

# 一技在手，上岗无忧

## 看广东职教如何赋能“广东智造”

羊城晚报记者 孙唯

2026年广东省职业教育活动周近日启动。记者日前走访广州、佛山、珠海的职业院校与合作企业，看到一条职业教育深度赋能“广东智造”的发展路径正徐徐展开。答案很朴素：产教融合、校企协同，与城市发展同向而行。

### 校企协同，让车间成为课堂的真实延伸

职业教育与普通教育最大的不同，在于它的“职业性”必须在真实场景中养成。如果学生上学3年都在黑板上“开机器”、纸上“修电路”，进厂后依然是生手。“教学跟岗位需求要对上，学生入学即入职、毕业即上岗。”库卡中国教育行业校企合作专员张艺琼说。

在顺德职业技术学院与库卡机器人(广东)有限公司合作的“新匠星”订单班，一条完整的焊装生产线被搬进了校园，配备先进的工业机器人及定制软件，企业工程师与校内教师组成“双导师”。这种“真刀真枪”的训练，让学生张乐瑶在校期间完成系统学习，从基础操作到产线调试逐步提升，最终在全国70名大学生中脱颖而出，荣膺“库卡中国2023最佳新匠星”称号，毕业后直接入职。

广东机电职业技术学院的产教融合同样深入。该校与广州白云电器设备股份有限公司合作的“现场工程师”项目中，校企双方共同投

资、共同管理。学生前两年在校学习理论，第三年进入企业，最后分流到产业链上下游实习。3年来，广东机电职院已向智能电气行业输送134名精操作、懂工艺的工程师。电气技术学院副院长黄国健说：“培养出来的学生来了就能上手，上手就是骨干。”为什么能？惟手熟尔。学校“手熟”，源于企业的“题海”，把用人标准前置到课堂，把教学标准“焊”在产线上。

产教融合不只是培养操作工，更要培养能啃硬骨头的技术能手。而校企协同的技术攻关，恰恰是锻炼这种能力最好的练兵场。广东科学技术职业学院与优必选科技建立了深度合作。企业不仅提供技术和设备，还派工程师参与教学和项目指导。学生邝嘉隆带着团队，从电路设计到算法调试，一步步在实训室里打磨出UGOT机器人，最终斩获2024年德国iF设计奖最高奖红点至尊奖。另一边，广科院联合火山引擎、高教社等单位研发了全国首个职业教育专有大模型“知行大先生”。该校副校长曾文权介绍，目前，学校已建成涵盖700余个智能体的“教学智能体广场”，升级智慧课程45门，开发智能教材12部。从硬件到软件，学生在校企协同项目中接触的，都是产业级的一线技术线。

### 与城市同频共振，从人才输出到标准共建

产教融合解决“怎么教”，校企协同解决“怎么学深”，而最终要回答的是，职业教育的价值如何落地为服务区域经济的能力？广东的实践表明，当产教融合足够深、校企协同足够实，学校就不再只是城市的人才“供应商”，而是产业升级的“合伙人”。

广州铁路职业技术学院机器人协会的IRONR战队，走的是一条“百家饭”养出的硬核路。备战RoboMaster大赛，他们需攻克轮腿机器人的运动稳定难题。算法调试、机械优化等最核心的“攻坚战”，全部交由学生自主攻坚。依托赛事积累的技术实力，协会进一步走出校园、对接市场，承接了深圳风谷科技定制轮腿机器人研发项目。由企业提出功能需求，学生团队全程独立负责机械设计、研发调试到成品交付的任务。在校企合作中，师生与企业不知不觉中完成了机器人产业的一次迭代升级。

职业教育的能量，还不止于此。广东机电职业技术学院把科研力量送到了粤东粤西粤北的县域产业一线。汕尾陆河的装备制造企业长期受困于铸件变形技术难题，学校派出教授团队驻守车间，与企业联合攻关，将关键铸件使用寿命提升至6年，报废率直降13%。梅州兴宁的精密铸造企业面临绿色化转型压力，学校团队攻克熔模铸造工艺优化等14项技术难题，落地新产品12类，合作企业年销售额达1.2亿元。教授们把实验室搬进车间，把科研能力变成县域经济的增长点。

顺德职业技术大学则用6个应用技术研究院，精准对接佛山的6张产业名片。面向“中国家电之都”，绿色能源应用技术研究院为美的、万和等企

业实施节能改造，助力企业提升能效；面向“中国家具之都”，产品设计应用技术研究院联合豪迈木工机械共建数字化制造基地，制定国家/行业标准25项，引领家具产业向标准化、绿色化转型；面向“世界美食之都”，粤菜应用技术研究院主导起草粤菜团体标准23项，推动顺德鱼生等传统美食从经验走向标准。一个研究院服务一个产业集群，一套培养方案对应一条产业链，这是该校给出的答卷。

当中国职业教育走向异国他乡，更迸发出绚烂的火花。广州铁路职业技术学院在肯尼亚蒙内铁路，与当地培训学院、非洲之星公司共建“中-肯铁路工程技术学院”。专任教师李晓帆曾常驻肯尼亚全英文授课，把中国铁路技术标准转化为78门课程和37个线下实操模块，累计培训1.2万余人次。在广州铁职院学习轨道交通运营管理的老挝留学生文婉宁，从不会说中文到能用汉语讲解中国铁路信号系统，还拿了一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖。中国职教标准跨越国界，成了广东职业教育服务国家战略的生动注脚。

2026年2月，教育部发布的《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》指出，到2027年，建成职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训先进标准体系，形成一套可复制可推广的教学改革新范式，打造一大批高技能人才培养高地。如今，这已经在南粤大地化为生动的实践。桐花万里丹山路，雏凤清于老凤声。对于全力推进“制造业当家”的广东而言，这场深刻的职教变革，正孕育着一批批堪当大任的“雏凤”，成为通向“智造高地”最坚实的人才底座。

# 同心铸魂

暨大历史学科斩获省级教学成果一等奖

“广东地区晋南朝时期的遗存以墓葬为主，集中分布于广州、粤北、粤西等地。通过系统梳理这些材料，可以呈现该时期考古遗存的大致面貌与时空分布。”近日，在暨南大学石牌校区举办的第五届岭南青年考古论坛上，暨南大学文学院文物专业研究生杜文颖站上讲台，向来自全国各地的专家学者汇报自己的研究进展。这名年轻学子的从容与专业，赢得了台下阵阵掌声。

这场学术研讨会上的一幕，只是暨南大学历史学研究生培养改革成效的一个小小注脚。近年来，暨南大学历史学科探索出一套以“同心铸魂”为核心的研究生教育模式，并于今年荣获2025年广东省优秀教学成果奖(研究生类)一等奖。

### “三个圈层”破育人难题

素有“华侨最高学府”之称的暨南大学，对历史学研究生的培养有着鲜明的“侨”特色——不仅有来自内地、港澳台的学生，也有来自多个国家和地区的研究生，学生文化背景多元，历史认知各异。如何在专业教育中既传授扎实的史学知识，又引导他们树立正确的国家观、历史观、民族观？

2017年起，以暨南大学党委副书记夏泉研究员为核心的学科团队独创了一套基于“粤港澳大湾区—中国—世界”三个圈层的“同心铸魂”教育理念。团队核心成员、暨南大学文学院院长李云飞教授解释说：“我们首先让学生从自己最熟悉、最有感情

的粤港澳大湾区历史入手，感受到与这片土地的血脉相连；再延伸至对中国历史脉络的整体把握；最后在世界文明的坐标系中，确立中华文化的自信。”这种“接地气”的思政融入法，有效解决了宏大叙事与个人情感之间的脱节。

### 课堂、科研、田野“一体”

课堂上，思政元素不再是生硬的说教。暨南大学文学院历史系总支书记朱文亮副教授、夏泉等主讲的《中国近现代政治史》，入选教育部首批课程思政示范课程，上线“新华思政”平台后吸引了2万多人次学习。暨南大学文学院副院长吴青教授主讲的“港澳台史”课程成为粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟推荐课程，在粤港澳三地得到有效推广。

科研中，“国家需要”成为最好的“练兵场”。依托中央四部委铸牢中华民族共同体意识研究基地等平台，研究生深度参与《中华民族交往交流交融史料汇编·港澳台侨卷》等国家级重大课题，超过70%的在校研究生在导师指导下“真刀真枪”做科研。博士生高扬在《历史研究》发表高水平论文，多名学生的智库报告上报至中央。

学科建立了多个国情教育与实践教学基地，学生们走出象牙塔，实地考察东深供水工程，深入民族地区开展田野调查。这种“行走的课堂”，将铸牢中华民族共同体意识的教育从注重理论认知推向了注重情感认同。

羊城晚报记者 陈亮 通讯员 苏运生

广东外语外贸大学：

# 构建PDCA质量闭环 强化大学质量文化建设

“质量是高等教育生命线。”在高等教育普及化时代，质量建设已成为高校治理的核心议题之一。对外语院校而言，强化“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化建设不仅是提升教育质量的内在要求，更是服务国家战略、提升国际话语权的时代使命。近年来，广东外语外贸大学不断增强质量保障主体意识，强化大学质量文化建设，以PDCA循环理论为依据，构建了“目标决策—质量标准—过程监测—多元评价—信息反馈—持续改进”全链条的质量保障体系，取得了显著成效。

一、在质量管理实践中引入PDCA循环理论。PDCA循环又称戴明循环，该方法将质量管理分为计划(Plan)、执行(Do)、检查(Check)、处理(Act)四个阶段，通过周而复始的螺旋式上升形成持续改进。根据该理论，广外系统梳理了学校人才培养全过程，从培养方案制定到实施，从监测评估到反馈改进，构建了较完善的质保体系。为强化质量保障顶层设计，学校成立专门的内部质保机构，搭建内部质保体系运行架构，形成“管办评”分离的质量治理格局。

二、建立教育教学质量标准体系，夯实计划(Plan)环节。“质量为王，标准先行。”广外对影响教学质量的关键环节制定质量要求，“点、面”结合构建了覆盖人才培养全过程的质量标准体系。培养方案贯彻落实OBE(成果导向教育)理念，以经济社会发展需求为导向确定培养目标，以“能力提升”为核心搭建课程体系，形成“培养目标—毕业要求—课程体系—课程目标”的四级闭环支撑。围绕备课、课堂教学、实践教学等8个教学主要环节，制定本科学术环节质量标准。

三、构建多维监测系统，做实执行与检查(Do&Check)环节。严格教学运行系统，在各教学重点环节嵌入监测点，形成“多维监测、多方调查、数据说话”的常态化质量监测格局。搭建“招—培—就”联动机制，定期开展生源质量、培养质量、就业质量分析反馈，持续优化培养过程。建立校、院两级督导体系，根据不同学科类别实行分类督导；建立课程评估、专业评估、试卷和毕业论文抽检等常态化自我评估制度。在技术层面，引进本科教学质量监测平台，搭建覆盖校、院、专业三级质量监测数据库，开展一流高校对标分析。打造课堂智慧系统，实现专家和领导线上“云听课”。

四、改革教学评价模式，优化评价(Check)环节。建立“多维度、质化”的

教学评价模式，搭建教学质量管理平台，整合学生评教、随堂评价、教师评学、领导听课、教学督导听课、同行听课等多种评价形式，实现教学评价由传统、单一的结果性评价向过程性与结果性相结合转变。实现手机便捷评教，评价结果实时推送给教师手机，大幅提升评教时效性。根据不同学科制定课程评价指标体系，分类开展评价。

五、落实反馈改进机制，做实处理(Act)环节。质量闭环的关键在于落实改进。学校对监测数据开展常态化分析与反馈，评价结果运用于目标绩效考核、教师职称评审、年度考核、评优评奖，制定评教排名后列教师重点帮扶制度，使评价结果真正成为改进教学的动力。

近年来，广外质保体系建设成效显著。2023年底，作为广东省本科教育教学审核评估试点单位，学校质保体系建设成效获得专家组高度肯定。在全国高校质量保障机构联盟(CIQA)优秀案例评比中获本科高校组二等奖，入选广东省教育评价改革典型案例。

高校质保体系建设的最终旨在于培育一种“持续改进、追求卓越”的质量文化，使质量保障从外部刚性约束转化为主动追求卓越的内生动力。当前，新一轮科技革命和产业变革正在重塑高等教育的形态，人工智能赋能质量保障、数据驱动的精准评价、跨学科融合的人才培养模式改革等对外语院校建设提出了新的要求。外语院校应主动拥抱变革，以开放姿态融入全球高等教育质量治理体系，为建设中国特色、世界水平的质量保障体系贡献力量。

作者：广东外语外贸大学 袁长青 李昌瑾

(本文为2024年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程立项项目“教育数字化转型背景下外语院校质量文化建设路径研究”研究成果之一)



AI制图

## 高三推迟开学引关注 与其焦虑，不如尽早出发

羊城晚报记者 孙唯

近日，广东省教育厅上线“广东民生热线”节目，其间，关于“能否将高三开学时间提前至8月1日”的诉求持续刷屏。在评论区里，焦虑、质疑、担忧的声音此起彼伏。

站在更长远的发展视角审视，这项举措既有其深刻的必要性，也为学生带来了全新的机遇。面对这一变化，与其纠结于“该不该推迟”，不如冷静思考：如何利用好这个多出来的暑假，做好科学规划，在统一赛道上跑出自己的节奏。

首先必须明确，广东省教育厅为推行此政策耗时长达一年半。在此期间，不仅征询了教育部的专业建议，还统计了全国近20个省份的开学时间，还广泛收集了学校、一线教师、家长及学生的综合意见。

目前，全国已有20多个省(市、区)将高三开学时间定为9月1日，广东此

次调整并非“激进改革”，而是紧跟主流趋势，结合了国家高中课程方案要求及本省实际情况，最终决定平衡学生休息与科学备考，实施9月1日开学。

广东省教育厅已督促各高中学校，科学调整高三教学计划、优化备考节奏，细化分层辅导、线上答疑、学情监测等各项举措，全力保障备考质量不打折扣。这项工作的本质正是对“教育焦虑”的降温，引导全社会将视野重新拉回学生的成长规律本身。

更为关键的是，统一推迟意味着所有人站在同一把尺子之下。在广东全域统一执行之下，不存在“先跑”的优势，所有人站在同一条“起跑线”上。高考评分与招生皆以省为单位，广东考生省内评分与排名皆在全省范围比较，高考录取看的也主要是全省排名。所以，与其困于“少了一个月怎么办”的焦虑和恐惧中，不如主动思考如何在这自由

支配的一个月里实现超越，赢在规划的质量，而非时间的长度上。

放弃情绪内耗，主动优化备考节奏，是当下最理性的选择。

高三学生今年多出来一个月的暑假，假期期间如何学习？多名资深高中老师建议，集中上课是统一学习，而暑假其实是非常宝贵的个性化学习时间，高三学生可以主动围绕几个方面制订计划：

一是系统化梳理知识体系。暑假是难得的整块时间，适合对高中所学内容进行体系化梳理，构建完整的知识框架。有教育机构跟踪研究发现，暑假完成知识体系梳理的学生，高三一轮复习效率可提升约30%。

二是调整身心状态与作息节奏。高三这一年是体力和毅力的长期比拼，暑假期间可以有意识地进行作息调整，按照高考时间段规划日常学习

节奏，让身体和大脑提前适应高考时的节奏。

三是精准分析个人薄弱环节。广东推动的考试改革方向，正在从考知识向“考能力、考素养”转变，减少死记硬背内容。这个暑假，与其盲目刷题，不如花时间深度分析自己在各学科的知识短板和能力短板，制定精准的个性化提升方案。

广东高三年级开学时间的调整，是一次经过充分调研、科学论证的重要改革。它的意义不仅在于规范办学秩序、遏制教育内卷，更在于引导学生和家长重新思考什么是真正的高效备考。全省统一推迟，没有先跑者，也没有掉队者，公平性毋庸置疑。历史的经验告诉我们，教育政策会不断变化调整，而决定胜负的从来不是抱怨的时间，而是响应变化的速度和调整计划的能力。羊城晚报记者 王倩