

从幼儿园到高中始终同校的姐妹俩又考上同一所高校 华工“宝贝”双胞胎开启新“鲤”程

文/羊城晚报记者 陈亮 实习生 欧阳淑桢
图/羊城晚报记者 陈亮 实习生 孙智鹏

华南理工大学近日举行新生开学典礼，记者在采访中发现，本届新生中有多达7对双胞胎，其中，来自佛山、身着素雅汉服的“宝贝组合”吸引了不少人关注，她们是双胞胎姐妹练恩宝、练恩贝。这对从幼儿园到高中始终同校的“宝贝姐妹”，不仅带着对大学生活的憧憬，更带着彼此扶持的温暖故事，正式开启“鲤工仔”的求学之旅。

“鲤工仔”身穿汉服报到

“来大学的第一天是人生中很有纪念意义的时刻，我们想让它更有仪式感。”姐妹俩一直喜爱汉服文化，尤其青睐轻便又具代表性的马面裙，“我们希望让汉服文化融入生活。”妹妹恩贝特意挑选的图案暗藏巧思——裙摆上的鲤鱼寓意着成为“鲤工仔”（华南理工大学被称为“华南鲤工大学”，学生自称“鲤工仔”）。“虽然是第一次来华工，但这里给我们一种熟悉又安心的感觉，像进了一个大家庭”。

在报到现场，恩贝给4年后的自己写下了一封信——“2029年的这天，你又站在哪个路口？永葆初来乍到时的热情与好奇，在途中能锚定目标方向，不偏轨、不自弃。”这封承载着期待的信，不仅是对未来的展望，更是开启华工新征程的初心见证。

对于大学4年，姐妹俩既有共同目标，也有各自期待。她们计划先打好基础、提升绩点，争取保研机会，同时积极参与学科竞赛与志愿服务，“高中时去村里给老人普及垃圾分类知识，让我觉得很有意义，大学想多做这类事情。”姐姐恩宝说。

姐妹成最佳“学习搭子”

回溯高中时光，姐妹俩虽不在同一班级，却始终是彼此学习路上的“最佳搭档”。恩宝习惯将遇到的难题记录在小纸条上，悄悄放在妹妹的课桌或宿舍。“每次打开都像拆盲盒，别人以为是情书，结果是一道数学难题，特别有新鲜感！”恩贝笑着回忆，这种独特的交流方式，成了两人学习生活中的一大乐趣。

在高考备考的压力下，姐妹俩更



双胞胎姐妹练恩宝、练恩贝穿着马面裙到华南理工大学报到

姐妹俩性格各具特色

同一环境成长，姐妹俩的性格却各具特色。恩宝性格持重稳健，善于制定详细计划并坚持执行。恩贝则见解独特，对事物有自己的看法，具有冒险和进取精神。在初中卓越班的筛选中，恩贝首轮落选，但她坚信“只要我继续往前走，里面就一定还有我的位置”，最终，她在第二轮成功入选。

这种差异在姐妹俩的专业选择上得到体现。恩宝选择电气类专业，正是看中其作为“长期刚需”行业的稳定性和可靠性。恩贝则选择了AI与低空技术，这是华工在全国首批开设的新兴专业。恩贝认为，“低空经济是前沿技术，行业对人才有迫切需求，我想加入这个领域，和它一起成长。”

生活中常常“心有灵犀”

作为双胞胎，姐妹俩的生活里从不缺“巧合”与“趣味”，这些小事也成了她们成长中最珍贵的印象。幼儿园之后，姐妹俩就没有被分在同一个班了，“因为小时候长得特别像，比较难区分，我俩会互换着姓名整蛊别人，老师怕我们搞破坏就把我们分开了。”恩贝告诉记者，“我们小学的时候比较勇猛，如果意见不合的话，我们可能会掀桌子和打架。”但如今“女大十八变”，恩宝乐于下属分享美食，恩贝弹得一手好古筝，俩人在不少方面都站在统一战线上。

初中时，学校有上百门综合实践

课供学生选择，姐妹俩竟不谋而合地选了同一门“生物技术与实践”课程。

谈及选这门课的原因，恩宝说：“能去池塘抓蝌蚪、观察青蛙，还能做口红和酸奶，又好玩又能学知识。”恩贝则觉得“课程实践性强，动手操作机会多”。

对于生活中的种种“心有灵犀”，姐妹俩认为是因为家庭背景、所受教育相同，所以价值观及取向也较接近。

从因“爱整蛊”“会掀桌”被分班的调皮孩童，到高中互帮互助的“最佳搭子”，再到如今身着汉服踏入华工的“鲤工仔”……恩宝与恩贝这对“宝贝组合”，用一路相伴的温暖与各自鲜明的个性，书写着她们的成长故事。属于她们的崭新“鲤”程，刚刚拉开序幕。

不强制穿校服后 家长又有新烦恼

羊城晚报记者 何宁

近八成网友赞成穿校服

对于“是否要穿校服上学”这一核心问题，家长们的观点主要有以下3种：“赞成派”认为，校服是学生身份的象征，统一着装能避免孩子产生攀比心理，对成长有益；“不赞成派”则提出，穿校服本质是强制统一，部分校服设计老旧、缺乏美感，不仅容易引发学生抵触，还限制了个性化表达，且多套购买、固定材质的校服，会给经济困难家庭带来额外支出压力；“中立派”的态度相对佛系，表示“随大流”即可，学校要求穿就穿，不要求也无异议。

为进一步了解大众对学生穿校服的态度，羊城晚报新闻客户端羊城派APP日前发起了“如果学校不强制，你赞成孩子穿校服上学吗？”的投票，投票结果与家长观点呈现出较高契合度：78.46%的网友“赞成”孩子穿校服上学，与“赞成派”家长的理念形成呼应；12.31%的网友表示“无所谓”，和“中立派”的态度一致；仅9.23%的网友“不赞成”，比例相对较低，从数据上印证了“多数人认可校服存在价值”。

家长开始纠结“穿不穿”

“以前我曾吐槽强制买校服，现在不强制了，我反而天天跟孩子掰扯穿不穿。”家住广州天河区的李女士一语道出不少家长的心声。李女士的儿子上小学三年级，开学前她特意给孩子买了3套休闲装，可开学第一

周，孩子却哭着闹着要穿去年的旧校服：“班里一半同学都穿校服，我穿新衣服反而像‘异类’，没人跟我玩”。

这种“隐性压力”，让不少原本是“不赞成派”的家长动摇了。家住白云区的陈先生以前反对孩子每天穿校服，觉得“款式老气，孩子穿得像小老头”，但上周家长会后，他给孩子买了一套校服：“老师没要求，但同桌家长说‘穿校服不用每天想搭配，孩子能多睡十分钟’，我一算还真是，每天早上为穿什么衣服，孩子能跟他妈妈吵5分钟。”

而“赞成派”家长的顾虑也并未消失。番禺区周女士一直支持孩子穿校服上学，最近却犯了难：“学校说升旗仪式要穿礼仪服，可孩子去年的礼仪服已经短了。春夏秋冬的礼仪服配齐至少要368元，再加上春秋运动服、夏装，一年校服支出将近2000元。我邻居的两个孩子都在这所学校，光校服钱就占了每月生活费的五分之一。”

她特意去问老师能否给贫困家庭多些补贴，“老师说正在统计，但具体怎么补还没消息，我家虽然不算困难，可也觉得这钱花得有点‘被动’”。

有家长自建“校服共享群”

同样是“赞成派”的张女士，最近也因有关校服的强制要求而烦恼。学校通知下周一举行升旗仪式，学生必须穿礼服和黑色皮鞋，可她最近因搬家，已把女儿之前的黑色皮鞋扔掉了。“我跟老师说明了情况，但老师说这是学校规定，一定要穿，忘了带

的还要家长送过去。”张女士无奈地说，班里不少学生家住市区，家长工作忙没时间送鞋，只能找“跑腿送”“专门送”等快递服务。“其实很多家长都有顾虑：孩子每天有体育课，大部分时间穿运动鞋，皮鞋就每周一升旗穿一次，平时很少用还容易坏，一双皮鞋价格也不便宜，这种‘鸡肋’式的校服要求总让人心里窝火。”

也有家长在“中立”态度中找到了新平衡点。番禺区某小学的家长群里，几位家长自发组织了“校服共享群”：“孩子长得快，校服穿半年就小了，扔了可惜，群里谁家孩子能穿，就免费送过去。”群主刘女士说，短短一周群里就有40多位家长加入，还有家长提议“下次选校服款式，能不能让家长也投票？比如多加点浅色系，别总穿深蓝色运动服”。

校服怎样才能“穿得好”

从校服“强制穿”到“自愿穿”，广东校服管理新规的落地，本质上是对学生个性需求与家庭实际情况的尊重，也让“校服该如何更贴心”的讨论从“要不要穿”延伸到“怎么穿好”。

未来，若学校能更主动倾听家长对校服款式、采购频次的意见，企业能切实履行对贫困生的帮扶承诺，相关部门能进一步监督校服质量与费用透明化，或许“穿校服”就能不再是家长的纠结点，而是成为孩子校园生活中兼具仪式感与舒适度的一部分，真正实现新规“实用、耐用、经济、舒适”的初衷。



一名中学生穿着校服进入学校

奥运冠军陈艺文读研究生 华工如何培养她？

该校体育学院院长：核心思路为“尊重赛事规律、弹性适配，学术标准不降低”

巴黎奥运会跳水女子单人和双人3米板“双金得主”、国际级运动健将陈艺文近日现身华南理工大学办理体育专业硕士研究生报到手续。作为广东乃至全国关注的体育明星，她的“学子新身份”引发广泛关注。华南理工大学将如何培养陈艺文等运动员？羊城晚报记者采访了陈艺文的研究生导师、华工体育学院院长樊莲香教授，她介绍了对陈艺文的专属培养方案、高水平运动员培育经验，详解“体教融合”背景下的华工实践。

针对陈艺文的培养，樊莲香的核心思路为“尊重赛事规律、弹性适配，学术标准不降低”。课程安排上，将紧密对接其训练与赛事周期，采用“线上+线下”融合模式：陈艺文因集训或比赛无法到校时，学院会提供课程录像、学习资料，并协调同年级同学帮忙一对一分享笔记、对接作业；待其返回广州，再由专业教师开展线下补课，确保知识点无遗漏。此前华工培养国家队员梁小静、梁劲生等优秀运动员时，该模式已获验证，两人不仅按时毕业，他们的硕士论文还获评优秀论文。

未来硕士论文选题方面，将引导陈艺文聚焦跳水领域实践，如“新周期跳

水裁判规则变化对训练的影响”“中外高水平跳水运动员训练监控差异”等方面，助力其将奥运经历转化为学术实践，实现“实践—学术—实践”的闭环。

同时，学院为其搭建“多对一”帮扶体系，除了导师樊莲香统筹她的学术方向外，其他导师还将提供学术思路引导，定期会将帮助她快速融入学术共同体。组会现场，樊莲香还向陈艺文赠送《体育科研方法》《身体美学》等书籍，后续还将通过专题分享，教其运用AI赋能深度融合学术研究，通过人机协同，优化时间配置、激发创新灵感、规范学术表达，提高学习效率。

对于陈艺文的未来发展，樊莲香寄予期待，希望她研二时能冲击学校为优秀运动员设立的“硕博连读”专项名额，未来成长为“科研型教练”。在樊莲香看来，陈艺文的加入对学科发展亦具重要意义：科研上，她能提出训练中的“真问题”，如“赛会制比赛中如何精准控制体能峰值”，让研究更贴合实践；教学上，其奥运经历可丰富《运动心理学》《运动训练学》课程案例，如分享大赛心理调控细节，增强课程感染力。

羊城晚报记者 陈亮

湾区居民今年年底 将有全新“学习存折”

羊城晚报记者 郭子扬 崔文灿



广东终身教育学分银行实体中心 广东开放大学供图

在广东，终身学习不再是一句口号，而是一本可积累、可转换、可兑现的“学习存折”。羊城晚报记者日前获悉，广东终身教育学分银行成立十年来，已为153万学习者建立个人学习账户，今年4项香港课程已纳入资历名册，新版信息管理平台入口正在焕新，有望今年年底和大家“见面”。

学习成果可存储兑换

什么是学分银行？简单来说，它像一个真正的银行，只不过存储的不是钱，而是学习成果。学习者参加学历教育、职业培训、技能证书考试甚至工作岗位业绩，经认定后都能以“资历”形式存入个人账户。在需要学历提升、职称评定或转岗就业时，可提取或兑换，避免重复学习。

目前，广东终身教育学分银行存储学习成果1460万余条，完成学分认定与转换653万次。它打破了学历与非学历、职前与职后、粤港澳三地之间的教育壁垒，真正实现了“人人皆学、处处能学、时时可学”。

广东开放大学相关负责人告诉记者，学分银行人皆可参与，“一名技工可以通过积累技能等级证书和工作经验兑换大专学历学分；一位已有本科学历的白领，也可凭职业培训证书跨专业攻读。”

学习成果“一网通办”

目前学分银行正全面升级数字化服务，平台正迁入广东省政务云，支持粤港澳居民扫码、刷脸登录，“一网通办”学习成果存储、转换与服务申请。企业可实时核验证书，系统还能基于已有学分生成个性化学习建议。

线下，“学分银行体验店”已在广东开放大学亮相，市民可现场体验存储学习成果、生成“资历画像”等服务，享受看得见摸得着的终身学习支持。

广东学分银行不仅破解了教育体制机制障碍，更推动人才评价标准从“学历社会”向“学力社会”转变。其探索已形成全国性示范效应：教育部将其列为“学分银行数字化转型”全国试点项目，新疆、贵州、海南等省区已借鉴相关经验。广东开放大学校长、广东终身教育学分银行管委会副主任刘文清表示，“我们将继续构建开放畅通的人才成长‘立交桥’，为学习型社会、学习型大国提供广东智慧。”