

全域通过国家义务教育优质均衡发展督导评估、全域完成国家学前教育普及普惠认定

省内唯一双项全域达标 深圳教育做对了什么？



深圳学生参加户外课堂



深圳“班超”



深圳市民家门口就有优质幼儿园

文/沈婷婷
图/深圳市教育局提供

2022 年的一个深夜，深圳光明区马田街道。来深建设者林女士反复刷新入学政策页面，随迁子女能否入读公办学校，是悬在她心头最大的问号。

4 年后，她的焦虑换了一种模样：该为孩子挑选哪所科创课程更丰富的学校。

个体选择变迁的背后，是一座超大城市的教育跃迁。2026 年，深圳拿下历史性双突破：10 个区（含新区）全部通过国家义务教育优质均衡发展督导评估，同时全域完成国家学前教育普及普惠认定，是广东省唯一双项全域达标的城市。

这座实际管理人口超 2000 万的移民之城，用近十年持续攻坚，破解“入园难、学位紧、均衡难”的民生困局，让教育公平从政策文本，走进千家万户的日常。

时间回拨至 2026 年 1 月。教育部公布 2025 年首批义务教育优质均衡发展区县名单，罗湖、宝安、龙岗、龙华、光明、坪山、大鹏新区 7 区入选。叠加此前通过认定的福田、盐田、南山，深圳 10 个区实现全域通关，拿下广东省首个、全国副省级城市首批国家级认证。在全国直辖市与副省级城市中，目前仅有上海、南京、杭州、青岛、深圳实现全域达标。

5 个月，学前教育战线传来捷报。宝安区入选 2025 年第二批国家学前教育普及普惠县，深圳正

十年前，深圳学前教育深陷困局：公办园稀缺、入园成本偏高、资源分布失衡。彼时全市公办园在园幼儿占比不足 4%，“入园难、入园贵”是无数家庭的共同记忆。如今，这一数字攀升至 67.6%，普惠性幼儿园在园幼儿占比达到 92.6%。

逆转并非偶然。
2022 年 6 月 23 日，深圳市第七届人民代表大会常务委员会第十次会议审议通过《深圳经济特区学前教育条例》，同年 9 月 1 日正式施行。这部地方性法规厘清了学前教育管理机制、部门职责、财政投入、人员配备等核心事项，以立法固化学前教育公益属性，是全国较早以经济特区立法形式系统规范学前教育的法规。

如果说学前教育守护起点公平，义务教育优质均衡回应的是过程公平的深层命题。摆在深圳面前的第一道难关，是巨大的学位供给缺口。

2020 年起，深圳启动“百万学位攻坚计划”，将学位建设列为民生头号工程。全市新增教育建设用地超 10 平方公里，“十四五”期间累计新增公办学位 96.5 万个，基础教育学位增量超过“十二五”“十三五”总和，增量位居全国首位。2024 年，全市新改扩建公办义务教育学校 68 所、幼儿园 50 所，新增基础教育学位 18 万个。

土地资源极度紧缺，近百万个学位从何而来？

城市更新项目严格落实教育配套，旧改腾挪出的土地优先用于学校建设；推广“上天入地”集约建校模式，借助高层教学楼、地下运

一张“国字号”答卷

式成为广东省目前唯一全域通过该项认定的地市。

两项认定标准严苛。义务教育优质均衡督导评估设置 32 项指标，要求“项项达标、校校达标”；学前教育普及普惠涵盖普及水平、政府保障、保教质量三大维度共 17 项指标。对于人口高度密集、外来人口占比高、区域发展禀赋不均的超大城市而言，全域达标难上加难。

“超大城市推进教育均衡，普遍面临双重瓶颈。”华南师范大学教授、广东省义务教育优质均衡评

家门口就有优质幼儿园

持续加码的财政投入，筑牢学前教育公益普惠的根基。各区推出多项举措，持续改善普惠性幼儿园办园条件，提升教师队伍待遇。

土地资源紧张的深圳，探索出公办园扩容的两条路径：全面回收小区配套幼儿园转为公办，一批原由开发商或民办机构运营的配套园，通过回购、移交等渠道纳入公办体系；在城市更新、新建住宅项目严格落实配套园“同步规划、同步建设、同步交付”。

规模扩张的同时，如何守住办学质量？深圳实验幼儿园依托“三人行”教育理念，通过委托管理输出品牌与管理标准，上沙实验幼儿园等新办园开园即站在较高起点。宝安区建安新村幼儿园（集团）推行“一园四址”布局，核心园

估组组长卢晓中分析，老城区建成度高，办学空间拓展受限；人口持续流入区域需求波动大，资源规划难度陡增。正因如此，多数超大城市的均衡创建长期呈现“点状突破”，深圳实现全域达标，是一项难得的治理成果。

从 2017 年福田率先启动创建、2023 年成为全国首批通过验收的区县，到 2024 年盐田、南山顺利摘牌，再到 2025 年 7 区集体突围——近十年探索证明，超大城市只有直面资源短板，持续深耕，方能交出教育均衡的优异答卷。

带动分园协同发展，实现师资轮岗、课程共享、统一管理。截至目前，福田区已培育 10 个幼教集团、17 个学区，学前教育公益普惠格局基本成型。

南山区教育幼儿园是深圳托幼一体化试点先行者。这所拥有近 40 年历史的公办园，将喝水、进餐、穿脱衣物、如厕等生活环节转化为托班课程，形成“深湾 e 课程”体系；退台楼顶改造为扎染角、动物区、种植区，为 2 岁至 6 岁儿童留出充足的探索空间。盐田区推行“六个互通”幼小衔接模式，实现园校结对全覆盖，5 套示范性课程样本向全省推广。

当宝安区完成最后一块拼图，十年前“入园难、入园贵”的民生焦虑，已经转变为“家门口就有优质幼儿园”的日常。

新增公办学位近百万个

动场提升土地利用效率；盘活存量物业，将闲置厂房、办公楼改造为过渡校舍。

福田作为深圳最早建成的城区，可供开发土地近乎枯竭，依靠城市更新持续挖潜。一位参与学校规划的教育系统工作人员坦言：“在福田建一所学校，前期协调难度不亚于修建摩天大楼，但只要是教育用地，再难也要守住。”

老城区向空间要效益，人口大区向治理要效率，动态预判学位需求、精准调配资源，持续扩大学位供给。

规模扩张之下，如何避免办学质量稀释？深圳的选择是集团化办学。全市现有优质基础教育集团 186 个，其中 15 个获评广东省优质教育集团，集团化办学成效位居全省前列。新建学校不再从零

起步，依托名校集团快速成长。

香港中文大学（深圳）基础教育集团探索“大学+智库+成员校”路径，集团横跨龙岗、罗湖、福田三区，依托高校设立行政服务、教师发展、课程研发三大中心，派驻教育总监、建立 30 余项管理制度，推动办学理念落地每一所成员校。高校学术资源与人才优势，借此持续注入基础教育，成员校初中生便有机会走进大学实验室参与科研项目。

南山区第二外国语学校（集团）遴选 58 名“学科领航人”开展跨校授课教研，打破校际资源壁垒。集团搭建“新锐一骨干一领军”三级教师梯队，实施青年干部培养项目。领航人走进成员校授课、带徒、教研、共建课程，将个人经验转化为集团共享的教学资源。

随迁子女不再做“候鸟”

教育公平最温暖的落点，在于随迁子女。

深圳执行全国超大城市门槛最低的随迁子女入学政策，户籍与非户籍学生统一积分入学、同等条件参与中考。全市 47.6% 的义务教育学位面向非深户籍学生开放，这一比例在全国超大城市中位居首位。

2021 年 9 月，来深建设者孙女士凭借 31 分积分，顺利让女儿入读深圳市教育科学研究院实验学校（光明）七年级，当年该校录取积分线为 28.5 分。这意味着家长只要在光明区稳定就业、持续缴纳社保、拥有固定住所，子女就有较大机会通过积分入学。孙女士曾经像候鸟一般，半年在深圳务工，半年回江西照料女儿。“光明的学位越来越多，申请过程十分顺利，我和女儿终于不用两地分离。”

福田区景鹏小学随迁子女占比 36%，学生来自全国 20 多个省份。学校结合随迁子女需求，开发多语种校本课程与融合

班级活动。一名湖南籍随迁子女家长说：“来深圳之前最担心孩子读书，如今不仅能就读公办学校，学校还专门召开家长会指导家长帮助孩子融入。这座城市对外来建设者是真诚的。”

技术正在弥合教育鸿沟。深圳市云端学校构建“总部校区+N 所入驻学校”共同体，打破传统校园物理边界。2021 年 9 月，云端学校正式开学，首批遴选 13 所相对薄弱学校作为入驻校，依托“光纤+5G”教育专网，推行“主讲+辅讲”双师教学模式。龙华、大鹏新区的外来务工人员子女，坐在家门口的教室，就能和深圳名师实时连线。全国优秀教师杨玉慧的数学课，曾同时连通 10 个区、13 所学校、26 个云端班级。

南山区南海小学课堂上，AI 重塑教学场景：语文课堂将学生表达实时转化为可视化画面，音乐课借助 AI 创编锣鼓伴奏。技术不是制造新鸿沟，而是填平既有差距，这是深圳教育数字化的底层逻辑。

让花成为花，让树成为树

硬件均衡逐步实现之后，深圳向育人模式深层变革发力。“每天一节体育课”“每周半天计划”“每人美育一件事”三项改革，重构 200 多万中小学生的成长生态。

2024 年春季学期起，深圳 871 所义务教育阶段学校 100% 落实“每天一节体育课”。深圳中学梅香学校体育科相关负责人说：“我看到了一种希望，我们读书的时候，体育老师时常‘被生病’，现在体育老师都‘不敢生病’，因为政策明文规定体育课不得占用。”

南方科技大学教育集团（南山）长源小学的“健康加减法”颇具代表性。做加法：严格落实每天一节体育课，叠加 30 分钟课间操、午间 30 分钟户外活动与碎片化课间时长，学生每日户外时长稳定超过 160 分钟；做减法：发起“减屏增绿”行动，设置全校息屏时段，推行无屏课堂。两年间，全校体质优良率从 45% 提升至 91.3%，三（2）班优良率达到 100%，学生近视率半年下降 4.4 个百分点。学校的老师说：“我们只是把‘每天动一动’，变成像呼吸一样自然的习惯。”

2024 年秋季学期，深圳在义务教育 3—8 年级推行“每周半天计划”，以单双周轮换

形式开设半天校外实践课与阅读课，秉持“以万物为教材，把世界作课堂”的理念。

深圳实验学校中学部将课堂搬进深圳市急救中心，学生化身“第一响应人”，系统学习心肺复苏、AED 使用；坂田部组织学生走进消防科普教育基地、深圳市燃气科学馆、莲花山公园风筝广场，把户外空间变成数学实践实验室。

福田区红岭实验学校学生走进红树林湿地，蹲在滩涂边记录潮间带生物多样性。有学生握着观察记录本感慨：“在没有天花板的地方上课，我真的不想下课。”学校小学部围绕“我与博物馆、我与科学、我与自然、我与职业、我与艺术”五大体系，开发校外课程，覆盖深圳博物馆、比亚迪历史博物馆、红树林自然保护区、仙湖植物园等 54 处校外场景。

毗邻人民公园的深圳小学，牵头成立“三公里文化半径”研学联盟，联合 20 所成员校整合城市资源，将公园、科技馆、社区变成“无围墙的教室”。深圳实验学校小学部执行校长吴立新说：“让花成为花，让树成为树，每个孩子都可以成为第一名，只要你愿意为他另起一行。”

为什么是深圳？

在全国超大城市中，深圳何以率先实现双项全域达标？

“深圳将义务教育优质均衡视作教育高质量发展、建设教育强市的标志性工程，党政层面高度重视，各区持续发力。”卢晓中曾带队验收福田、宝安、龙岗等多区创建工作。在他看来，深圳的突破绝非偶然。各区拒绝照搬统一模板，因地制宜破题：老城区向空间要效益，依靠城市更新挖潜学位；人口大区向治理要效率，动态预判需求，精准调配资源。

公开数据显示，深圳五年全市教育一般公共预算累计投入 4956 亿元，连续三年突破千亿元，位居九大类民生支出首位。各区均成立由党政主要领导牵头的创建领导小组，实行专班攻坚、责任包干，定期会商机制，将教育指标纳入政绩考核。

除学前教育地方立法之外，深圳还出台《深圳市基础教育布局专项规划（2024—2035 年）》，从规划层面系统优化教育资源布局。从学位建设、师资配置，到质量标准、督导评估，一套覆盖全链条的制度体系，为教育均衡提供稳定支撑。

从“有没有”迈向“好不好”，从“挤破头择名校”转向“家门口就有好学校”，教育公平的阳光，照进这座城市的每一个角落。

双项全域达标不是终点。肩负“先行示范”使命的深圳，教育答卷永远在续写。下一个十年，这座城市要回应的新命题，是优质均衡之后如何追求卓越，在标准化底色之上，培育更加多元的教育生态。

公平不是让所有孩子长成为一个模样，而是让每一颗种子都能找到属于自己的春天。



龙岗区外国语学校（集团）河畔课程