

走在前列的 **广东思政**

羊城晚报记者 王倩

2025年秋季学期起,《走在前列的广东实践》思政实践课程在广东各类高校全面推开,已覆盖全省160多所高校。课程围绕推动经济高质量发展、粤港澳大湾区建设、科技创新、文化繁荣等10个教学专题,以实践教学和社会大课堂为双翼,打通思政教育与传统课堂的边界。

2026年秋季学期,修订后的《走在前列的广东实践》教材面向全省各高校配送供应。至此,这门广东在全国率先探索开设的思政实践课程,走过了一周年。羊城晚报记者走进广东高校看到,从校园到课堂,从书斋到田野,一堂堂“金课”正赋予青春学子理想和信仰的力量。

《走在前列的广东实践》开设一周年:

一堂思政“金课”的广东答卷



陈金龙

【对话】

修订新亮点: “三新”进教材

记者了解到,这次《走在前列的广东实践》教材修订工作于2026年5月在省委宣传部、省教育厅统筹部署下,由省教育厅牵头,组织各专题编写组及广东人民出版社正式启动,5月至7月开展修订,历时约3个月。修订期间组织多轮专题审稿会:各专题编写组分专题研讨,逐条梳理原有文本,核查重要讲话与政策文件,甄别替换旧数据、旧案例;召开多轮集体审稿会,对政治导向、理论表述、案例选取、统计数据逐项校核;征求省直相关单位意见,核实政策表述、数据来源、案例真实性;出版社编辑加工,统一体例格式,打磨脚注及参考文献,更新前言、后记及附录路线图,严把政治关、理论关与学术关。修订后的教材于8月完成重印,今秋新学期面向全省各高校配送供应。

本次修订的鲜明特点,是及时补充习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神。教材增补了习近平党建思想、习近平总书记习近平在庆祝中国共产党成立105周年大会上的讲话、《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》、2025年11月习近平总书记视察广东的行程及重要讲话、党的二十届四中全会精神等内容,进一步夯实书理论支撑。

2025年11月,习近平总书记到梅州、广州视察,就传承红色基因、乡村特色产业发展、科技创新等提出明确要求,特别要求广东走在前、作示范、挑大梁。这些内容被及时反映在修订教材中。

教材还新增《广东省国民经济和社会发展规划第十五个五年规划纲要》《广东省加快培育发展新赛道引领现代化产业体系建设行动计划(2026—2035年)》等政策内容,完整呈现先进制造业体系、城乡融合、文化建设等领域省委、省政府的最新决策部署。

各专题紧扣主题,在广东高水平对外开放、科技创新、生态文明建设、“百千万工程”、粤港澳大湾区建设、社会治理等领域,系统增补最新实践案例与数据,经济社会发展数据更新至2025年底。相关数据等均来源于省统计局及各厅局公开发布的权威信息。

例如,深化改革开放方面,2025年新增2个国家级经济技术开发区、2个综合保税区、广州、深圳获批服务业扩大开放综合试点,广东自贸试验区43项改革创新成果在全国推广;198项高频

政务服务事项实现跨境通办;“港车北上”“澳车北上”“粤车南下”累计832万辆次。

发展新质生产力方面,累计创建6家国家级制造业创新中心、3家国家级产业创新中心,培育国家级先进制造业集群8个、国家级中小企业特色产业集群30个。

城乡区域协调发展方面,全省常住人口城镇化率提高到76.58%,居各省区首位,城乡居民收入比缩小至2.27:1;15个承接产业转移主平台落地项目2200个,总投资额7200亿元。

绿美广东生态建设方面,累计完成林分优化1105万亩、森林抚育1111万亩,森林覆盖率达53.4%,建成碧道7960公里。

民生建设方面,居民人均可支配收入五年增长30.8%,城镇累计新增就业超700万人,高等教育毛入学率从53.4%提高到63%以上。

文化事业方面,《给阿嬷的情书》获得2026年上海合作组织成员国国际电影节最佳导演奖,与舞剧《咏春》、民族歌剧《侨批》等相互映照,展现广东文艺创作从岭南文化资源中挖掘时代主题的创作路径。

2026年全省高质量发展大会聚焦“制造业与服务业协同发展”。本次修订不新设章节,而是在原有专题基础上系统性打磨。专题二“经济大省挑大梁”深化创新链与产业链“双链融合”表述,强化“科技创新和产业创新,是发展新质生产力的基本路径”这一核心论断;专题四补充对《广东省加快培育发展新赛道引领现代化产业体系建设行动计划(2026—2035年)》的理论阐释,体现制造业高端化、智能化、绿色化转型方向。

教学新探索: “行走的课堂”

课程探索出改革先锋、科技创新、南粤文脉、绿美广东、魅力湾区、共同富裕6条实践教学路线,将课堂搬到广阔天地。

华南理工大学师生探访广汽埃安新能源汽车股份有限公司智慧工厂,围绕“科技创新助青春,自强自立担重任”主题上了一堂生动思政课。南方医科大学学生以“准医生”身份走进粤港澳医疗合作试点医院,见证“港澳药械通”等创新政策惠民利民,并在社区体验居民健康档案数字化管理。从汕头南澳岛的生态旅游到广州永庆坊的非遗文创空间,“课堂拉近了师生与广东实践的距离”。

“行走”提供现实场景,课堂

内思辨推动理念内化。课程的一个特点,是学生从接受者变为积极思考者。广东财经大学教师孙晓晖讲到新质生产力时抛出问题:“未来10年,改变生活的下一代技术会是什么?”学生踊跃讨论,当意识到个人所学能与时代变革同频共振,创新创造热情愈发高涨。广东医科大学教师王玲引导学生思考身边环境变化,一名来自汕头的学生谈到家乡旅游业时,既谈发展也分析交通、环保等问题,认为“守护好生态环境,才能实现可持续发展”。肇庆学院教师黎锐楷以手机中的社交软件为例,让学生从技术“使用者”转向“创造者”进行思考。

广东高校结合自身特色,“一校一策”落实课程要求。暨南大学面向全体大一新生开设课程,共1个学分、10节课;华南师范大学将新课与已有《思想政治理论课(社会实践)》课程融合,获批国家一流本科课程;华南农业大学立足生态校园特色,设置《打造人与自然和谐共生的现代化广东样板》专题,带学生前往校内车陂涌华农河段调研;广东医科大学设计15条覆盖全省的实践教学路线,携手粤澳合作中医药科技产业园打造“医学实践课堂”;广东交通职业技术学院探索“研一教一学”闭环,将课程与课题研究结合。

育人新成效: “四个自信”与“挑大梁”

2024年广东省大学生思想政治状况滚动调查结果表明,大学生“四个自信”更加坚定,对“党用伟大奋斗创造了百年伟业”的认同比例高达99.60%,对党的治理与中国式现代化的认同度达到99.64%。

华南师范大学马克思主义学院教授陈金龙认为,学生“四个自信”增强有多方面原因:改革开放以来特别是新时代中国经济社会快速发展,综合国力提升;学生信息来源多、视野广,在比较中能够认识到优越性;而《走在前列的广东实践》课程为坚定“四个自信”奠定了重要基础,提供了具体事实支撑。如果说学生原来所学主要是面上的,这门课程则让他们感受到广东新时代以来经济社会发展究竟取得哪些成就。

坚定“四个自信”,是学生投身中国式现代化实践的思想前提。当代大学生是未来中国式现代化的主力军,开设这门课程,强化学生“四个自信”,有利于增强他们投身中国式现代化的使命感和责任感。课程还有助于学生认清广东在现代化进程中的方位。

广东作为经济大省,“经济大省要挑大梁”,这决定了学生肩负的责任和使命。同时,课程能提升学生观察现实、分析现实的能力。广东城乡区域发展不平衡等问题仍然存在,解决这些问题有赖于这一代大学生的努力和担当。

“行走的课堂”也在重塑青年职业规划与人生理想。珠海科技学院2023级微电子科学与工程专业学生李煜龙感叹:“当我站在港珠澳大桥边,听着《我和我的祖国》,结合伶仃洋实景了解党员攻坚故事时,我突然懂得了什么是‘乘风破浪’和‘敢为人先’。这不再是书本上的结论,而是我亲眼所见、亲身所感的生动案例。”

机制新格局: “大思政课”协同育人

一门课程的探索,是广东构建“大思政课”新格局的缩影。早在2015年,广东就在全率先建立高校党委书记、校长每学期上第一堂思想政治理论课制度,该制度被写入《中共中央国务院关于全面加强和改进高校思想政治工作的意见》。2018年起,广东将此制度拓展至全省中小学,累计逾10万大中小学党组织书记、校长每学期上思政“第一课”。此外,2006年,广东率先制定的高校思政课建设指标体系被教育部采纳,成为2015年以来教育部制发《高等学校思想政治理论课建设标准》指标主要来源。

省领导每年到高校为师生讲思政课,有效发挥示范引领作用。广东将思政课建设纳入高校党建工作考核、办学质量与学科建设评估核心指标,构建起“省委教育工作领导小组总协调、省教育厅主抓、各部门协同联动”的工作格局。《广东省学校思想政治理论课建设行动计划》等政策文件先后印发。

据统计,截至2025年8月,全省高校专职思政课教师共8394人,师生比约1:344;专职辅导员16068人,师生比约1:181。本科高校专职思政课教师具有高级职称的占35.77%,具有博士学位的占43.86%。此前已开展2批次、3312人次专题培训。广东率先推进大中小学思政课一体化建设,建成21个校地共同体、20个校校共同体、12个工作室共同体。在中山大学、华南师范大学2个全国重点马克思主义学院基础上,评选10所省级重点马克思主义学院,组织10所省级重点马院结对帮扶民办高校思政课建设。

正是这些,共同构建起广东“大思政课”的四梁八柱。

【案例】

从“开山炮”到“排头兵” 这堂课讲透改革开放

“改革开放和广东之间有什么故事?”9月16日下午,在广东技术师范大学《走在前列的广东实践》课堂上,该校马克思主义学院教师李昭昕走上讲台,没有直接翻开课本,而是先向台下物理与光电工程学院25光电1班与2班的同学们抛出了这样一个问题。

短暂的安静后,一名学生举手回答:“1980年,广东设立了深圳、珠海、汕头三个经济特区。深圳以前是个小渔村,现在到处是高楼大厦,‘时间就是金钱,效率就是生命’的口号振奋人心。”话音刚落,又有学生补充:“广东成为了改革开放的排头兵、先行地、实验区。”课堂气氛迅速活跃起来。

进入正题,李昭昕接着讲到,广东得以有今天的发展,整个中国得以实现经济社会腾飞,都离不开改革开放。

“1979年,开山填海的地声震醒了沉睡的深圳蛇口。”李昭昕一边说着,一边展示了一张定格于1979年的珍贵影像。照片记录了蛇口工业区初创时的建设场景,画面中土地荒凉,与今天的高楼林立形成鲜明对比。“这片热土上的开山炮声,不仅是一个工业区的起点,更是中国改革开放的先声。”随后,她播放了展现深圳巨变的视频,同学们都认真看起来。

课上,李昭昕向同学们阐述了本节课的核心任务——探讨广东在改革开放中发挥的窗口作用、试验作用和排头兵作用。“窗口作用,是向世界展示中国改革开放成就;试验作用,是为全国改革先行探路;排头兵作用,是引领全国改革开放。”三者各有侧重又紧密联系,形成完整逻辑链条。

课堂尾声,李昭昕将理论引向实践。她提到,目前,广东正在完成从“货物贸易型开放”向“制度规则型开放”的范式转换。“我们要争当科技自立自强的排头兵,依托鹏城实验室等战略平台,聚焦集成电路、生物医药等前沿科技领域,攻克‘卡脖子’关键核心技术。”

课堂结束后,同学们意犹未尽。“我是汕头人,当老师提到经济特区的时候,我格外有感悟。”25光电1班的黄彦媛告诉记者,爷爷奶奶曾告诉她,当年汕头的道路和基础设施都不完善,而如今她看到的家乡越来越好。

为什么这门课能让同学们“听进去”“学得到”?课后,李昭昕在接受采访时表示,这门课既需要学习最新的政策理论,也要注意对具体实践的了解。“授课不一定是教师单向讲授‘满堂灌’,而要发挥师生双主体作用。”为此,课堂采用任务驱动式教学:课前安排任务主题、小组自主研究,课上汇报交流,让学生主动完成全过程学习。

李昭昕还提到,学校积极推动“开门办思政”,与基层单位合作搭建平台,让学生走出校园,深入新时代广东具体实践中,如走进“百千万工程”,看到政策带来的真实变化。

文/图 羊城晚报记者 孙唯
实习生 戴斯语 张昕玥 杨婉霏



李昭昕的讲授引得学生专注聆听

行走的课堂



文/图 羊城晚报记者 王倩