

这堂“行走的思政课”走进了乡村

看广东学子投身“百千万工程”，亮出最美青春答卷

思政教育改革
走在前列的 **广东实践**

羊城晚报记者 鄢敏

在县城,电商直播为山货打开新销路;在小镇,智能模型助农快速识别病虫害;在乡村,中医技法为留守老人义诊……这些生动场景,正是南粤青年学子投身“百千万工程”的实践缩影,也是广东思政课走出校园、走进现实的全新样貌。

近年来,广东共青团深化为党育人的政治功能,以青年大学生“百千万工程”突击队行动为载体,将思政教育与社会实践深度融合,打造“行走的思政课”,引领大学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

思想领航,激发青年担当

走进文旅创业孵化基地、探访青年兴乡项目、了解古建筑活化成果……今年5月,广东省高校共青团社会实践专项工作骨干培训班在江门开展现场教

岭南学人

文/羊城晚报记者 张晗
图/广东外语外贸大学宣传部

语用学,是研究语言如何在特定语境中被理解和使用的学问,关注“说什么”“怎么说”“对谁说”。上世纪80年代初,一位岭南的学者远渡重洋,将这门新兴学科的火种带回中国,经其辛勤耕耘,语用学终在中华大地上生根发芽。

88岁的何自然,以“跨洋采撷语料薪火”形容自己的学术人生。他说:“语言与语境密不可分,在‘不同的山上唱不同的歌’,正是语用学的精髓。”从引介到创新,从课堂到社会,他用数十载时光,建构起中国语用学的理论与实践体系,见证了一门学科从无到有、从边缘到主流的成长。

为语用学“布道”

何自然的学术启蒙始于早年对“语法+修辞”的探索。少年时代辗转中山、广州、港澳多地求学,他热衷琢磨“一句话可以有几种表达方式”,在语言的微妙变化中体会表达的乐趣。此后人生起伏,从市井街头到西北俄专的课堂,他对语言知识的渴求始终未减。

上世纪70年代末,他偶然接触到日本学者毛利可信的《英语语用学》,开始系统研究语用学。80年代初,他出国学习语言学,海外求学的岁月加深了他对语用学的理解,也坚定了他将这门学科引入中国的决心。

回国后,何自然成为语用学的“布道者”。他在广州外国语学院(广东外语外贸大学的前身之一)率先开设语用学课程,并于1988年出版《语用学概论》,将语用学引入课堂,奠定学科基础。1989年,他主持召开全国首届语用学研

学。通过实地研学和交流分享,学员们拓宽了思路,开阔了视野,为更好开展“百千万工程”突击队工作和推动乡村振兴积累了实践经验。

这是广东共青团引领青年学子找准行动切入点和着力点,助力“百千万工程”的做法之一。其间,他们开展“省—校—院”三级社会实践行前培训、推出“百千万工程”突击队行动在线课程,邀请高校思政课教师、乡村振兴帮扶干部、党员教师代表结合《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政必修课内容,面向队伍指导老师 and 实践学生阐释乡村振兴、粤港澳大湾区建设、百县千镇万村高质量发展工程等国家 and 全省战略的深刻内涵,为师生开展社会实践提供思想指引和理论支撑。

此外,各个高校选派马克思主义学院教师 and 专职团干担任实践队伍指导老师,跟随队伍深入乡村、社区,现场讲授“以人民为中心的发展思想”“新发展理念”“‘新质生产力’等理论知识要点,用鲜活案例解读党的创新理论,让理论教育“接地气、冒热气”。

实践淬炼,厚植家国情怀

AI低空智慧农业系统为荔枝种植提供全链条解决方案、海洋预警预报系统以数据模型护航渔业生产安全、“稻病智诊”平台通过病虫害智能识别……自2023年以来,广东青年大学生“百千万工程”突击队持续带“资源”进村、融“技能”下乡,以“小而精”项目务实帮助百姓增收,助力县域产业转型升级,服务镇村现代化建设。

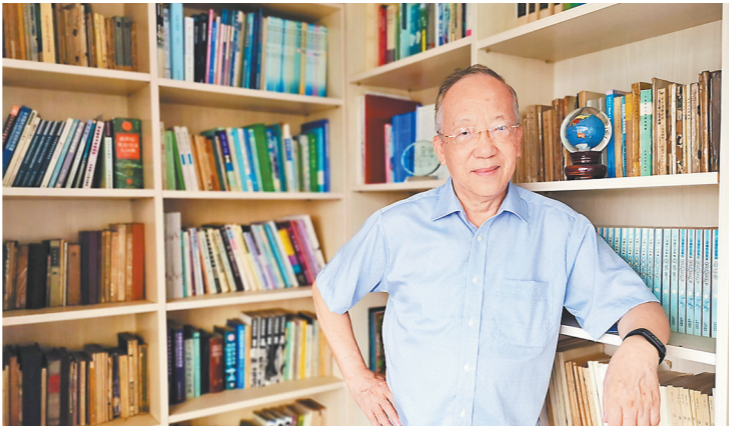
据统计,今年全省有5800支重点专业服务团队,围绕海洋产业、岭南特色产业、乡村集体经济等领域,推动县镇村产业转型升级、促进农民增收致富,参与绿美广东生态建设;800余支“人工智能”突击队为智慧产业、乡村治理精准赋能;2200余支“文化创意”突击队通过IP孵化、非遗活化、场景再造等路径,推动万件乡潮“土特产”焕发新生;500余支“短视频创作”突击队,化身县镇村高质量发展“影像轻骑兵”,记录和传播乡村发展新图景,推动农文旅融合发展。

聚焦发展成就,广东共青团组织

1200支发展观察队伍围绕党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,深入基层开展社会观察和调查研究。华南农业大学派出1.5万余名师生深入2583个行政村开展调研,形成了《广东乡村调研报告》《广东乡村治理发展报告》等实践育人案例 and 《以“百千万工程”为抓手 推动广东区域协调发展》等22篇系列决策咨询报告成果。中山大学“驿展宏图”突击队细致梳理连州市丰阳镇革命历史,汇编梁家水歼灭战亲历者口述史,收集歼灭战武器实物、兵工厂建设实物 and 农耕文化展示物,梁家水红色文化展览中心建成落地,实现思政教育的可视化、立体化和多元化。

2023年至今,广东共青团发动230余所省内外高校、中职技工学校组建超2.8万支突击队,直接推动超20万大学生入县下乡常态化开展县镇村定向服务,带动超60万青年深入乡村一线开展社会实践。广东共青团相关负责人表示,“行走的思政课”让抽象的理论转化为具体的实践,在学思践悟的同时推动了乡村产业升级、文化传承、生态保护等工作,实现了思政教育与地方发展的“双向赋能”。

广东外语外贸大学教授何自然： 让世界听见中国语用学之声



人物简介：

何自然,1937年3月生,广东中山人,广东省优秀社会科学家,广东外语外贸大学外国语言学与应用语言学研究 中心教授。曾任中国语用学研究会会长,中国语用学奠基人之一。主要研究方向为语用学、当代语言学、语言哲学等。代表作有《语用学概论》《语用三论:关联论·顺应论·模因论》《语言模因理论与应用》等。

告用语、店铺名称到国家语言政策,皆可成为语用学的观察对象。他认为,对待公共话语,语言政策应以引导为主,“多做社会语用规范的指引者,少做左右语言使用的‘警察’”,提倡语言与时俱进、包容多样。

在翻译研究中,何自然强调译文要传达语境与交际意图,而非拘泥形式。他常举例说明:“‘高高兴兴上班去,平平安安回家来’,若直译外国人难以理解,一句‘Good luck!’反而更达意。”这种“译意不译形”的思路,为跨文化交流开辟了新径。

他以开放、包容的态度培养学生,鼓励学生既要懂理论,也要发现生活中的语言问题。学生们仍记得,老师常于

晚间骑自行车造访宿舍,与大家畅谈学术话题,“不是监督,而是真诚交流。”

尽管已近耄耋之年,何自然却从未停下脚步,不仅持续发表论文,还开设慕课,关注人际语用学等前沿课题,鼓励青年学者接续探索。

数十载学术人生,何自然见证了中国语用学从无到有,也参与了它的每一次成长。他说,语用学让人理解语言,更让人理解人——理解表达的分寸、交流的温度、文化的差异与共通。

从跨洋采撷到本土建构,从孤身拓荒到团队耕耘,他始终践行“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”的治学信念与学术担当。这份坚守与创新,正如不灭的薪火,照亮语用学的未来之路。

广州与香港签署合作备忘录,推动档案资源共享与文化共建

唤醒穗港百年交融记忆

羊城晚报讯 记者李焕坤、通讯员马微微报道:11月14日,广州市档案馆与香港特别行政区政府档案处在港正式签署《广州市档案馆和香港特别行政区政府档案处关于加强交流合作的备忘录》。双方明确,将以此次合作为纽带,深化档案事业专业合作。

穗港地缘相近、文脉相通,档案中沉淀着两地百年交融的深厚底蕴——从广九铁路串联起的城市记忆,到改革开放时期的商贸共生;从岭南文化的跨江传承,到海丝文明的港口延续,这些珍贵遗存都是两地“同根同源”的历史见证。

根据合作部署,双方将聚焦两大核心任务:一是构建常态化业务交流

互访机制,共享档案数字化保护、智慧化管理先进经验,推动两地档案工作提质增效;二是围绕粤港澳大湾区建设、穗港历史脉络、岭南文化传承等主题开展联合调研与展览,深挖“广九铁路档案”等特色资源,推出一批具有大湾区精神内涵的文化成果,助力城市文化建设和精神传承。

广州市档案馆有关负责人表示,将以此次合作为起点,全力推动档案资源共享、学术协同、文化共建,让“沉睡”的档案转化为滋养区域发展的文化养分。

香港特区政府政府档案处有关负责人强调,双方携手合作将成为穗港文化“软联通”的纽带,为大湾区高质量发展贡献档案力量。

推动广东高质量发展 **先进典型**

华商科教集团副董事长兼总裁廖伊曼：

深耕职教二十载 助力湾区育人才

文/羊城晚报记者 陈亮 图/受访者提供

“这份荣誉不属于我个人,是对集团全体师生多年来致力湾区教育融合、青年交流的肯定。”近日,接过“推进粤港澳大湾区建设中表现突出的个人”荣誉证书时,华商科教集团副董事长兼总裁廖伊曼如是说。作为深耕职业教育二十载的践行者,她坚守“教育报国、育才为本”初心,在产教融合、职教出海、青年交流的广阔天地间深耕不辍,用教育的力量架起大湾区融合发展的坚实桥梁。

建“政企校”协同桥梁

廖伊曼对大湾区的情怀,源于她多元的成长经历。香港的求学背景与海外的工作历练,让她既掌握国际先进的教育理念,也深刻理解大湾区在跨境融合方面的独特优势。

她坦言,大湾区产业升级亟需高素质技术技能人才,而香港的国际化资源与内地的产业基础天然互补,青年正是连接这一切的核心纽带。“让教育衔接产业,让青年实现双向奔赴,是我投身大湾区建设的核心使命。”

“职业教育是连接教育链、人才链与产业链最直接的桥梁。”这是廖伊曼常挂在嘴边的话。2024年,她牵头推动香港中华职教社成立,这个定位为“政府、商界与学校沟通增值桥梁”的平台,成为大湾区职教协同发展的关键纽带。

在她的推动下,广州华商职业学院成为产教融合的实践高地。学校与比亚迪、京东、百度等头部企业共建人工智能与大数据、机器人等多个产业学院,将企业的“岗位说明书”转化为学校的“课程表”。

“我们不仅要对接企业当前的需求,还要预判未来产业升级的方向。”廖伊曼表示,校企双方共同研究技术趋势,将“新能源技术”“智能财务”等前沿领域的要求纳入人才培养方案。这种精准对接的模式,使学校毕业生成为企业争相招揽的“香饽饽”。

职教出海打响广东品牌

“职教出海不是简单的技能输出,而是文化交流与价值传递的双向奔赴。”廖伊曼始终认为职教出海是展示广东品牌实力、传播岭南文化的有效途径。在她的推动下,华商科教集团以“中文+职业技能”为核心,探索出一条独具特色的职教出海之路。

马来西亚“粤菜学堂”的成立,成为岭南饮食文化出海的标志性项目。依托广州华商职业学院“中餐繁荣基地”这一国字号平台,学校联合马中教育协会,将粤菜烹饪技艺与文化内涵打包输出,不仅教授菜品制作,更传递“食不厌精、脍不厌细”的匠心精神。

“很多海外华人华侨家里开粤菜馆,但年轻一代对传统技艺的理解较浅。”廖伊曼回忆,有位马来西亚学员曾质疑“竹升面手工制作耗时费力,为何不用机器替代”,直到看到广式酥皮“十八道起酥”的工艺,才理解父亲口中“一层一层开酥”的坚持。活动结束后,这位学员立志“把爸爸的茶餐厅做成能讲故事的粤菜馆”,这样的转变让廖伊曼深感欣慰:“技能是载体,文化是灵魂,这才算是职教出海的真正意义。”

申报教育部“中外人文经世”项目时,廖伊曼带领团队破解了诸多难题。面对国外院校模块化教学与国

(上接A1)

文章指出,要坚决破除影响和制约高质量发展的体制机制弊端,完善与新质生产力更相适应的生产关系。加强新领域新赛道制度供给,促进各类先进生产要素向发展新质生产力集聚。完善国家创新体系,激发各类创新主体活力,在加强基础研究、提高原始创新能力上持续用力,在突破关键核心技术、前沿技术上抓紧攻关。打通影响和制约全面创新的卡点堵点,统筹推进教育科技人才一体发展,筑



廖伊曼

内系统课程的差异,校企联合成立专业建设委员会,保留核心技艺标准的同时,开发适配当地需求的课程模块;针对学分互认难题,将技能考核标准细化为国际认可的学分单元,实现双向互通。

搭建青年交流平台

“青年是大湾区未来最活跃的因素,让三地青年‘共同学习、共同生活、共同合作’,才能真正打破隔阂、凝聚共识。”作为粤港澳大湾区青年职业发展促进会的创办者,廖伊曼多年来致力于搭建青年交流平台,成为名副其实的“超级联络人”。

2024年,由她设计指导的“华商杯”华侨华人青年跨境直播电商活动,吸引了众多国家及港澳台青年参与。各国青年在直播间推广中国优质产品,用当地民众熟悉的方式讲述中国故事,不仅提高了职业技能,更找到了创业新机会。“海外青年的创新视角与内地的产业资源形成互补,这种碰撞产生的火花,正是交流的意义所在。”

赴港研学与港澳青年来访的双向交流,进一步增进了融合的温度。在广州华商学院的组织下,师生们不仅走进香港高校听课,还深入金融机构、科创企业及文化场所,在真实场景中理解香港的运作逻辑。

与此同时,廖伊曼牵头接待了多个批次的港澳青年团体,通过职业体验、项目实习、创业讲座等活动,让港澳青年直观感受大湾区的发展活力。“粤港澳青年之间的隔阂,更多源于信息差和认知差。”廖伊曼说,通过“体验式融入”和“场景化对接”,让青年们把“听说”变为“亲历”,才能切实增进了解、建立信任。

为了让港澳青年更好地扎根大湾区,廖伊曼主导的“粤港澳大湾区青年实习计划”,已为香港青年匹配广深等地多个工作岗位,帮助他们提前适应内地职场文化。对于初创企业的香港青年,她还整合资源提供针对性支持。廖伊曼表示,未来她将继续以教育为桥、以青年为纽带,推动粤港澳三地教育资源深度融合,让更多青年在大湾区实现人生价值。

牢新质生产力发展的基础性、战略性支撑。

文章强调,“十五五”时期,必须把因地制宜发展新质生产力摆在更加突出的战略位置,以科技创新为引领、以实体经济为根基,加快建设现代化产业体系。各地要坚持从实际出发,根据本地的资源禀赋、产业基础、科研条件等,有选择地推动新产业、新模式、新动能发展,加快推动作为经济增长和就业收入基本依托的传统产业改造升级,推动新旧发展动能平稳接续转换。