

中大新百年·再启新征程 湾区融合,协同致远

粤港澳高校联盟以深度融合助力粤港澳大湾区高质量发展

文/王倩 图/学校提供

1983年,一份协议在香港中文大学签署。那是香港中文大学与内地高校的第一份合作协议,签约方正是中山大学。四十余年来,这份文件见证着一段跨越半个世纪的湾区情缘。

2016年,中山大学、香港中文大学、澳门大学共同发起组建粤港澳高校联盟。十年间,联盟始终服务国家发展大局,深耕科教合作,持续整合三地优质资源,着力打造“粤港澳一小时学术圈”。

联盟十年:三校倡议到52校携手

2016年11月,粤港澳高校联盟正式组建。2019年,联盟被写入《粤港澳大湾区发展规划纲要》,成为国家层面重点支持的高教合作平台。

十年来,联盟成员院校从初创期的26所增长至52所,实现倍增。地域布局日趋完善——广东地区35所,香港地区10所,澳门地区7所,三地顶尖综合性大学、高水平特色院校悉数加盟。专业联盟从无到有、聚势成峰,累计组建80个专业联盟,实现了文、理、医、

工、农、艺、体及大学治理全面覆盖。其中,理工科类占比近四成(36.3%),文科类占27.5%,医科类占21.3%。

“比如近五年有两所联盟校联合发表的论文就超过1000篇,”中山大学港澳台事务办公室相关负责人介绍,“这种交流已经不需要学校专门组织,老师们自发的合作就非常多。”

错位协同:三地高校双向奔赴

十年来,联盟三地院校打破区域壁垒,形成优势互补、深度融合的新格局。

香港高校深耕粤港澳融合:北师香港浸会大学、香港中文大学(深圳)、香港科技大学(广州)、香港城市大学(东莞)等合作办学机构在粤落地办学,纳入内地统招、授予港澳学位,成为跨境教育合作典范。

澳琴教育一体化建设迈出坚实步伐:澳门大学横琴粤澳深度合作区校区率先动工建设,澳门理工大学、澳门旅游大学拟进驻“澳琴国际教育(大学)城”,创新探索跨境办学新路径。

广东高校更加主动地“走出去”:中山大学香港高等研究院和华南理工大学国际医疗器械检验研究院(香港)相继揭牌,华南师范大学积极布局港澳境外教学点,深圳大学香港学院建成招生,共同开启内地高校赴港立德树人新篇章。

专业联盟中的采购联盟则让内地与港澳高校相互借鉴设备采购的监管经验——内地高校使用财政经费采购,供应商须为国内注册法人;香港高校则可面向全球采购。双方在联盟年会上交流各自的管理模式与合规经验,探索效率与监管的平衡点。

大型科研仪器开放共享联盟则有效缓解了港澳高校实验室空间紧张的难题。香港岭南大学以博雅文科教育为主,近年要发展数据科学和新能源学科,但实验室条件一时难以配套。该校副校长专程到中山大学超算中心和深圳校区先进能源学院考察,探讨设备共享与合作路径。

协同育人:联合培养覆盖万名师生

联盟院校创新联合培养模式、拓宽师生交流渠道,协同育人成效显著。

目前,中山大学在校港澳学生达1907人,是全国招收港澳生最多的高校之一。仅澳门一地,每年就有约140名学子入读中大——占澳门当年高中毕业生总量的5%。在香港,中大校友会注册会员超2万人,香港立法会有5位议员系中大毕业生。

在专业教育方面,联盟成员院校累计开展联合培养项目近200项,三地近万名师生深度参与,构建涵盖“联合双学位、跨校双专业、本研贯通以及跨境访学”等多元化联合培养体系,推动教育资源互通共享。

学生交流是湾区融合最生动的注脚。中大与港中大的湖北神农架地质生态野外考察项目已连续举办十余年,两校师生每年一同走进大山,在野外课堂中结下深厚情谊。中大已与15所港澳高校建立交换生协议,学生可通过暑期夏令营、学期交换等方式跨境学习,学分互认。曾与港中文合作的2+2电子信息科学双学位项目培养了179名学生,新的联合培养项目正在与澳大、港科大等多所学校洽谈中。

在人文交流方面,依托“夏日学院”研习营、联盟大学生篮球邀请赛、农耕文化体验营、粤港澳大学生创新创业大赛、公共治理数据分析大赛、高校港澳台侨学生年度普法活动等专项赛事及品牌活动,累计开展各类交流项目逾1500项,覆盖18万余人次,凝聚青年力量、深化湾区情谊。

跨学科竞赛同样精彩。第五届粤港澳大学生公共治理数据分析大赛以“跨世代健康包容性建设”为主题,吸引了三地高校近50支队伍参与。

学术交流与产教融合:近千项科研合作

十年来,紧扣国家战略及区域发展需求,联盟汇聚顶尖智力资源,铸就湾区学术思想碰撞高地。

联盟各成员院校与专业联盟聚焦前沿、多元共进,累计举办包括亚太营销国际学术会议、天琴空间科学国际研讨会、大湾区脑科学论坛、植物科学家学术年会、华南当代创意音乐营及图书馆联盟青年学者论坛在内的各类学术活动逾3000场,近百万人次参与。自2019年起,各专业联盟常态化开展青年学者论坛及广东省交流项目系列活动,累计吸引超2万人次青年才俊同台“论剑”、碰撞思想。

联盟各成员院校累计开展科研合作项目近千项,合作发表学术成果逾万篇,在生物医药、新材料、人工智能等关键领域共建多个联合实验室,汇聚三地顶尖力量打造高水平创新集群,将科创“势能”转化为区域发展的现实“动能”。

在大型仪器共享方面,中山大学分析测试中心、实验动物中心、医科公共



2026年粤港澳高校联盟十周年年会暨校长论坛

新程启航:从“物理连接”迈向“化学融合”

2026年是“十五五”开局之年,也是联盟下一个十年的新起点。

中山大学党委书记刘永功在联盟年会上指出,根据2026年QS、THE、US News等权威世界大学排名数据,粤港澳大湾区百强高校数量已超越纽约、旧金山、东京三大世界级湾区,稳居全球湾区首位。广深港科创集群连续两年蝉联榜首,彰显了大湾区顶尖的创新生态、产业基础与科研活力。

面向未来,联盟将锚定国家战略,强化机制融合,着力破除体制机制壁垒,推动三地高校从“物理连接”迈向“化学融合”,探索三地学分互认机制,推动科研仪器设备跨校共享。

与此同时,香港高等研究院作为跨境办学支点,正积极推进非本地课程申报。研究院引入著名数学家张益唐教授,还有多位国际顶尖学者正在洽谈中。在河套地区,研究院拥有8000平方米的实验室空间,同时在沙田、前海等地多点布局,努力成为中大在港澳的科研教学人才延伸平台。

“孤举者难起,众行者易趋。”从2016年的三校倡议,到如今52所高校携手同行,粤港澳高校联盟正以十年积淀为基石,奋力开创高质量发展的新十年,为湾区发展、强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

广东重构县域师资培养全链条 为县中振兴锻造“带不走”的内生动力

文/何宁 图/受访者提供

“老师问我如何开展跨学科教学,我自己都不知道该怎么操作,怎么去指导老师?”在粤西某县的调研座谈会上,一位基层教研员的直白发问,戳中了县域师资培养的核心堵点:教研员本是承上启下的“链条轴承”,可如果自身能力跟不上,整支师资队伍的成长都会卡壳。

随着广东省教师专业发展项目县项目正式启动,汕尾海丰、茂名信宜、肇庆封开三地率先启动为期两年的系统性师资升级。不同于过去零敲碎打的培训班,这一次广东把县域师资培养当作一条完整的链条来重构——从顶层规划、枢纽赋能到校长引领、骨干落地,环环咬合、同向发力,一个可复制、可推广的县域教师专业发展“广东模式”,正在三地的实践中逐步成形。

顶层锚定:以五年规划筑牢制度底座

过去县域教师培训常常陷入“走一步看一步”的零散状态,项目结束则支持中断。此次教师专业发展项目县项目的第一步,就是把两年的任务装进五年的蓝图,用规划把发展的节奏固定下来。

项目启动首周,三县教师发展中心的30名管理骨干率先赴华南师范大学开展七天封闭研修,核心任务就是起草本县教师专业发展的五年规划。学员以县为单位,每日迭代文稿、轮值简报、作业日清,确保规划不悬空、能落地。9月中旬,北京、上海及省内专家对三份规划逐一论证问诊,最终形成各具特色的发展路径:封开直面师资老化、城乡失衡痛点,部署六大重点工程;信宜立足本土“全人格”教育思想,搭建五大



专家讲座

能力提升体系;海丰紧扣“人才强县”战略,健全教师“引、育、管、用、服”全链条机制。

“写规划的过程,就是把未来要做的事全部明确下来,相当于给县域教师发展装上了制度底座。”华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红教授表示,该项目周期只有两年,但规划却覆盖了五年,就是为了让发展的链条不会因项目结束而断裂。

枢纽赋能:让县级教师发展中心转起来

县级教师发展中心本是县域教研的“主阵地”,但在过往的培训中,专家往往直接进入学校,教师发展中心反而被架空,成了“传声筒”。此次项目把强化这一枢纽作为核心抓手,先给“轴承”上油,再带动整个链条运转。

项目专门开设研训师专项培养,11月将组织三县教研员赴省外实地研修,重点提升教研指导、课程设计、培训组织三大核心能力。同时,该项目还帮助三县教师发展中心搭建本土化培训课程体系,开发自主课程、形成组训能力,不再事事依赖外部机构。

“这相当于我们把解题方法教给了他们。等项目结束我们撤离,他们照样能用这套方案自己组织培训。”王红说。文章开头那位答不上老师问题的教研员,正是此次重点“武装”的对象——只有枢纽先强起来,县域师资的内生长才有持续的动力。

全链同频:一条主线串起所有培养环节

“过去去校长学一批、老师学一批,学的内容凑不到一块儿——老师回去想做的事,校长不支持,整个学校形不成



选修课堂

合力。”在王红看来,各环节各转各的,这是师资培养最隐蔽的内耗。

此次项目的破局之策,就是让全链条围着同一条主线转。这条主线,正是华南教师教育学部部长王红团队钻研多年、曾获广东省教学成果特等奖、已推广至全国24个省份110余所中小学的“输出为本”教学范式——核心是推动课堂从“教师输入知识”转向“学生输出能力”,以任务驱动学习、以实践深化理解。

这一理念被逐层嵌入培养的全链条:五年规划里明确写入理念改革目标;教研员先学透,才能带着一线教师改课;校长领导力培训聚焦课程教学改革,每位校长结业时都提交一份对接本校实情的校本研修行动方案;9月启动的骨干教师研修,同样以“输出为本”设计课程,白天听课磨课、晚上工作坊共创,天天有输出任务。就连研讨形式本身也是示范:“世界咖啡”式分组交流让老师们大开眼界,封开县渔涝中学一位数学老师当场表示,要把这种讨论方式

带回课堂。

“从管理层到教研员、校长再到一线老师,都围绕同一个理念发力。大家可以各有特色,但不会方向跑偏,彼此内耗,慢慢就形成了发展共同体。”王红说。

信宜市镇隆镇第一小学语文科组长刘家敏坦言,自己如今最想学到的就是“让乡镇学生学会勇敢输出”;封开县金装镇初级中学英语老师陈振宇也做好了落地计划:“从小任务起步,慢慢过渡到大任务。穷则变,变则通,通则达,‘输出为本’一定能在师生互动中擦出火花。”

落地造血:把指导“钉”在課堂上

“培训时激动,回校后不动”,这是教师培训最常见的“最后一公里”难题。此次项目把指导直接“钉”在课堂里,用持续陪伴替代“一阵风”式培训。

针对高中教师课时满、集中培训效率低的特点,该项目直接取消高中教师的集中培训,改为九大学科各配一名资深备考专家,一年进校五六次、每次两三天,全程听课诊断、磨课指导。9月中旬,华南师大教师教育学部赵萍教授在封开县广信中学驻校三天,听完高三6位数学老师的全部课程,逐一给出诊断意见,留下一个半月的备考提升方案,后续再定期回访、动态调整。

义务教育阶段则采用“集中培训+返岗实践+持续跟踪”三阶模式:10月起专家分组逐校入校诊断,东莞市松山湖横沥实验学校、佛山市南海区桂江小学、灯湖第三小学、盐步第三初级中学等输出为本联盟校还以“以校带校”的

方式,校长对接校长、骨干教师进课堂送示范课。

同时,线下专家走了,线上支持不断。华南师大输出为本项目组提供由高校专家、一线名师共同录制的主题微课,全面向骨干教师及其他团队成员开放,随时可学,精准解决教学痛点;县域教师录制的课堂视频可上传“师能帮”AI测诊平台(基于输出为本理念研发的测诊系统),就能拿到数据化的课堂诊断报告,还能和精通输出为本理念的“AI教研员小帮”探讨改课方案。

该项目的终极目标,是打造一支“带不走”的本土教师队伍。按照“1+1+1+N”体系,每名参训骨干教师带教一个校内学科微团队,每所项目校辐射带动1-2所薄弱校,最终形成教师发展中心、示范校、创新班三级联动、辐射全域的格局。信宜市镇隆镇第一小学的英语科组长曾晓霞参加完培训后表示,她回去就要给全镇老师做分享。她所在的寄宿制学校里,留守儿童英语普遍“不敢开口”,她没打算照搬专家理论,而是“要把‘输出’的种子,种进乡镇的课堂里”。

从整县打包推进到规划先行筑基,从一条理念主线到全链条协同发力,这条重构的师资发展链条,正在海丰、信宜和封开三县的教育教学实践中沉淀为制度。广东省教育厅对此寄予厚望,期待其为全省乃至全国教师专业发展提供可复制的“广东样本”。

“我们做这个项目,就是想探索一条县域教师队伍建设的新路径,破解当前教师培训目标空泛、主题分散、成效难以被检验等痛点困境。”王红说,“链条一节节接牢,动力就会一寸寸内生。真正的县中振兴,靠的就是这样一支扎根本土、自我生长的教师队伍。”