

硕士招生一“收”一“扩” 释放什么信号？

呈现出学术人才培养重心上移至博士阶段、硕士教育向应用型人才培养转型的导向

近期,多所高校密集发布的研究招生调整公告称,学硕缩招、停招,引发社会关注。

日前,浙江大学十余个学院调整招生计划,次年仅招收全日制专业学位硕士;上海交通大学数学学院明确,2027年起不再招收数学专业学位硕士研究生。此前,复旦大学数学科学学院宣布2027年停招学术学位硕士研究生(专项计划除外)。如果把时间线再拉长,北京大学、四川大学、武汉大学、南京大学等高校近年来均已停招部分学术学位硕士,涉及经济管理、新闻传播、应用心理学等多个学科。

学硕收缩、专硕扩容并非短期政策变动,而是持续十余年的研究生教育结构性改革,整体呈现出学术人才培养重心上移至博士阶段,硕士教育向应用型人才培养转型的导向。

政策“指挥棒”引领 研究生结构大调整

这场变革的起点可追溯至2009年,国家启动研究生培养结构改革,扩大全日制专硕招生范围,推动硕士教育从“学术导向”转向“应用导向”。2020年,教育部、国家发展改革委、财政部联合印发《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》,提出“优化培养类型结构,大力发展专业学位研究生教育”;《专业学位研究生教育发展

方案(2020—2025)》定下量化目标:2025年,专硕招生规模占硕士总招生三分之二左右。最新发布的“十五五”教育发展规划进一步完善顶层设计,要求健全学术学位和专业学位研究生分类选拔、分类培养、分类评价机制,试点“博士+硕士”双学位新型培养模式。

新东方今年发布的《量化考研:新东方考研年度报告》显示:2020年专硕招生占比突破60%,2026年已升至69.7%。与之相对,学硕统考名额持续大幅缩减,统考通道不断收窄。北京一所“双一流”高校语言学相关专业,学硕统考名额从18人骤减至1人,部分院校直接取消学硕统考,考生只能更换报考方向。

学硕供给过剩,博士 面临就业饱和

政策调整背后,是长期存在的人才供需结构性矛盾。中国教育科学研究院研究员储朝晖指出,当前学术学位体系存在两大问题:培养质量参差不齐,人才供给与市场实际需求严重脱节。

储朝晖表示,我国学术学位发展起步早、覆盖广,专硕制度直到1991年才正式建立。30多年来,两类学位发展严重失衡,学术硕士供给总量庞大,但市场能够承接的科研岗位十分有限。从产业结构来看,国内产业尚未全面高端化,对应科研岗位仅占5%左

右。有限的岗位供给,持续大批量输出的学术硕士,既造成学生个人就业压力,也浪费教育资源,拖累产业人才匹配效率。

连锁衍生问题随之显现:博士毕业生就业市场趋于饱和。据不完全统计,2026年,全国博士毕业生规模将突破10万人,但高校、科研院所教职岗位增量十分有限。大量博士被迫转向企业求职,却发现产业更需要具备实操、项目落地能力的人才,而非仅掌握标准化理论知识的研究者。AI技术普及后,单纯擅长书本理论、缺乏实操能力的博士,市场价值进一步“缩水”。

据悉,为缓解博士就业困境,北京理工大学、哈尔滨工业大学、南京大学、山东大学等高校相继启动博士加硕士双学位试点项目,鼓励在读博士生再攻读一个人工智能等应用型硕士学位,补齐工程实践短板。

储朝晖认为,上述模式是行业供需失衡下的无奈之举,算不上高效的人才培养路径,侧面反映出当下存在过度教育问题。不少博士卡在学术赛道,只能再修应用型硕士补充实操技能,以此适配企业岗位需求。

破除重知轻技,重构 多元教育评价体系

学硕大规模缩招只是教育改革的表层变化,亟待破解的是教育“重知

识、轻技能,重分数、轻实践”的弊病。从基础教育到硕博高等教育,单一标准化培养模式,在一定程度上束缚了学生创造力与综合能力发展,割裂了思维与动手实践的内在联系。

储朝晖引用了陶行知《手脑相长歌》佐证手脑协同的重要性:大脑与双手相辅相成,只读书不动手难以适应社会,只实操不思考难以突破瓶颈,二者兼备才能实现全面发展。分割式教育人为割裂理论与实践,是人才培养的核心短板。

针对专硕培养考核,储朝晖提出“要建立完全区别于学硕的评价标准”。现行硕士选拔仍以纸笔理论考试为主,其评价方式仅能考查书本记忆能力,无法甄别实践、创新能力。专业硕士应当推行多元评价,弱化统一笔试,以实践项目、原创作品、落地成果作为核心录取依据,尤其适配艺术、工程、技术类专业,给予考生自主展示综合能力的渠道。

学硕“瘦身”、专硕扩容,是国家适配产业发展的主动人才战略调整,也是对长久教育结构失衡的强制纠偏。但学位招生规模的调整只是外在形式,真正的变革核心在于人才培养逻辑的转变。当硕士教育定位从学术后备转向职业能力提升,考核标准从单一理论测试转向多元综合评价,升学赛道从唯学历论转向因材施教,研究生教育改革才算真正落地。羊城晚报记者 孙唯 实习生 杜沂鲜

生源减少 民办幼儿园如何破局？

业内人士称,锚定专业、深耕特色、开放合作,可在变局中找到新的生长点



AI 制图

广州市番禺区南村镇永翔幼儿园近日发布《给家长的一封信》,宣布本学期结束后停止办学。无独有偶,位于番禺区石楼镇莲花湾畔小区的莲花湾幼儿园日前也闭园——这所扎根社区十余年的普惠性民办幼儿园,曾以亲民收费和细致照护陪伴了不少街坊的童年,如今却在行业洗牌中无奈退场。

这并非个例。广东省教育厅日前发布的《2025年广东省教育事业统计公报》显示,2025年,广东全省幼儿园总量降至2.06万所,较2024年净减少647所;在园幼儿380.15万人,较2024年减少33.82万人。其中,民办幼儿园减少447所,占减少总量的近七成。一场关乎生存的大考,正摆在广东民办幼教行业面前。

生源减少: 重新审视其核心竞争力

“人口出生率下降,幼儿园生源也逐年减少。”广州某民办幼儿园园长告诉记者。她所在的幼儿园主要服务附近居民,近年来片区适龄生源逐年减少,今年9月入园幼儿人数预计减少三成。而场地月租金、教师月工资总额等固定成本却居高不下,运营压力与日俱增。

从减少园所的结构来看,民办幼儿园占近七成,公办幼儿园约占三成。据了解,民办幼儿园数量的变化,既有市场自然淘汰的因素,也是各级政府引导“普惠”发展的结果。过去10年,广东坚持学前教育公益普惠方向,随着公办学位供给持续增加以及政府对普惠性民办幼儿园扶持力度加大,一批办学条件差、师资薄弱、存在安全隐患的“小弱散”民办幼儿园正在被市场淘汰。

家长的选择标准也在悄然变化。“选择民办幼儿园,我不仅看重价格,更关注教育质量和服

务。”一位家长告诉记者,家长选择幼儿园通常与这些需求有关。例如,该幼儿园能否提供个性化教育方案、开展多样化课程、通过线上平台加强与家长的沟通、提供家长教育服务等。

从“有园上”到“上好园”,家长需求的升级正在倒逼民办幼儿园重新审视自己的核心竞争力。

回归本质: 以专业锻造核心竞争力

“人口变局下,一些民办幼儿园关停,表面上是生源危机,实际上是质量‘大考’。”华南师范大学附属幼儿园园长吴冬梅认为,这既是行业洗牌的现实,也是倒逼质量提升的契机。民办幼儿园的突围关键在于从“规模扩张”转向“内涵发展”,从“硬件竞争”转向“专业深耕”。

学前教育的核心竞争力从来不是装修豪华或营销话术,而是扎实的保教质量与持续的专业积累。在吴冬梅看来,民办幼儿园应主动对标高水平示范园,引入系统化师资培训与课程资源,绵绵用力、久久为功,用专业能力赢得家长信任。“小精专”恰恰是民办幼儿园的优势所在——机制灵活、决策链条短,完全可以在特色课程、精细化保教上做文章,走出一条差异化的品质路线。

机制灵活的优势,同样可以体现在服务边界的拓展上。目前,双职工家庭普遍存在“接娃难”问题,民办幼儿园可发挥自身优势,与优质公办幼儿园组建发展联盟,探索延时托管、寒暑假服务等便民项目,既补齐区域学前教育的服

务短板,也拓宽自身可持续发展的空间。吴冬梅指出,这种“公办带民办、联盟共发展”的模式,既能让民办幼儿园借势提升专业水平,也能通过差异化服务找到自己的生态位——公办幼儿园的基础服务覆盖不到的地方,正是民办幼儿园发挥价值的舞台。

要想真正赢得家长的心,最终还要回到家园协同这一根本。家长对教育质量的要求在提高,选择也更加理性。吴冬梅强调,民办幼儿园应重视家庭教育指导,搭建常态化共育平台,主动回应家长的教育焦虑,以优质的协同育人成效积淀长远口碑、塑造教育品牌。这也恰好呼应了家长对“个性化教育方案”“多样化课程”“线上沟通平台”的需求——当教育从“园所单方输出”走向“家园双向奔赴”,家长的粘性自然会增强,口碑也会随之而来。

“从幼有所育迈向幼有善育、幼有优育,是我国学前教育发展的核心路径。”吴冬梅表示,无论是公办还是民办,最终都要回到同一个命题:以儿童发展为中心,走高质量、内涵式发展道路。

拓展边界: 在变局中寻找新空间

广东省外语艺术职业学院学前教育学院副院长冀秋阳认为,当下民办幼儿园确实走到了一个必须主动求变的关口,突围的关键无外乎这几个字:“向内求品质,向外拓边界”。

提前布局托幼一体化,是一步一举两得的棋。冀秋阳指出,国家政策支持幼儿园开托班,民办幼儿园可以把空出来的学位转成托位,招收1至3岁的孩子。这既能延伸服务链条,也能提前锁定未来的生源。对于面临学位空置的民办园而言,托班不仅是新的营收增长点,更是与家长建立长期信任关系的“前哨站”——孩子从1岁多就入园,家长对园所的认可度和依赖度会更高,到了适龄阶段自然续读。

跨界转型,未尝不是一种选择。冀秋阳坦言,如果园所确实难以维持,也不必硬撑。比如,养老领域跟幼儿园的场地条件很契合,需要有宽敞的活动室、户外活动场地、食堂等基础设施,幼儿园这些设施稍加改造就能适配养老服务需求。

“民办幼儿园只要锚定专业、深耕特色、开放合作,完全可以在变局中找到新的生长点。”吴冬梅指出。从“幼有所育”到“幼有优育”,变的是时代的命题,不变的是教育的初心。在这场大浪淘沙的洗牌中,那些真正以儿童为中心、以专业为底色、以创新为路径的民办园,终将走出属于自己的新路。羊城晚报记者 秦小杰

华工研究成果 再登《自然》

该校电子显微中心
博士研究生贾茜霖为论文共同第一作者

羊城晚报讯 记者陈亮、通讯员华轩报道:近日,华南理工大学电子显微中心/前沿软物质学院韩宇教授团队与香港科技大学(广州)助理教授周胜团队合作完成的气体分离膜研究成果在国际顶级学术期刊《自然》(Nature)发表,清华大学、沙特阿卜杜拉国王科技大学等单位共同参与该工作。

华南理工大学电子显微中心博士研究生贾茜霖为论文共同第一作者,华南理工大学电子显微中心主任、前沿软物质学院教授韩宇为共同通讯作者,华南理工大学为通讯单位之一。合作者周胜于2016年获华南理工大学化学(创新班)学士学位,2018年获华南理工大学化学工程硕士学位。

该研究成果中,周胜团队提出了“准纯MOF膜”新概念:通过将MOF晶体二维化为取向纳米片,并利用分子锚定剂将聚合物链动态固定在MOF表面,构筑出MOF体积分数超过90%的准纯MOF膜。该策略突破了传统混合基质膜中MOF填料含量受限、界面缺陷和规模化制备困难等瓶颈,使膜材料的气体分离性能接近纯MOF膜的本征水平。华南理工大学电子显微中心团队利用低剂量高分辨扫描透射电子显微技术,为多种用于成膜的MOF纳米片提供了直观、可靠的微观结构证据。

据悉,这是华南理工大学电子显微中心在过去3年内在Nature或Science(《科学》)正刊发表的第7篇成果。此外,该中心还在Nature系列子刊发表多篇论文,展示了高端电镜平台在基础科学研究中的重要引领作用和支撑能力。

成立3年来,华南理工大学电子显微中心在科研项目与人才建设方面取得显著成效:累计获批国家自然科学基金重点项目、面上项目等国家级科研项目4项,承担广东省及广州市重大团队项目4项;引育国家级青年人才项目获得者5人。

同时,该中心积极服务国家重大战略与区域经济社会发展,与广汽集团等新质生产力代表性企业深入合作,持续为企业提

7月的连山壮族瑶族自治县,小黄姜正吐露辛香。在连山壮族瑶族自治县职业技术学校(以下简称“连山职校”)实训室里,一锅金黄色的姜汁糖浆缓缓沸腾。广州城市职业学院食品健康学院“红心食匠”突击队队员紧盯温度计,不时用刮刀翻动糖浆。

“火候差一点,口感就会完全不同。”队员一边示范,一边提醒学员。榨汁、过滤、配比、熬煮、定型、切块,一块块晶莹柔韧的姜汁软糖逐渐成形。当地常见的小黄姜,就这样从田间农产品变成了便于携带、具有地方特色的休闲食品。

一颗姜糖虽小,连接的却是农产品加工、技能人才培养和县域产业发展的大课题。今年5月,广州城市职业学院食品健康学院教师团队先后走进连山中学、连山职校、连山壮族瑶族自治县供销社合作社(以下简称“连山供销社”)等地开展调研。团队发现,连山拥有丝苗米、小黄姜、山野艾草等优质农产品,也建有省级“粤菜师傅”培训基地,但部分农产品仍以初级销售为主。

“当地有什么,我们能做什么,怎样留下真正有用的东西?”带着调研中记录的问题,7月,学院组织12名师生再次来到连山,开展为期6天的“百千万工程”突击队行动。团队没有照搬校内课程,而是把当地物产逐一“写进”课堂:用小黄姜制作软糖,用丝苗米研发米布丁,用山野艾草制作青团,并开展果蔬雕刻技能培训。

在沙田村,一堂青团制作课成为专业技艺与乡土经验的“双向课堂”。队员通过网络直播演示艾草处理、面团调制、馅料包制和蒸制流程,村民则向师生介绍当地油炸青团的传统做法。“原来艾草除了按老方法制作,还能做出不同口感、不同造型。”一位村民品尝后说。

这一“教”一“学”之间,改变的不仅是青团的做法。队员们由此意识到,传统食俗并非等待改造的“旧工艺”,而是新品研发的重要来源:村民们也看到,一把艾草经过标准化加工、包装设计和文化表达,可以从家庭食品变成具有壮瑶风情的乡村伴手礼。

在米布丁制作课堂上,连山丝苗



姜汁软糖熬制实操课堂 受访者供图

米有了另一种“打开方式”;在果蔬雕刻实训中,普通果蔬经刻刀雕琢,变成一件件精致作品,为本地粤菜技能培训增添新内容。课堂之外,师生走访连山供销社,了解特色农产品的生产、销售及加工需求,并深入村镇开展营养健康、反诈禁毒和助学政策宣传。

对青年学生而言,连山也是一间没有围墙的课堂。只有走进生产一线,他们才能真正理解,食品专业不仅关乎一道产品的色泽和口感,更关乎如何延长农产品产业链、提高附加值,关乎农户增收和县域发展。获奖学生从赛场选手变成技能“小老师”,书本上的配方和工艺,也在服务乡村的过程中转化为解决实际问题的能力。

6天实践结束了,但合作并未结束。团队将进一步整理教学课件、制作流程和产品配方,形成可复制、可应用的标准化资源,持续支持连山职校开展技能教学,并围绕本土食材开发、人才培养等深化校地合作。

羊城晚报记者 郭子扬
通讯员 宋若妍 何佩珊 陈敏