



郑兴刚

党的二十届三中全会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次重要会议。会议审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)强调,要“总结和运用改革开放以来特别是新时代全面深化改革的宝贵经验”,坚持六大原则,其中一大原则就是要“坚持以人民为中心,尊重人民主体地位和首创精神,人民有所呼、改革有所应,做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享”。坚持人民至上,既是中国共产党的根本价值取向,又是改革开放的鲜明特质;既是改革开放取得巨大成功的重要法宝,又是进一步全面深化改革赢得广泛支持的坚强保障。

坚持人民至上 改革开放的鲜明特质

“历史活动是群众的活动,随着历史活动的深入,必将使群众队伍的扩大。”群众史观是马克思主义的基本观点,这一观点强调,人民群众是价值主体、行动主体、评价主体,是历史的创造者、党和国家前途命运的根本决定力量。中国共产党将党的群众观点、群众

路线运用、贯彻到改革开放之中,赋予改革开放以人民至上的鲜明特质。

人民至上是党的根本价值取向。邓小平强调,群众是我们力量的源泉,群众路线和群众观点是我们的传家宝。江泽民提出,中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益。胡锦涛强调,要做到“权为民所用,情为民所系,利为民所谋”。习近平总书记要求:“改革发展必须坚持以人民为中心,把人民对美好生活的向往作为我们的奋斗目标,依靠人民创造历史伟业!”

在四十多年波澜壮阔的改革开放历程中,中国共产党始终坚持人民至上的价值取向,始终做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享。无论是采用公有制为主体、多种所有制并存的所有制形式,还是实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度;无论是实行家庭联产承包责任制,还是推行企业经营管理体制改革;无论是乡镇企业的异军突起,还是社会治理经验的有益探索;无论是搞好国营大中小企业,还是发展个体私营经济;无论是深化国资国企改革,还是发展混合所有制经济;无论是“引进来”,还是“走出去”;无论是在沿海、沿江和内陆实行对外开放政策,还是在国际范围内共建“一带一路”;无论是构建社会主义和谐社会,还是建设美丽中国,都是以增强人民群众的获得感、幸福感、安全感为根本价值旨归,以广大人民群众为根本依靠力量。

坚持人民至上 改革开放的重要法宝

改革开放既是一个技术问题,又是一个价值问题——一个对人民群众的

态度和情感的问题。“为谁改革、靠谁改革、改革成果为谁所有”是推进改革开放必须首先回答和解决的问题,这些问题回答和解决得好坏,直接关系到改革开放成功与否及成效大小。

中国的改革开放之所以能够取得巨大成功,既与党实行了正确的路线方针政策高度相关,又与党始终坚持人民至上的价值理念密切相连。改革开放正是由于始终以不断增进广大人民群众福祉为根本目的、以充分调动广大人民群众的智慧才智为强大动力,才取得了彪炳史册的历史成就。正如习近平总书记所强调,“为了人民而改革,改革才有意义;依靠人民而改革,改革才有动力”。

为早日摆脱贫穷落后的面貌,党的十一届三中全会果断地停止使用“以阶级斗争为纲”的口号,作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。邓小平一再强调,“社会主义必须大力发展生产力,逐步消灭贫穷,不断提高人民的生活水平”。邓小平要求,必须把“人民拥护不拥护、人民赞成不赞成、人民高兴不高兴、人民答应不答应”作为一切工作的出发点和落脚点,把“三个有利于”作为判断改革开放中一切工作得失、是非、成败的标准。

中国特色社会主义进入新时代,习近平总书记反复强调,“站在人民立场上把握和处理好涉及改革的重大问题”“我们推进改革的根本目的,是要让国家变得更加富强、让社会变得更加公平正义、让人民生活得更加美好”“中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”。正是由于时刻观照人民群众的根本利益,充分发挥人民群众的聪明才智,党才能成功推动新时代党和国

家各项事业取得历史性成就、发生历史性变革。

坚持人民至上 全面深化改革的根本遵循

坚持人民至上既是改革开放取得成功的重要法宝,又是进一步全面深化改革的根本遵循。在新的起点上,进一步全面深化改革,必须坚决做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享。唯有如此,才能充分彰显人民主体地位,不断满足人民群众对美好生活的需要。

其一,坚持为了人民而改革。进一步全面深化改革,必须始终秉持人民至上的理念,坚决站稳人民立场,时刻牢记党的初心宗旨,切实践行党的群众路线,更加自觉、坚定地将人民对美好生活的向往作为党的奋斗目标;必须牢固树立正确的政绩观和价值观,把为人民谋幸福、推动人的全面发展作为改革的根本目的和归宿,并对标对表找差距、补短板、提能力、转作风,尽心尽力、尽职尽责把为人民造福的事情办实、办好;必须始终根据人民群众的诉求和期盼设置改革议题,坚持从解决群众反映强烈的突出问题中找准改革的切入点和突破口,真正做到人民有所呼、改革有所应;必须着力加强与人民群众的联系与沟通,面对面、心贴心、实打实做好群众工作;必须更加注重落实,不断压实改革发展的各项责任,坚持以钉钉子精神将各项利民、惠民、保民的改革措施真正落地见效;必须始终以促进社会公正正、增进人民福祉为出发点和落脚点,从人民利益出发谋划改革思路、制定改革举措,紧紧抓住人民最关

心最直接最现实的利益问题推进重点领域改革;必须切实履行全过程人民民主,把全过程人民民主具体、真实地落实到国家政治生活和社会生活的各个层面、各个领域。

其二,坚持依靠人民而改革。“全面建设社会主义现代化国家,必须充分发挥亿万人民的创造伟力。”进一步全面深化改革,要求全党必须始终坚持人民群众在中国式现代化建设中的主体地位,充分尊重人民群众的首创精神,充分激发蕴藏在人民群众中的创造伟力,最大限度调动广大人民群众参与改革开放和社会主义现代化建设的积极性、主动性和创造性,紧紧依靠人民群众创造历史伟业;必须始终坚持问政于民、问计于民、问需于民,充分汲取民智、广泛汇聚民力、切实凝聚民心;必须尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造,着力营造鼓励人们干事创业、支持人们干事创业的良好社会氛围;必须坚持实事求是,善于从人民的实践创造、实践经验和需求中制定和完善党的方针政策;必须不断巩固和发展最广泛的爱国统一战线,着力构建大统战工作格局,真正形成心往一处想、劲往一处使、力往一处发的生动局面,广泛凝聚起进一步全面深化改革和中国式现代化建设的磅礴力量。

其三,坚持改革成果由人民共享。进一步全面深化改革,必须努力顺应日趋多元化和复杂化的社会现实,不断满足人民群众日益增长的美好生活需要,这就要求党和政府必须着力构建高水平社会主义市场经济体制,健全因地制宜发展新质生产力体制机制;必须不断完善城乡一体化战略和区域协调发展战略,奋力推动城乡融合发展、区域协调发展;必须健全人民当家作主制度体系,扩大人民有

序政治参与,保证人民依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督;必须坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设,坚决保障广大人民群众的合法权益;必须不断健全公正司法法治体制机制,切实满足人民群众对公平正义的更高需求;必须大力繁荣社会主义文化,持续优化文化服务和文化产品供给机制,不断丰富人民群众的精神世界;必须进一步完善收入分配和就业制度,健全社会保障体系,增强基本公共服务均衡性和可及性;必须切实加强普惠性、基础性、兜底性民生建设,解决好人民最关心最直接最现实的利益问题;必须最大限度代表最广大人民群众的根本利益,正确处理好群众的当前利益和长远利益的关系;必须加快经济社会发展全面绿色转型,健全生态环境治理体系,更好满足人民群众对美好生活的需要。

在进一步全面深化改革过程中,全党必须始终坚持以人民为中心的发展思想,广泛凝聚改革的智慧和力量,切实满足人民群众日益增长的美好生活需要。唯有如此,才能在进一步全面深化改革过程中始终得到最广大人民群众的衷心拥护和大力支持,才能使中国这艘巍巍巨轮在风高浪急甚至惊涛骇浪的挑战中不断乘风破浪、行稳致远。

作者简介:郑兴刚,五邑大学马克思主义学院副院长、教授,广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心五邑大学研究基地特约研究员

基金项目:本文系广东省哲学社会科学规划2023年度学科共建项目“后真相时代网络政治参与治理创新研究”(项目编号:GD23XXY18)的阶段性成果
(作者头像绘制 蔡红)

推动湾区人工智能与思政教育融合发展

□林逢春 黄颖

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,“以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”,并且强调“促进人工智能助力教育变革”。积极拥抱人工智能时代,借力智能技术提升思政育人实效,是推动新时代高校思政工作高质量发展的必然要求。当前,粤港澳大湾区正全力促进人工智能与高校思政教育的深度融合,借以推动思政教育守正创新,为大湾区高质量发展筑牢思想根基。

人工智能赋能高校思政教育的生动图景

当前“人工智能+”正成为促进大湾区协同创新与教育高质量发展的强力引擎。在此背景下,大湾区高校结合大思政课建设的要求,充分发挥自身在算法研发、算力支持与应用场景等方面的核心优势,打造涵盖教学课件、微课视频、教学案例和专业题库等的人工智能教育资源库,以智能技术重构红色教育场景、赋能思政工作提质增效;同时,还通过加快人工智能伦理建设等手段,确立思政教育在智能技术应用中的统摄作用,实现人工智能与思政教育的双向赋能。

大湾区高校借助智能技术营造沉浸式体验,推动思政教育实现从知识传递到价值内化的跃升。近年来,大湾区高校利用虚拟仿真技术,构建出湾区历史脉络与生活叙事高度契合的情境,以虚实结合、多模态交互的方式,让学生通过多感官体验进行深度学习,将社会主义核心价值观内化于心。例如,广东财经大学持续推进智慧思政教育共创基地建设,重点打造“思政长廊”和“智慧思政共创中心”,为全校思政课教学提供数字化沉浸式的共建共享空间,引导学生运用马克思主义原理和智慧手段开展实践;广东工业大学借助全息投影和数字交互技术,倾力打造原创大型舞台情景剧《青春印丰碑》,讲述上世纪60年代初期,为缓解香港同胞的饮水难题,广东工业大学200余名师

生毅然奔赴东深供水工程最前线,把青春镌刻在东深供水工程丰碑上的故事,以数字艺术叙事增强学生的家国情怀。

大湾区高校借助多维监测技术,促进思政教育精准滴灌。智能技术为大湾区高校思政教育提供了全景视角,高校通过多维数据分析,实时生成、收集学生的行为数据与问题数据,构建科学的评估体系与反馈机制,实现思政教育的精准化。目前大湾区已有多所高校与相关科技机构开展合作,推动校内辅导员利用AI技术为毕业生提供简历优化、面试模拟等一站式服务。例如,华南理工大学在推进“智慧思政”建设中,充分发挥人工智能、计算机等学科优势,建设心理健康AI实验室、研发人工智能VR心理问诊系统,建立起全周期的学生成长电子档案和全息画像,直观地呈现学生的发展需求和能力图谱,为实施精准思政教育提供了强力支撑。

大湾区高校加快人工智能伦理建设,护持思政教育的引领效能。大湾区高校坚守科技伦理建设的底线,在推动人工智能伦理教育与思政教育教学资源互通共享的同时,强化师生数字素养,提高思政课培根铸魂的育人实效。例如,深圳大学开设人工智能通识课,引导学生主动平衡伦理规范与技术创新,培育兼具创新思维能力与社会责任感的科技人才。暨南大学自2025年起开设“人工智能+”通识教育课程及学科交叉课程,旨在发挥本校多学科优势,开设人工智能与数据科学、数字治理与公务能力等微专业,在激活思政教育新动能的同时,助力学生全面发展。这些高校皆以思政教育为人工智能发展奠定了伦理道德的基石,确保智能技术应用始终契合立德树人的根本任务,护持思政教育的引领功效。

人工智能与思政教育融合发展的提升路径

大湾区人工智能与思政教育双向赋能成果已较显著,但仍需高度关注

人工智能在思政教育运用中可能面临的数据安全、主体消解、伦理失范等问题。应坚持破立并举、靶向施策,持续推进二者融合发展。

加快多功能平台建设,优化大湾区高校思政教育生态环境。一方面,建立湾区人工智能与思政教育融合发展联盟,加强高校、企业、政府间的协同合作,构建互联互通的资源管理共享平台、思政教育大数据中心,使得大湾区校际及全域可共享优质的思政工作案例、教学视频和图书文献;另一方面,建构一个全天候、全流程的思政教育公共服务体系,形成高校、家庭、媒体与社区多方互联互通的交流系统。

树立人机协同理念,发挥“人师”与“机师”的互补优势。鼓励湾区内企业与高校开展技术研发,开发适配学生管理及红色教育需求的AI辅导员、AI宣讲员,丰富课程思政与思政课程协同育人机制。在此基础上,树立人机协同理念,推动思政工作提质增效。一方面,老师可以借助人工智能技术,动态把握学生成长规律与发展需求,为学生提供学情分析、心理干预以及生涯辅导;另一方面,高校可以开展数据安全、科技伦理等通识教育,提高广大师生的数字素养。

加强数据治理,筑牢大湾区思政教育安全根基。需以《中华人民共和国数据安全法》等为遵循,制定湾区高校思政教育数据分类管理细则,明晰思政教育数据全周期管理中的权限与责任,确保相关主体规范落实数据采集、存储、流转、共享等环节的要求与操作。同时,以社会主义核心价值观为引领,为湾区思政教育智能化发展筑牢安全防线。

作者简介:林逢春,广东工业大学新质生产力研究中心研究员;黄颖,广东工业大学法学院科研助理

注:本文系2023年度教育部人文社会科学专项(高校辅导员研究)“ChatGPT对高校思政政治工作的影响及对策研究”(23JDSZ3062)、2023年度广东省高校思想政治教育课题“生成式人工智能对思想政治教育的影响及治理策略研究”(2023GXSZ023)的阶段性成果

青年学者 | 深调研

以数智化手段 激活湾区高校非遗传承的创新活力

□刘宁 刘颖恬

《中国传统工艺振兴计划》《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》《“十四五”非物质文化遗产保护规划》均指出,要加大对非遗“青年传承人”的培育。《“十四五”非物质文化遗产保护规划》提出,实施中国非遗传承人研培计划,鼓励院校将该计划纳入常态化工作,健全学科体系和专业设置,开展传承人群学历教育,加强高校、传承人、非遗代表性项目所在地之间的交流与合作。

数智的数字化与智能化为非遗的保护与发展提供了前所未有的工具支持。非遗通过视觉(如年画)、听觉(如戏剧)、触觉(如陶艺)等表现形式,注解着具有强烈在地性特征的文化基因,但也存在传承步伐缓慢、传播规模有限等问题。所以,要真正实现数智技术赋能非遗传承,则须深入探索二者的融合机制。

多元的非遗形态赋予粤港澳大湾区别具一格的人文风貌,包括但不限于广府、香港、澳门、客家、潮汕、雷州等地区,每个区域均有丰饶而独特的非遗资源。面对时代浪潮与区位优势,湾区高校若想探寻数智技术赋能非遗传承的路径中取得系统性突破,应重点着力以下三方面。

理论应用与机制创新

探索数智技术赋能非遗传承的理论应用途径,寻找数字创意与文化遗产之间的融合方式,通过数智技术为非遗“赋形-赋意-赋权”,实现对非遗价值的深度挖掘与递进式重塑。例如,广东技术师范大学(以下简称“广师大”)美术学院同潮州市工艺美术研究院、岭南民间工艺研究院、连南瑶族博物馆、澳门城市大学创新设计学院等单位开展潮州手拉壶、广彩、瑶绣、澳门传统建筑等区域特色专项研究。在数字孪生理论指导下为非遗“赋形”,为非遗项目创建数字化档案,包括非遗知识图谱、技艺流程影像等内容;基于沉浸式传播理论为非遗“赋意”,尝试将物理空间与信息媒介融合,营造沉浸式体验场域,令传承人或学习者身临其境地感受非遗制作全过程,并反馈体验数据;依据

价值链理论为非遗“赋权”,运用溯源技术记录非遗作品的作者、创作过程、材料、背景等信息,完善文化叙事。

在数字时代背景下,把握传承人、受众等非遗传承体系各要素之间的关系与作用方式的转变,重构更具活力的传承生态。以高校产学研项目、产业学院建设为契机,链接“教、研、创、产”多方资源,贯通校内外场域的协同创新机制。近年来,广师大文化遗产和智汇设计创新团队,多次承接企业与校园非遗文创设计项目,并将将资源链与协同链系统化。在教研机制方面,开发智能教学系统,针对学生原始创意,推送相关的文化内涵与注意事项,避免误用风险;在传播机制方面,举办传承人线上讲座、沉浸式展览等活动,敞开高校非遗传播之窗;在转化机制方面,利用先进理念和技术将非遗技艺提炼、再造,通过IP打造形成高附加值产品。综合以上机制,推动高校从非遗传承的“旁观记录者”和“偶尔参与者”向“创新策源地”转变。

育人模式探索

一是院校与师生协力探索传统技艺、前沿科技、产业设备的融合方法,开发非遗“活态传承”的课程体系。坚持艺术科学与工程共生,既设立非遗知识、品牌建设、产权营销等理论课程“经线”,又设立非遗工艺、设计方法、数智技术等实践课程“纬线”,搭建实体加虚拟的混合式课程网络。将课程群纳入到本科和研究生培养方案之中,并根据实施情况动态调整课程比例与难易程度;出版配套理论专著、实践教材,并置备配套的非遗工具与数智设备。通过以“数智文创”项目为导向的科研教学活动和以非遗工艺为主题的师徒传授活动,驱动多边形育人,也通过非遗传承基地、企业实践基地等平台,锻炼与展示学生的创新研发能力。

二是探索多维共建共享师资库,满足人才培养的多层次要求。聘请非遗传承人、工艺美术大师、职业艺术家担任产业教师,解决师资队伍的多类型需求;落实产教融合现代学徒

制,邀请掌握非遗技艺并洞悉文创市场的产业专家加入教学、研创、培训、科普等工作;鼓励专任教师联合其他师资力量共同申报课题,同创特色课程,指导学生参加有关部门举办的各类非遗文创展赛。例如,近年来广东省文化和旅游厅举办多届“非遗新造物”优秀案例征集评选活动,湾区多所高校的艺术类师生踊跃参与并屡获佳绩。

专业群建设与社会服务

探索数智技术赋能非遗传承,高校需整合多学科力量并作出切实有效的制度安排。例如,高校艺术学院可立足艺术学科核心价值,构建艺术教育、科学研究与产业转化的闭环体系;引导设计专业学生围绕非遗开展市场调研、产品研发与专利申请,并推动成果转化;引导艺术创作与理论研究专业学生运用数智技术参与创作、研究,培养非遗传统工艺数智化人才及数智文创理论研究人才。通过理论实践多维平台,强化非遗传承相关专业在艺术展示、文化传播及经济促进等方面的功能,提升艺术专业群整体建设水平。

进一步扩大高校非遗传承的社会效应,推动非遗技艺服务社会美育事业。借助非遗大师工作坊、科普基地、传承基地、培训基地、艺术馆等服务空间,研发产品并打造品牌;推动非遗技艺的社会化普及,服务校园文化建设,面向高校专业师生、义务教育阶段少年儿童及社区成人开展非遗科普活动。例如,广师大多次开展蓝染、广绣等体验活动,举办非遗科普科技周活动,并完成《我是小小传统工艺艺人(小学版)》《领略非遗魅力·感悟匠心精神(初中版)》《对话非遗工艺·感悟匠心精神(高中版)》等课程。

作者简介:刘宁,广东技术师范大学美术学院讲师、香港教育大学博士生;刘颖恬,广东技术师范大学美术学院二级教授、澳门城市大学博导

注:本文系2024年度广东省普通高校重点科研平台和项目“文化传承与智汇设计创新团队”(2024WCXTD029)阶段性成果