

思政教育改革
走在前列的广东实践

暨大思政课“玩”出新花样：
学生变身
理论“研究员”

文/图 羊城晚报记者 陈亮

“以前觉得‘高质量发展’只是新闻里的概念，走进现代化企业亲眼看到智能制造、数字经济的落地，才真正理解了这几个字的重量，在学习过程中我也变成一个小小的‘研究员’。”暨南大学2025级工商管理专业学生廖雨桁上完《走在前列的广东实践》课后分享道。作为广东深化思政课改革创新标志性成果，这门课程自2025年秋季学期在全省高校全面开设以来，迅速成为暨南大学师生追捧的“热门课”。



王高贺的课堂成了师生共同的“舞台”

华师注重把理论“引”给学生：
打造“有故事”的
思政课堂

文/图 羊城晚报记者 孙唯 实习生 邝思羽 吴梦琪

“我的家乡在广东惠州，这里有独特的骑行文化。”“我的家乡是广西来宾，薰衣草庄园和神秘湖是当地不可错过的自然景观。”……

在华南师范大学这堂别开生面的思政课上，理论教学环节成了一场有趣的“家乡故事会”——同学们踊跃举手发言，在交流中深化对“中国式现代化”理念的认同。



唐富满用“对话式”教学让课堂气氛活跃起来

广东水利电力职业技术学院因材施教：
让思政课
“既接天线又接地气”

文/羊城晚报记者 何宁 图/受访者提供

在广东水利电力职业技术学院的思政课堂上，该校思政课老师袁诗蓓总能破解高职思政教学的“痛点”——面对更关注实践与就业的“00后”高职生，她让学生调查老工业基地、结合专业参与乡村振兴直播；她用影视作品片段、小程序投票让课堂“活”起来。这位2023年入职的青年教师，仅用两年时间就获得了粤桂琼赣滇五省（区）高校思政青年教师教学基本功比赛一等奖等荣誉。



袁诗蓓在2025五省（区）高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛上讲课

用实践让理论“沾泥土”

“思政课的生命力在于‘知行合一’，必须跳出传统课堂框架，在理论与实践的交汇点上实现立德树人目标。”暨南大学马克思主义学院院长魏传光教授在谈及课程设计中强调，这是课程构建的核心思路。

据介绍，《走在前列的广东实践》课程聚焦新时代广东改革发展成就，将习近平新时代中国特色社会主义思想在广东的实践转化为教学资源。课程于今年7月19日正式启动，每次2课时，共计10课时1个学分，首季课程面向番禺校区2025级新生开设，覆盖法学院/知识产权学院、信息科学技术学院等13个学院，惠及约2600名学生。

为保障课程质量，学校以马克思主

义学院为主导，专门成立“思政课实践教学教研中心”，组建专业教学团队负责10个专题的理论授课与社会实践。学期伊始，教研中心组织集体备课会，围绕“广东实践”核心专题深度“磨课”，确保课程内容精炼、路径务实。

“现实是鲜活的、真实的，也是最有解释力的。”魏传光表示，课程创新推出“改革先锋线、科技创新线、南粤文脉线、绿美广东线、魅力湾区线、共同富裕线”6条实践教学路线，带领学生沿着习近平总书记视察广东的足迹深入各地，在行走中感受理论的实践伟力。这种设计让理论“沾泥土、带露珠、冒热气”，有效增强了青年学子对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

差异化教学+课题承包法

作为百年侨校，暨南大学在思政课程实施中充分考虑学生背景差异，形成了独具特色的教学模式。该校形势与政策教研中心主任王高贺教授负责生态文明建设模块教学，他坦言：“我们不仅备教材，更备学生，要让不同背景的学生都能理解广东实践的意义。”

针对本地学生与境外侨生的认知差异，课程采取差异化教学策略。对本地学生强调纵向比较，通过今昔对比展现生态文明建设变化；对境外学生则采用横向比较，在与不同国家的对比中展现中国方案和中国智慧。王高贺举例：“讲低碳出行时，我们会讨论广州电动车管理这样师生都关注的话题，容易引发共鸣。”

为避免思政课“说教感”，本次课程创新采用“课题承包法”，让学生成为课堂主角。王高贺介绍：“提前布置社会焦点问题，由学生自愿组队承包研究，展示形式灵活多样，没参与承包的同学可以随时发问，强调生动性和思辨性。”这种模式打破了教师唱“独角戏”的传统，让课堂成为师生共同的“舞台”。

课堂上的“忆苦思甜”环节成为经典场景。王高贺引导学生回忆身边生态环境的变化，从幼时污染的河流、雾霾天气，到如今清澈的河水、新鲜空气，学生们在分享中真切感受到自己是生态文明建设的见证者、参与者和受益者。

从案例共鸣到行动自觉

在绿美广东实践研学中，学生们行走在越秀、海珠、天河等区的绿道上，亲身感受生态文明建设成果。有学生分享说：“以前路过只觉得风景好，上完课才知道，每一段绿道都是广东可持续发展的生动注脚。”这种实地体验让理论知识变得可触可感，课堂“抬头率”和“前排率”显著提升。

小组讨论环节常常碰撞出思想火花。围绕“广东在改革开放中的窗口作用、试验作用和排头兵作用”，同学们从不同视角分享见解，有人结合科技新区案例谈创新驱动，有人聚

焦基层治理讲民生改善。丁祿雅所在的小组曾模拟为广东建设建言献策，探讨环境治理和老旧小区改造方案，她表示：“这不仅锻炼了表达能力，更让我们学会用实际视角思考社会问题。”

课程中，教师金句频出，引发学生深度思考。魏传光强调：“教育的生命力在于知行合一。”王高贺对学生说：“思政最大目的不在期末考试考了多少分，而在于有没有将知识点内化于心、外化于行。”这些话让学生对思政课的意义有了更深刻的理解。

用家乡故事“打开”理论课堂

2025年9月，华南师范大学“走在前列的广东实践”高校精品实践课程正式启动，首季课程面向华师广州、佛山、汕尾三校区四校园所有本科三年级的学生，进行理论授课环节。近日，该校马克思主义学院唐富满教授的“走在前列的广东实践”主题思政课在华师大学城校区开讲。

课堂上，唐富满先向学生阐述“走在前列”的内涵，接着介绍中国式现代化、高质量发展、新质生产力这3个重要概念。当问到“广东在推进中国式现代化过程中为何能够走在前列，如何走在前列”的问题时，唐富满发现，学生们对“走在前列”这一概念的认识停留在表层，对其深刻内涵了解并不深入。

于是，唐富满先总结上一个问题的回答，同时提到人与自然和谐共生也是中国式现代化建设的重要组成部分，引出第二个问题：“自己的家乡实现人与自然和谐共生的路径有哪些？”这个问题聚焦生态文明建设这一具体话题，并引导学生从

自己的家乡故事切入，交流实践案例，让抽象的理论概念更贴近学生的生活。

课堂氛围迅速变得活跃起来。来自广东阳江的学生介绍海陵岛通过修复红树林维护当地湿地环境，同时发展旅游产业，在保护自然环境的同时增加了城市的收入；来自广东茂名的同学讲述当地将页岩矿场改造成茂名露天矿生态公园……热情的分享不仅表现出对家乡的满满自豪感，大家也从中了解到富有地方特色的中国式现代化路径，深化了对“高质量发展”概念的理解。

“教师不应把理论‘推’给学生，而是要巧妙地‘引’给学生。”唐富满表示，在解读重要概念时，要注重将理论与学生的生活经验、专业话语相结合，从学生的关注点和兴趣点切入，让学生认识到这些宏大的理论叙事正是自己追求理想、成就自我的重要指引，从而有效引导学生在实践中助力高质量发展的实现。

“对话式课堂”打破“说教感”

“成长于新媒体时代的青年学生，具有视野开阔、主体性强、思维活跃、价值多元的特征。照本宣科、填鸭式、说教式的思政难以取得应有的效果，有时甚至会让学生觉得离自己很遥远。”唐富满强调。

为避免思政课“说教感”，华南师范大学的思政课程采取从单向灌输到多元互动，强化互动参与，打造“对话式课堂”的教学模式。华南师范大学马克思主义学院副院长蒋积伟表示，为开好这门思政课，华南师范大学教务部门与马克思主义学院充分沟通，编制教学大纲；马克思主义学院组织了集体备课，对所有思政课程教师进行培训辅导，为承担教学任务的老师配发了教材、课件和视频等教学资源。虽然是理论课，这门课程却从生动的案例和学生的学习生活经验出发，让理论走进学

生的心里，同时增强学生参与社会实践的积极性，真正做到思政小课堂和社会大课堂的结合。课程的亮点可以概括为“三个有”：有专门的基层教学组织作为支撑；有国家一流本科课程《思想政治理论社会实践》作为依托；有校园智慧平台的赋能。

蒋积伟介绍，2010年以来，华南师范大学不断探索思政课程开展社会实践的新模式，将分散在各门思政课中的实践要求进行整合，实现了社会实践课程化，2学分，64学时，是思政必修课程。2025年，马克思主义学院开设的《思想政治理论社会实践》获批国家一流本科课程，而“走在前列的广东实践”本身就属于实践课程的范畴，华南师范大学将这两门契合度很高的课程融合在一起，实现了两门课的互相成就。

从被动听变成主动做

“如何结合专业，解读‘走中国工业化道路’的思想？”在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课上，袁诗蓓提问的话音刚落，2023级房地产专业学生王斌就和小组同学忙起来了——他们要分工搜集老工业基地资料，用高职生更擅长的动手实践代替理论背诵。

袁诗蓓深知，高职学生的学习特点与普通本科生不同：相比理论讲授，他们更喜欢“干中学、学中干”，更关心思政课的针对性和实效性。为此，她的课堂设计始终围绕“职业引领 思政铸魂”的双线目标而展开：课前设置场

景化任务，抛出课题，让学生带着使命感预习；课中穿插史料视频、小组互评，甚至邀请专业教师参与评价——比如，让旅游英语专业的学生撰写红色旅游讲解词；课后则锚定“专业+思政”，每章选取1-2个知识点让学生结合专业进行思考。

王斌至今还记得，学习“新民主主义革命理论”时，袁老师没有堆砌史实，而是播放电影《白毛女》片段，展示近代工业数据，让大家直观感受“半殖民地半封建社会”的国情。讨论环节，老师还会走到各小组中去听学生的想法，最后用小程序投票看大家的观点差异。

坚持“双向转化”

“理论究竟如何与我们的现实生活发生关系？”一次课上，有学生很直白地提出自己的困惑。袁诗蓓没有回避，反而把这个“真问题”当成教学的突破口——她结合广东水利电力职业技术学院的“双百行动”实践，给学生讲跨境电商专业同学的故事：这些学生曾前往韶关新丰县，和农户一起用抖音、视频号直播助农，帮村民卖农产品。

“你们参与的直播，不就是‘共同富裕’的生动实践吗？”袁诗蓓的反问，让学生突然明白：思政课不仅是“顶天的理论”，更是能落地到身边事的有用知识。这正是她始终坚持的“双向转化”：一方面，把静态的教材

体系转化为动态的教学体系，将教材语言变成学生能感知、有共鸣的家常话；另一方面，把零散的知识体系转化为深层的信仰体系，让学生从学知识到信真理。

袁诗蓓特别注重挖掘广东地域特色，避免教学案例同质化。讲“社会主义改造理论”时，她搜集广东手工业改造的本土素材；讲乡村振兴时，就结合广东省“百县千镇万村高质量发展工程”；提到“改革创新”，又以深圳先行示范区为例。“本土案例更有说服力，学生能感受到‘思政课就在身边’。”袁诗蓓说，她要做的就是让思政课“既接天线，又接地气”。

以赛促教+团队支撑

2025年粤桂琼赣滇五省（区）高校思政青年教师教学基本功比赛一等奖揭晓时，袁诗蓓没有立刻庆祝，而是和团队一起复盘：“这一版教学设计的过渡语还能更自然，下次要改进。”

很少有人知道，这位2023年才入职的青年教师，曾经历过“课堂上学生睡倒一片”的尴尬。

转折点来自学校的青年教师导师制度。袁诗蓓的导师、马克思主义学院副院长张文彬带她听课、磨课，告诉她，思政教师要先成为学生的同龄人，才能做他们的思想引

领者。此后，袁诗蓓开始主动参与比赛，并不断获奖。

“以赛促教是真的有用。”袁诗蓓说，为了准备好基本功比赛，她写下教学稿累计超过10万字，课件达30多个；而更让人振奋的是，广东省教育厅精心组织赛前磨课会，对教学设计精雕细琢；学校高度重视、精心筹备，组建了由校内外思政教育专家、教学名师组成的指导团队，教学团队全程参与、精准指导，每一个教学环节都经过多次研讨与完善；学院领导、各教研室老师都给她出谋划策。