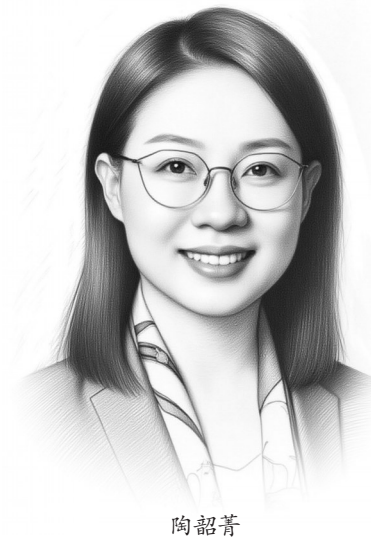


加快打造 海上新广东

理响广东·岭南文论
栏目统筹:温建敏
栏目主持:李妹妍 景瑾瑾



陶韶菁

海洋日益成为国家经济发展与对外开放的战略要地。广东作为我国改革开放的排头兵、先行地、实验区,海洋基因源远流长,拥有全国最长的海岸线、众多优良港口和深厚的海洋经济底蕴,在国家海洋强国建设中肩负着重要使命。本文立足于全球海洋治理体系深刻变革与我国推动高质量发展的大背景,聚焦“合作共赢”这一核心维度,探讨广东如何通过深化高水平对外开放与交流互鉴,走出一条具有中国特色的向海图强之路,为海洋经济高质量发展提供实践启示。

合作共赢是海洋经济高质量发展的必由之路

海洋是巨大的资源宝库,是高质量发展的战略要地。随着全球化深入发展和人类对海洋认知的不断深化,全球范围内的海洋竞争日趋激烈,围绕资源开发、海运贸易、航道安全、生态保护、科技创新的博弈更加复杂。在此背景下,中国提出“构建海洋命运共同体”理念,倡导共商共建共享的全球海洋治理观,强调通过合作共赢实现海洋的可持续利用与发展。作为海洋经济大省,向海洋要资源、要动力,打造高质量发展的“蓝色引擎”,是广东迈向现代化的重要潜力和空间所在。广东省委、省政府高度重视海洋经济发展,明确提出全面建设海洋强省的目标。然而,广东海洋经济发展也面临诸多挑战:制度型开放仍显不足,关键核心技术有待突破,海洋经济高端要素全球配置能力偏弱,生态环境压力依然存在,参与全球海洋治理的能力和话语权有待提升等。破解这些难题,仅靠自身发展难以实现,必须秉持开放包容的态度,在更广范围、更深层次上开展国际合作与竞争。合作共赢,不仅是顺应全球海洋治理趋势的必然要求,更是广东突破发展瓶颈、实现海洋经济高质量发展的内在需求。

以合作共赢驱动海洋经济高质量发展的要义

合作共赢是从传统的资源竞争、零和博弈思维,转向协同发展、互利共赢的新范式。合作共赢理念融入海洋经济高质量发展,具有丰富而深刻的内涵,主要体现在以下几个层面。科技创新的合作共赢:共攀全球海洋

科技前沿。海洋探索与开发高度依赖科技合作。应与科技强国及共建“一带一路”国家协同,在海洋观测、深海极地、生物医药、海洋能源与智慧海洋等前沿领域深化研发合作。通过共建联合实验室与创新联盟,共同承担重大科技项目,突破关键核心技术,实现从技术追随到知识共研、成果共享的跃迁,从而提升在全球海洋科技格局中的节点地位与能见度。

产业发展的合作共赢:共建韧性高效的现代海洋产业体系。产业合作的要义在于构建具有国际竞争力的产业集群。应聚焦海洋工程装备、电子信息、新能源、生物医药等战略性新兴产业,积极引入全球范围内的先进技术、管理经验与资本,鼓励与跨国公司在研发、生产、品牌与市场等环节深度合作。同时,支持本土企业“走出去”,参与国际港口运营、资源开发与远洋渔业,构建自主可控的跨境产业链与供应链,进而提升在全球蓝色经济分工中的地位。

市场规则的合作共赢:推动海洋经济发展的制度型开放。市场规则的对接是深化合作的基础。须高标准对接国际经贸规则,在涉海领域深化“放管服”改革,营造市场化、法治化、国际化的营商环境,推动建立与国际接轨的海洋经济统计、标准与认证体系。并积极参与国际海洋事务规则制定,在航运、环保、渔业管理等领域贡献中国智慧与广东方案,从而在国内国际双循环中畅通海洋经济要素流动。

生态保护的合作共赢:共担海洋生态安全的全球责任。海洋生态环境是全球公共产品。应在污染防治、生态系统修复、气候变化应对等领域强化国际合作,与周边国家和地区共同实施保护项目,共享监测数据与治理经验。将蓝色伙伴关系建设贯穿于海洋合作全过程,践行“在保护中发展、在发展中保护”的理念,推动海洋经济向绿色、低碳转型,为全球海洋

生态安全提供区域性公共产品。

人文交流的合作共赢:共筑海洋命运共同体的人文根基。海洋命运共同体为实践提供指引。应通过合作办学、人才联培与学术交流,传播海洋知识,弘扬海洋文化。加强涉海智库联合研究、成立联合专家工作组,为合作提供智力支撑。最终通过艺术、体育、旅游等领域的深度人文交流,增进国际理解与互信,筑牢海洋合作共赢的社会与民意基础。

以高水平合作塑造海洋竞争新优势的广东实践

在既有历史传承与地理优势的基础上,当前广东持续深化海洋领域的开放与合作,不断拓宽海洋经济的发展空间,构建了更加全面、协同的海洋经济体系。

优化海洋合作布局,涉海区域增长极引领作用日益凸显。首先,纵深推进粤港澳大湾区建设,将南沙、前海、横琴及深港河套等重大合作平台打造为核心引擎,建成面向全球的海洋开放高地。其次,积极构建与福建、广西、海南等周边省份的协同发展新格局,有效带动海港、旅游等相关领域产业的整体升级。与此同时,与太平洋岛国及海上丝绸之路沿线国家的合作持续深化,成功促进国际合作重要枢纽的建设。

提升海洋合作能级,海洋经济外向度持续扩大。通过完善海陆双向的国际航运物流网络,支撑了庞大的外贸货物吞吐量,奠定了“流量经济”的基石。广东已成功构建了覆盖全球120多个国家300多个港口的物流通道体系。通过创设和运营中国海洋经济博览会、粤港澳海洋合作发展论坛等高能级国际合作平台,广东与超过50个国家和国际组织建立了蓝色伙伴关系,将制度性开放转化为实质性的产业合作与商业交

易,实现了从物流枢纽向规则、标准和关系网络枢纽的战略转型。

激发海洋合作动能,构建全球海洋科技合作体系。以国家极地综合保障基地、深海科技创新中心等重大平台落户以及“梦想”号大洋钻探船等大型科研装置入列为契机,广东践行“大科学+大开放”的协同创新理念,加强与国际顶尖海洋科学家和团队的合作,通过为全球科学界提供关键公共产品,显著提升了在国际海洋治理中的话语权与科研影响力。

走好中国特色向海图强之路的路径展望

面向未来,广东要更加自觉地将合作共赢理念贯穿于海洋强省建设的全过程、各领域,不断深化高水平对外开放与交流互鉴,为走出一条具有中国特色的向海图强之路提供强大动力。

构建制度化的协同治理框架。加强海洋合作领域的统筹规划和政策协调,研究制定更具针对性的对外开放与合作的政策措施,构建系统性与制度化的海洋合作治理体系。建立健全与主要合作国家(地区)、国际组织的常态化海洋对话与磋商机制,积极参与并推动双边、多边海洋合作协定与备忘录的签署及落实。

实施前沿导向的创新突破战略。将合作领域从广泛对接转向聚焦关键核心技术领域的协同攻关。紧密围绕海洋经济高质量发展的核心需求,在海洋高端装备、深海技术、蓝色碳汇、海洋生物基因等具有战略意义的前沿方向,前瞻布局一批重大国际科技合作项目。全力支持南方海洋科学与工程广东省实验室等重大创新平台开展高水平国际科技合作,吸引并汇聚国际顶尖科学家及团队,打造开放型的国际海洋科研协同体。

深化以规则对接为核心的环境再

造。营造稳定、公平、透明、可预期的营商环境。积极探索建立与国际高标准经贸规则相衔接的海洋经济管理体系和监管模式。持续深化“放管服”改革,全面实施准入前国民待遇加负面清单管理制度,切实保障各类市场主体平等参与海洋资源开发、产业发展与科技创新。

构筑全球化视野下的人才梯队体系。实施更加开放、灵活的海洋人才政策,大力鼓励引进海外高层次海洋科技与管理人才。深化与世界一流大学、科研机构的战略合作,联合培养具备国际视野与跨学科背景的复合型海洋高端人才。通过完善全链条的人才服务与保障体系,构建起“引得来、育得成、留得住、用得好”的人才生态,使广东成为全球海洋英才汇聚的高地。

塑造海洋命运共同体的价值认同。可持续的合作有赖于深层次的文化认同与价值共识。应强化广东在海洋文明叙事与国际传播中的使命担当,通过形式多样的人文交流活动、智库对话与学术合作,增进与世界各国在海洋领域的相互理解与友谊,凝聚“关心海洋、认识海洋、经略海洋”的广泛共识,共同推动海洋命运共同体从理念走向实践。

纵观全球海洋文明史,开放与协同始终是推动发展的核心动力。广东作为中国海洋经济发展的关键行为主体,要超越传统的竞争逻辑,致力于构建一个以高水平制度型开放为核心、以全球合作为网络的新型发展生态。通过主动进行“路径创造”,实现的不仅是广东自身海洋产业能级的提升,更是在为海洋强国建设进行前沿性的“制度创新”与“模式探索”,其价值在于提供一个可资借鉴的区域实践方案。

(作者系广州航海学院党委书记、法学博士、广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

(作者头像绘制 蔡红)

以系统思维推进高校“行走的思政课”创新发展

□刘甜甜

高校思政课承担着启迪思想、凝聚共识、服务教育强国建设的重要使命。习近平总书记指出,“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。在这一思想指导下,思政课应积极引导学生在走出校园场域,在广阔社会空间中开展实践活动,通过亲身体验、深度参与深化理论认知、提升综合素养。为此,高校思政课亟需突破传统课堂束缚,拓展育人空间边界,以系统思维统筹资源要素,从育人空间、内容供给、实践效能和教师队伍多方面入手,推动“行走的思政课”高质量发展,构建立体化育人格局。

构建多维实践场域 拓展育人空间边界

“行走的思政课”是一种以社会为课堂,将学生引导至真实场域中开展考察调研、志愿服务、实习实训活动的思政课堂教学形式。“行走的思政课”有助于实现知行合一、学用贯通,整合线上线下、校内校外、历史现实资源,依循“历史—现实—未来”的逻辑布局,打造出“三维联动”的实践场景。

各大高校思政课堂,可以运用VR/AR、AI等新一代信息技术,打造“云端思政课堂”,开发出如“重走长征路”“解码伟大成就”等沉浸式教学资源,搭建“线上实践平台”,整合基层干部工作记录、行业榜样成长故事等视频素材,支持学生通过“云端对话”与实践主体互动交流。

在校园环境中,思政课也可以将校史长廊、院士工作室、实验室转化为“行走的思政课”现场,深度激活校园文化资源的育人功能。“行走的思政课”通过数字场景的打造、校内场景的挖掘,拓展了思政育人空间,让学生在熟悉的场景中深度参与、沉浸式感受身边的榜样力量。

让思政与专业深度融合 提升内容供给效能

思政课既要借助社会大课堂,同时也要立足于学生的专业课堂。“行走的

思政课”应做到思政与专业深度融合,立足学科特点设计实践主题,将“思政课程”与“课程思政”相结合,让思政元素自然融入专业教育,构建具有学科特色、时代温度的课程内容体系。

针对不同学科的特点,思政教育可以适当融入专业知识内容,增强课程的针对性与专业性。理工科可设计“技术攻关中的责任担当”实践,组织学生深入智能制造企业、新能源研发基地,通过参与技术改造项目,理解“科技自立自强”的战略意义;文科可实施“文化传承与社会治理”调研,引导学生运用专业知识为非遗保护、社区治理等提供解决方案;医科可开展“健康中国行”义诊与基层医疗调研,在服务群众中践行“医者仁心”的职业精神。

同时,思政课题应紧扣时代重大议题,可以围绕“双碳”目标、乡村振兴、科技强国等国家战略,设计专项实践活动。通过与专业知识、时代主题的有机结合,“行走的思政课”才能在内容供给上体现其鲜明的实践性,打造出“思政+专业+时代”的内容体系,帮助学生掌握马克思主义的立场观点方法,提升运用理论解决实际问题的能力。

完善多元协同保障机制 增强实践育人效能

“行走的思政课”要实现常态化、规范化运行,离不开系统、有力的保障机制支撑。应通过健全组织协同、优化过程管理、创新评价体系等方式,构建起多元协同的保障机制,切实增强实践育人的实施效果。

强化组织协同是基础。高校要构建“党委统领领导、部门协同推进、师生全员参与”的工作格局,整合校内外各类资源,形成协同育人合力。同时,应积极与地方政府、企业、社区等建立合作关系,建设一批稳定的实践教学基地,拓展学生实践的平台和机会。

优化过程管理是关键。应建立覆盖实践前、中、后全链条的质量监控体系,确保教学目标明确、过程可控、效果可测。实践前,通过专题培训和方案评审,帮助学生明确任务与要求;实践中,

借助实践日志、小组研讨等工具跟踪学习进展,并通过现场提问、案例分析等方式引导学生深入思考;实践后,组织成果汇报和反思研讨,推动感性体验向理性认知升华。

创新评价体系是保障。要突破以往“唯报告”的传统评价模式,构建“过程性评价+成果性评价+发展性评价”相结合的综合评价机制。过程性评价关注学生的参与度、协作力和解决问题能力;成果性评价侧重调研报告、短视频、文创产品等多样化输出;发展性评价则跟踪学生长期的思想成长与职业发展,全面评估育人实效。通过多元评价的反馈与激励,真正实现“行走的思政课”育人功能的最大化。

强化教师队伍建设 夯实课程实施支撑

“行走的思政课”是一项系统工程,教师队伍的建设是这项工程的基础支撑。当前,应依托国培计划、名师工作室等平台提升教师素养,并通过跨学科联合教研,促进思政教师与专业教师、校外导师的协作,共同打造“大思政课”教学体系。

“行走的思政课”要求教师具备将理论转化为实践的教学能力。需要通过系统化培养推动教师实现能力转型,以适应户外教学现场的动态性与复杂性。教师能力转型主要包括三个方面:一是现场阐释力,能够在户外环境中快速建立理论与现实的联系,实现学术话语的生活化转换;二是素材转化力,善于将实践中采集的案例、现象转化为课堂教学的鲜活资源,增强理论说服力;三是成果指导力,能够引导学生将体悟转化为调研报告、文艺作品等多形态成果,实现实践与育人的深度融合。

“行走的思政课”是高校“大思政课”体系建设的重要组成部分,需要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持系统观念,统筹推进场景、内容与机制创新。唯有如此,方能引导青年学生在“行走”中实现学思用贯通、知信行统一,成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者系广东工业大学讲师)

□陈蕾

习近平总书记强调,“要深入实施国家教育数字化战略,建强用好国家智慧教育公共服务平台,探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径,扩大优质教育资源受益面,注重运用人工智能助力教育变革”。这为新时代高校思想政治教育创新发展指明了方向。当下,人工智能技术不仅广泛运用于教育领域,也体现在文化艺术乃至生产生活的各个方面。探索美育赋能、技术支撑与思政育人三位一体的新型教育范式,既是契合时代发展趋势的重要探索,也是响应新时代人才培养需求的必然选择,具有深刻且长远的意义。

人工智能、美育与高校思政融合之必然趋势

在高校教育不断创新的时代背景下,美育、人工智能与思政教育的融合,已成为时代发展的迫切要求。美育,作为素质教育的核心支柱,是培养学生审美鉴赏力、高尚情操以及丰富人文底蕴的重要举措;高校思政教育则肩负着引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重大使命,是造就德、智、体、美、劳全面发展人才的核心要素。

将人工智能引入到高校思政教育与美育中,既可突破传统教育模式的束缚,实现教育资源的高效统筹与教育方法的创新升级,又可依靠人工智能的强大能力,契合学生多样化的学习需求。美育与高校思政的深度融合,能为思政教育增添更强的感染力与亲和力,让学生在美的润泽中潜移默化地汲取思政知识。推动三者协同发展,不仅是教育技术范畴的革新,更是贴合时代发展、培育高素质创新人才的必然路径。

人工智能赋能美育之创新路径

人工智能可以为美育拓展教学资源。人工智能可以冲破传统美育的资源壁垒限制,借助数字化技术把有价值

的各类美育资源融入教学体系内。不管是古老的艺术精粹、偏远地区的特色文化,或是前沿的创新成果,都可借助人工智能强大的处理能力,以更直接、生动的样式呈现给学生。让学生在多样的美育资源中汲取灵感,激发他们对美的感知与创造潜能,让美育教学摆脱传统的书本、课堂以及实物展示的限制,转变为趣味盎然的探索征途,大幅提升美育教学的趣味性与实效性。

人工智能可以创新美育的教学方法。智能技术的引入带动传统美育模式的创新发展,借助VR和AR技术,学生仅需戴上设备,艺术形象便可呈现眼前,这种交互式的教学手段能让学于生于创作实践中深化审美体验,培养创新意识。合理采用人工智能技术手段,不仅可以使美育过程更契合学生的认知特点与学习需求,还可以破除传统教学的局限,提升教学成效,造就美育教学的全新局面。

人工智能赋能美育与思政融合之多重效能

人工智能强化审美共鸣,促进思政教育入脑入心。美育以艺术为载体,凭借艺术作品中所蕴含的多样情感与价值理念,触及学生的内心世界。高校可以在美育过程中注入人工智能的精准性能,为学生定制个性化学习内容。例如,当学生欣赏人工智能根据自己喜好推送的红色歌曲,或者一幅传递共产党人精神谱系的绘画作品时,由美育带来的深切情感体验,会自然而然地迁移至思政内涵上。在此基础上,价值观不再是被灌输的抽象教条,而是在审美愉悦中主动获得的情感认同,思政教育由此实现从“入耳”到“入脑入心”的跃升。

人工智能拓展美育教学场域,推动思政教育内容内化。思政教育的核心目标在于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。人工智能赋能美育,为这一目标的实现提供了“润物细无声”的有效路径。一方面,高校可以打造智能化美育教学空间,通过设立数字创意工坊等,推动美育创作与数

字科技有机融合。另一方面,高校可以构建数字化美育教学场景,借助智能技术,将壮观的红色博物馆、历史场景“搬进”课堂,让学生在沉浸式欣赏美、感悟美的同时,树立正确的价值导向。

人工智能提升美育交互效果,激发思政教育主体能动性。一方面,高校可以通过人机协同进行智能情境创设,推动学生从被动的知识接收者转变为积极的主动建构者,从而打破“教师—学生”的三元主体灌输式教育关系,构建“教师—学生—人工智能”的三元主体协同式教育关系。另一方面,高校可以借助人机协同的交互体验,鼓励学生与人工智能共同参与内容创作,例如,组织学生围绕“科技强国”主题进行人工智能艺术创作等。此类教学方式不仅锻炼学生的审美创造力,更能促进其对思政理论的主动阐释与意义建构。

人工智能构建美育实践育人新格局,在知行合一中推进思政教育发展。在人工智能赋能下,美育通过融合审美判断与价值判断,可以促使青年学生将思政理念逐步内化为行动准则。高校应充分发挥科研优势,通过美育的桥梁作用,创新思政课程与第二课堂深度融合的实践育人机制。一方面,建立思政教师、美育导师、技术专家“三师”协同指导制度,将人工智能生成内容融入主题团日、社团活动与志愿服务,提升美育渗透力。另一方面,依托暑期“三下乡”等实践平台,提升师生人工智能素养,通过大数据分析社会需求,运用虚拟现实技术开展远程美育教学,在乡村支教、社区服务等实践中推动美育成果有效转化为公共文化服务效能。

人工智能为美育与思政教育的深度融合注入了前所未有的动能,开辟了“以美育人、以文化人”的新境界。面向未来,高校应主动把握数字化战略机遇,持续深化人工智能在教育领域的创新应用,构建更具感染力、渗透力和引领力的育人新生态,从而更好地培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

作者单位:广东工业大学通识教育中心、文化素质教育中心

注:本文是广东省社科2025年规划项目(GD25CYS01)阶段性成果