

# 广东全民终身学习平台打通学分银行 在这里，您的每一份努力都算“数”

羊城晚报讯 记者郭子扬报道：如果把广东全民终身学习平台比作一座面向所有人敞开的“学习超市”，那么广东学分银行就是让这座超市真正运转起来的“结算中枢”——居民在这里选修的每一门课程、获得的每一张证书，都会被它悉数记录、自动积累、权威认证、自由兑换。学习成为可以终身有效、持续增值的“数字资产”。

学分银行，顾名思义，是一个存储学习成果的“银行”。但它不存钱，存

的是一个人一生中通过各种途径获得的学习成果——学历证书、职业资格、培训结业、竞赛奖励，甚至工作岗位中积累的技能经验。

2014年，广东开始探索学分银行建设。目前，广东学分银行已形成“1+4+N”的标准体系（1个省级资历框架，4个行业能力标准，N个各级各类教育实施标准：含国际、国家、湾区教育标准），构建起覆盖全省152个服务点的三级服务体系。如今，广东学分银行存储学习

成果超过8200万条，累计完成认定及转换650多万次（基于平台转换1.5万次）。

25日，广东全民终身学习平台全新上线。据悉，平台与学分银行全面打通，学习有记录，成果能积累。而两者的深度融合，将为普通人带来实实在在的便利。

一是学习可存储，让碎片成整体。如今，广东全民终身学习平台已接入全省统一身份认证，并逐步整合省内各大学习平台资源。这意味着，

全省优质学习资源被真正“串”了起来，只需一个入口，就能畅享全省。而借助学分银行，用户不同人生阶段、不同平台留下的学习足迹——无论是退休老人的养生课、产业工人参加的技能培训，还是返乡青年学习的电商课——都将自动存入同一本“学习存折”。告别学习成果“难算账”困境。

二是成果可兑换，让价值被承认。学分银行依据统一的资历框架标准，对各类学习成果进行权威认证，符

合条件的学习成果即可“变现”。例如，一位大学毕业生工作后想继续升学深造，之前拿下的技能证书和工作经历可以折算成学分，缩短学习周期；一位已有本科学历的白领，也可凭职业培训证书跨专业攻读；一个家庭主妇重返职场，在家期间获得的各类学习成果可以成为求职的资质证明。

依托学分银行与广东全民终身学习平台，一个覆盖全民、贯穿终身、互联互通的学习支持体系正在成型。

羊城快评

## “清新”的发布会 折射广东 服务理念革新

□李妹妍

省人力资源和社会保障厅厅长讲“三百六十行，行行出状元”，省教育厅厅长给老年朋友送上“生活小百科”等4道“硬菜”，省文化和旅游厅副厅长对“非遗学堂”等课程如数家珍，广东开放大学校长则细细描绘了“家庭美味实验室”等10个场景……2月25日，广东全民终身学习体系建设新闻发布会上，这样“接地气”的表达令人不由得会心一笑。

大众印象中，政务发布会往往被“文件味”笼罩，内容虽然听得懂，却难以真正入心。而这场发布会从头到尾都流淌着清新的文风：从“一揽子解决‘在哪学’‘学什么’‘怎么学’的困惑”到“学习让每个人更出彩”，从“在这里，您的每一份努力都算数”到“终身学习是对自己最硬核的投资”，直白鲜活的语言把“终身学习、人人出彩”的朴素道理讲得透彻明白，也让普通民众真切感受到政策与自身息息相关。

文风背后是作风。整场发布会不打官腔、不堆术语，把抽象的“终身学习”体系讲透、讲活，讲进民众心坎里。当老年人能跟着手机学做粤式叉烧、用电视遥控器选课时，我们看到的不仅是服务的精细，更是对老年人“数字鸿沟”处境的深切体察。当骑手小哥熟练在平台上学习广东的城市文化、数字沟通技巧时，我们看到的不仅是内容供给的丰富，更是对新就业群体成长需求的真诚回应。

这场清新的发布会，本质上是服务理念的革新。它将宏大的政策叙事拆解成一个个鲜活的场景，聚焦于一个个具体的人：大学毕业生在平台上研究求职着装，职场小白学Python玩转报表，返乡新农人直播卖荔枝，中年技术员钻研智能制造……每一个学习场景背后，都是对个体成长的真切关怀。这些鲜活的面孔，正是广东全民终身学习体系真正的主角。

建设终身学习的学习型社会，归根结底是建设一个尊重人、成就人、温暖人的社会。而这场清新的发布会本身就是最好的示范——用老百姓听得懂的话，说老百姓最关心的事。这样的政务传播，本身就值得“终身学习”。

学习故事

## 从退休教师到“斜杠90后”，颜亮亨： 常怀爱国之志，不辍好学之心



颜亮亨

广州开发区外国语学校退休教师颜亮亨，今年已经90岁高龄了。他说，学习是他战胜命运并健康长寿的秘诀。

他是梅州梅县人，二十世纪五十年代前往华中师范学院读书。在当时陈镜开等广东籍世界冠军的榜样影响下，他开始练习举重，在大学期间成为了国家二级运动员。毕业分配在山区干了几十年，靠强健的体魄支撑，也靠对当地语言、乒乓球、风琴等多方面的学习丰富了人生。

1996年退休后，颜老师学会了电脑打字。他的回忆录、诗集等4部书稿，均是自己用拼音输入。发邮件、上网、用微信，渐渐都很在行。

2009年，在参加老年乐团演出时，少年时略通二胡的他，深觉不能滥竽充数，便来到位于下塘西路的老年大学，从黄埔过去虽路途较远，但一周一次课，他坚持了一年半。终于，现在二胡已成为他日常自娱与娱人的利器了。

颜老师是乒乓球好手，球风勇猛，但随着年纪增大，年轻人不敢与他

较，他就改弦易张学习斯诺克。颜老学习什么，往往隐含着深层的爱国背景：丁俊晖等球员，在中国人本少涉足的领域为国争光，那就学台球吧！几年后，不少年轻朋友都打不过他了。

“我学习是不耻下问，这个‘下’是年龄的‘下’。小学生都可以成为我的老师。”颜老师说。最高兴的一次，是向一位年轻女士请教量子力学。“她十几分钟，就将量子力学的概念讲得清清楚楚，让我记忆犹新！”

颜老师说，用进退退，老有所学也要

老有所为。退休后的他一直没让自己闲着。2007年，他获得广东省教育系统关心下一代先进工作者称号；2018年，他坚持在黄埔区的街道文化站为市民讲授古诗词；2020年，他参加广州市举办的“广州好”新词征集大赛获得二等奖。

马年除夕，这个“90后”像往年一样为亲友邻里写对联，但今年他开始学着用AI来拟对联了，这是他的新课题。

文/羊城晚报记者 王倩  
图/羊城晚报记者 邓鼎国  
实习生 范兆钧

## 从家政护理岗到管理岗，林韵珺： 终身学习助力职业突破



林韵珺

在广东家政服务行业提质升级的浪潮中，“南粤家政”工程持续推动从业者职业化、专业化、品质化发展。扎根一线的家服务人员林韵珺，用多年坚守与持续学习，诠释了平凡岗位上的不凡追求。

林韵珺是护理科班出身，从事家政服务已近10年。多年来，她深耕老年康复护理，从一线护理岗成长为护理管理岗，林韵珺始终将“学习”二字刻在职业信条里。她坦言：“我理解的终身学习，是把‘家政服务’从劳动密集型推向知识密集型的过程。养老是个良心活，但我更愿意说它是‘技术活’——良心是底线，技术靠终身学习。”

谈及坚持学习的初心，林韵珺直言，最初是竞赛驱动让她自己走上持续学习之路。“2017年第一次参加护理技能比赛，我发现，比赛的标准流程，在真实服务里真能帮老人减少疼痛、避免二次伤害。”她表示，此后竞赛就成了自己学习的“导航仪”，每备赛一

次，知识体系就迭代一次，“竞赛奖牌是副产品，真正的奖励是我有能力处理更复杂的案例”。

林韵珺强调，行业标准的不断迭代，更是推动自己主动学习的强动力。“我不学，不仅评不上星、拿不到绩效，连给家属做健康宣教都底气不足。”她认为，标准在倒逼从业者职业化，而职业化唯一的路径就是持续输入、不断学习。

终身学习，为林韵珺带来了实实在在的的职业突破与收获。她坦言，从一线护理岗到护理管理岗这条晋升路径，自己10年前没敢想过。“终身学习让我突破了‘家政工’的职业天花板——家政服务不再是终点工种，它可以撬动培训、咨询、评估这些更宽的路径。”而客户的认可，更是她坚持的动力，“客户一句‘放心交给你’，就是对我持续学习最好的肯定”。

文/羊城晚报记者 周聪  
图/羊城晚报记者 周璇

## 从“种茶小白”到乡村工匠，吴逸： 终身学习，越学越有劲



吴逸

“终身学习，越学越有劲，手上的活也越干越有意义！”数年前，刚刚回乡创业的潮州青年吴逸，还是一名对茶产业一知半解的跨行“小白”；如今，他通过开放教育获得了本科学历，考取了乡村工匠中级职称，更带领乡亲走上创新致富路。

2017年，吴逸回到家乡潮州，开始了创业之旅。思来想去，他把目光落在了凤凰单丛茶上。

“农业是很朴素的，必须从最基础的东西学起。”这位“半路出家”的年轻人下定决心，从最基础的茶叶种植入手，一步一个脚印从头学起。

苦心经营数年，吴逸的茶园获得了绿色种植、地理标识等多项认证。茶园渐渐有了起色，他却发现，种茶种顺了手，卖茶却成了新坎儿——“酒香也怕巷子深”，打通销售、完善产业链，成了摆在他面前更棘手的任务。

吴逸开始到处参加行业培训，并在朋友的介绍下，报读了广东开放大

学的文化产业管理专业。

知识的积累，一点点化成了手头的活路。吴逸边学边干，开始带着周边农户一起往前走；定期组织种植技术培训，手把手教绿色生产标准；采用“公司+基地+农户”模式，成功联结起周边乡镇200多户茶农。“大家按标准种，我们帮着卖，一起增收致富。读了书才慢慢明白，得用产业链的眼光看问题，才能把农户带动起来，把乡村振兴这件事做实。”

拿到开放大学的本科学历和学士学位后，吴逸没有停下来。凭着学历基础和工作经历，他又考取了广东省“农业经理人二级技师”证书，还获评了生产应用（茶叶种植）专业工程师中级职称，成了一名乡村工匠。

“现在社会发展快，不学就掉队。”吴逸说，“学习就像‘打鸡血’一样，越学越有劲。”

文/羊城晚报记者 郭子扬  
图/受访者提供

专家解读

## 华东师大教授吴遵民： 广东为终身学习“泛在可及”作出了重要探索



吴遵民

羊城晚报讯 记者孙唯报道：“广东敢为天下先，在探索服务全民终身学习教育体系建设方面迈出了重要一步！”2月25日，广东举行全民终身学习体系建设新闻发布会。会后，记者采访了中国教育发展战略学会终身学习专业委员会主任学术委员、华东师范大学终身教育研究中心主任、首席专家吴遵民，解读此次发布会的重要意义。

“终身学习”概念由来已久，在世界范围内，美国、欧盟、韩国等发达国家和地区已经形成了相对成熟的体系。在“终身学习”引入中国以后，却长期面临着“概念热、落地难”的困境。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要建设“泛在可及的终身教育体系”，“此次广东推动全

民终身学习体系建设，就是旨在解决终身学习‘泛而不及’的堵点和痛点。”吴遵民表示，通过构建广东超级学习生态系统和服务体系闭环，有望实现满足学习者“个性化”“多元化”“实用化”的学习需求。

在此次发布会上，“思政育人工程”的提出颇具亮点。对此，吴遵民认为，西方世界提倡终身学习有功利化倾向，我国推进全民终身学习却不倡导为“卷”而“学”，而是倡导在学习中实现健康成长、技能提升、知识报国。“广东这次提出‘思政育人工程’，为我国终身教育本土化探索作出了有益尝试。”吴遵民谈道，“‘思政育人工程’明确了广东推进终身学习的意义，即为了百姓谋福利，让学习者在学习中快乐成长。”

更加贴近职场人的职业需求和技能需求也是此次发布会的一大亮点。对此，吴遵民指出，在学历教育体系中，讲授的学科内容存在一定的滞后性。但是伴随着人工智能的飞速发展，技术更新迭代速度的明显加快，一些在校园内学习到的知识，很可能已经无法适应快速变化的职场，“毕业即待业”的现象并不罕见。此时终身学习体系的优势就会凸显出来：“通过搭建广东全民终身学习平台，可以有效架起职场者和岗位需求之间的桥梁，在解决个人技能提升的同时也帮助了用人单位。广东此举关注民生，一举多得，值得点赞！”

那么，如何让终身学习的成果，转化为求职的“敲门砖”、成长的“垫脚石”？发布会上提出：要建设“学分银

行”。对此，吴遵民认为，“学分银行”建设的目的是，期望通过“立交桥”的架构，打破机构阻隔，实现教育资源的互联、互通与互融，这也是构建终身学习体系的核心要素”。但同时吴遵民也指出，目前国家层面还暂未出台全国范围内通用的学分认证体系和相应的法律制度保障，学分银行的认证适用范围仍然有限，希望广东此次行动能够为全国学分银行建设积累地方的有效经验。

吴遵民认为，未来的终身学习，应该让学习者像逛购物网站一样，在“网上课程超市”中自由选择所需的学习内容。“我们必须把多种类型的学习资源集聚整合起来，由此才能让终身学习的‘泛在可及’真正落到实处。”