

外语为桥，窑火新生

华农学子用英文短视频讲述石湾公仔故事，拿下“高教社杯”特等奖

2026年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品现场交流活动近日落幕，华农外国语学院团队创作的英文短视频《石湾娃娃，窑火新生》拿下高教组全国特等奖。这份荣誉的背后，是高校新文科育人、课程思政落地的一次生动实践，也是外语专业学生探索本土文化国际叙事的一次实地试炼。

行走在南风古灶，打磨跨文化叙事

本届赛事主题为“五年之约，青春共赴”，聚焦中国式现代化与文明交流互鉴。赛事共吸引全国1245所院校参赛，收到作品7674件，经过多轮逐级评审，106件作品晋级全国现场交流。华农参赛团队由赖浩鹏、马婧维、伍伟霖、辛霖璇、罗子筠组成，邓飞、李东齐担任指导老师。获奖作品《石湾娃娃，窑火新生》将镜头对准国家级非物质文化遗产石湾陶艺，以年轻化的国际视角，记录古老窑艺传承革新的历程。

据团队成员赖浩鹏介绍，项目最大的难点，是如何在有限条件下，挖掘石湾公仔厚重的文化内涵。为拍到陶艺制作的原生场景，他们直奔石湾公仔发源地南风古灶，逐家走访陶瓷店铺，询问店主能否记录制作工序。在中国陶瓷博物馆陶艺大师馆，团队采访了两位石湾陶艺大师，拿到第一手素材。他们还根据交流情况，实时调整采访问题，加深对石湾陶艺的理解。

除实地取景，团队也借助数字化手段拓展表达边界，把石湾陶瓷线上博物馆、AIGC生成画面纳入素材，展现数字技术如何守护、活化这项古老非遗。

外语文案的打磨，占据了项目大段时间，整个脚本前后打磨约3周。“简单直译，外国观众能看懂字面，却很难读懂技艺背后的价值。”赖浩鹏告诉记者，他们前期查阅大量史料，吃透石湾陶艺的文化背景，反复推敲英文台词，兼顾简明、趣味与准确性；就连配音的语气、节奏，也反复调试，力求实现高效的跨文化传播。作品选用第一人称叙事，让石湾公仔自述从兴盛、沉寂到重生的故事，同时融入潮流IP联名、数字展厅等内容，展现传统陶艺对接当代生活的可能性。

外语工具是桥梁，文化理解是根基

“外语专业学生的优势，不只是语言转换能力，更在于学会站在不同文化视角，讲述本土故事。”赖浩鹏说，在团队看来，外语从来不是单纯的应试技能，而是文化传播的桥梁；桥梁能否发挥作用，取决于讲述者对本土文化的理解深度。

在走访调研中，同学们读懂石湾陶艺最珍贵的两层特质：一是匠人们精益求精、沉心雕琢的工匠精神，每一件公仔都需要经过漫长打磨，这种慢功夫，在快节奏时代格外动人；二是这项技艺并非封存在博物馆里的古董，而是持续跟随时代审美迭代，保留传统底蕴，又不断贴近当代人的生活。

在学生眼中，青年传承文化的“秘诀”，是先沉下心读懂文化本身，再用年轻人熟悉的新媒体方式向外表达。“我们可以依托外语专业能力和短视频载体，帮非遗匠人把故事传递到更远的地方。”赖浩鹏说。

“课程筑基、竞赛淬炼、实践赋能”

这份全国特等奖，是华农新文科实践育人成果的缩影。该校外国语学院执行院长邓飞教授介绍，学院构建起“课程筑基、竞赛淬炼、实践赋能”三位一体的育人体系，打造具有本土特色的外语人才培养路径。

课程筑基，就是把课程思政融入日常课堂，将中华优秀传统文化、岭南非遗、乡土资源嵌入外语教学，跳出单纯的语言讲授模式，让语言学习与文化浸润同步推进。

学科竞赛淬炼本领，依托全国高水平外语赛事搭建实践平台，引导学生深挖本土文化内核，练习国际叙事，以专业外语讲述岭南本土故事。

实景实践赋能成长，学院常态化组织学生开展非遗调研、双语宣讲、文化译介、乡村文旅推广等基层实践，推动学生能力升级——从单纯学习语言，成长为能够融通中外的文化传播者。

羊城晚报记者 陈亮

南粤教育家 致敬2026教师节

策划/龚丹枫 统筹/王倩 陈晓璇

“帮扶校长”陈学鹏：

粤黔携手，让大山的孩子“自能成羽翼”

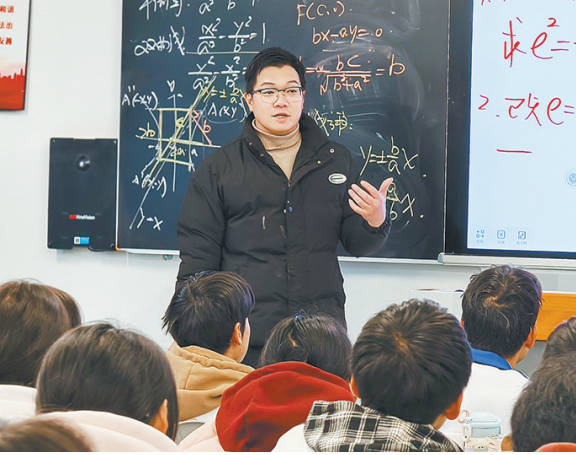
坐在开往深圳的列车上，贵州省威宁民族中学(以下简称“威中”)高三学生刘永贵想起校长陈学鹏对他说的话：“自能成羽翼，何必仰云梯。”

“校长告诉我们，虽然出身普通，但我们也可以是黑马，能自己长出翅膀，飞到更高的地方，寻找更好的生活。”刘永贵说，那是他第一次走出乌蒙大山，去看人工智能“如何解放人类的双手”。

刘永贵口中的校长来自千里之外的广州。2024年8月，按照国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶部署，广州市番禺区选派以陈学鹏为校长的帮扶团队，进驻贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县威中。平均海拔2200米的乌蒙山区，由此迎来一位“跨越山海”的校长。一位广东来的校长，能给一所西部县中带来什么？



陈学鹏带领威宁民族中学高三学生跑步



陈学鹏给威宁民族中学的师生上示范课 受访者供图

“让山里孩子得到很好的教育”

威宁是国家级乡村振兴重点帮扶县，总人口超160万。作为县域教育“龙头”的威中却长期深陷“县中困局”：2023年本科上线率仅66%，特控率20%，每年中考前200名的优质生源流失率超90%；建校80多年来，三度冲击省级示范性高中，均告失败。

“作为一名共产党员，组织需要我们去哪里，我们就去哪里。”谈及远赴贵州的选择，从教26年的陈学鹏语气平静，“教育的意义，不单单是在大城市里发光发热，还要响应国家的号召去西部，让大山里的孩子也可以在家门口得到很好的教育。”

陈学鹏初到威中时，学校刚迁到新址，新校区的面积由旧校区的50亩扩大至280亩，“比广州很多学校的规模还大”，但“一些设施还没完善”。全校6300名学生、120个班级全封闭寄宿，“整个县里都期盼我们能够实现省示范性高中的愿望。”陈学鹏说。

好校长不应只坐办公室里

在学生眼中，这位远道而来的校长，最先改变的**不是制度，而是距离**。“认真务实，平易近人，温文儒雅。”高三学生王雨珊这样形容陈学

鹏，“他不只坐在办公室，他可能出现在图书馆的某一个书架后面，可能在教学楼的走廊，也可能在食堂查看就餐情况。他会坐下来和学生一起吃饭，问饭菜合不合口味。那一刻我觉得，陈校长离我们一点都不远。”

高二学生聂优至今仍记得，一次吃饭，陈学鹏端着餐盘坐到她旁边，问她红烧肉新不新鲜，还叮嘱她“女孩子要多吃一点，才能长身体”。大课间跑操，总有他督促的身影——“我们想休息的时候，他就说：再坚持一下。”聂优说。

陈学鹏给学生的，从来不是空洞的道理。高二学生王亚非记得陈学鹏曾说过：“如果你要去抓蝴蝶，那你就要自己种一朵花，蝴蝶自己就会来。”高二学生陈卿瑶印象中这位理科出身的校长“最明显的特点是严谨”，“他经常叮嘱我们，高一高二打好基础，高三全力冲刺。”

教育无他，唯爱与榜样。校长的身影先到了学生中间，改变才随之发生。

留下“带不走的队伍”

在陈学鹏看来，帮扶团队终会离开，真正的答卷是“打造一支带不走的队伍”。

为此，陈学鹏开出3剂药方：“请进来”——先后邀请16批次108名广州名师专家到校；“走出去”——累计选派312人次教师赴广州、深圳、厦门、杭州

等地跟岗学习；“云同步”——与广州番禺后方同步教研68场，覆盖超2000人次。他还创新“1+3+N”师徒结对模式，即1名帮扶教师带3名本地骨干，再辐射N名青年教师，累计结成42对师徒。

威中副校长吴净瓶原以为陈学鹏“只是一个管理者”，后来发现“他和我一样还是一个教学者”。陈学鹏主动带一个班的数学，班里的成绩非常好；他带数学教研组教研，上示范课让新老师观摩。“最后我发现，他是一个优秀的教育者。”吴净瓶说，陈学鹏更新了办学理念，重构了教学体系和课程体系，把广东先进的高效课堂做成本地课程方案，“从近三年的成绩提升来看，这是非常有效的。”

“每个老师都有了一台电脑，备课方便多了；课间老师们会聚在一起探讨‘这个题怎么解’，教研的氛围特别浓厚。”令教师李世群感触更深的是精神层面，“陈学鹏求真务实，尊师重教，不只关注学生的成绩，更关注学生的思想品德。我觉得这是他留给我们最重要的精神财富。”

“我希望变成他那样的人”

陈学鹏来到威中两年间，学校有了很大改变：“治理重塑、师资锻造、硬件提升、质量攻坚、数智赋能”五位一体推进；100余项规章制度系统性修订，年级扁平化管理全面推行；AI评课

室、录播室建成，山区教师“足不出校”共享东部教研资源；建成心理咨询中心，为学生筑牢“心”防线；开发民族歌舞、非遗剪纸等校本课程26门，组建社团50余个，让各族学生传承民族技艺、厚植文化根脉。

2025年7月，威中成功获评贵州省示范性普通高中，填补了威宁无省级示范性高中的历史空白。2026年3月，“时代楷模”陈立群到威中调研，充分肯定学校的蜕变成果。

更硬的答卷在高考。学校综合评价从全市第26名跃居毕节市公办学校第2名。县里流传着一个细节：有的出租车司机听说乘客是威中老师，短程不收费。陈学鹏借此勉励老师们：“珍惜我们的自豪感，推动学校不断发展。”

“我给自己打80分。”陈学鹏给自己两年的帮扶打了这个分数。他说，两年的时间，远远不够把一所学校沉淀下来，“还有很多方面需要努力。”

聂优则给陈学鹏的帮扶工作打了满分：“他跨越山海来到威宁，托起了我们县城学生的教育。这两年，我看到他对教育事业有一种非常高的信仰——我也希望变成他那样一个人。”

从珠江到乌蒙，一千多公里山海相隔，陈学鹏用两年多时间，在威中种下了一粒种子。这粒种子，是制度，是师资，是文化，是精神——是一支“带不走的队伍”，是一群“自己长出翅膀”的孩子。 羊城晚报记者 何宁

谁能当校领导？最新“修订”来了！

《中小学校领导人员管理办法》发布

羊城晚报记者 王倩

记者近日从广东省教育厅获悉，中央组织部、教育部日前修订印发《中小学校领导人员管理办法》《高等学校领导人员管理办法》。其中，《中小学校领导人员管理办法》适用于公办中小学校领导班子成员，上述两个办法均自发布之日起施行。

“书记校长”各有明确要求

《中小学校领导人员管理办法》对中小学校党组织书记和校长提出明确要求。党组织书记应当政治强、懂党建、懂教育，会管理、有威信，具有驾驭全局能力，善于做思想政治工作，作风民主；校长应当政治素质好，具有丰富的办学治校经验、较深的学术造诣，善于合作共事。

《高等学校领导人员管理办法》明确，党委书记和校长应当符合社会主义政治家、教育家标准。党委书记应当政治强、懂党建、懂教育，具有驾驭全局能力，善于抓班子带队伍，作风民主；校长应当政治素质好，具有丰富的办学治校经验、较深的学术造诣，善于合作共事。

任职资格划出“硬杠杠”

《中小学校领导人员管理办法》要求，中小学校领导人员一般应当具有大学本科以上文化程度。其中，幼儿园、艰苦边远地区小学领导人员可以根据实际情况放宽至大学专科文化程度。

党组织书记一般应当具有5年以上教育系统党务或者教育管理工作经历，校长一般应当具有5年以上教育教学工作经历。一般应当具有相应的教师资格和已聘用中小学一级教师以上专业技术岗位。其中，高级中学校长应当已聘用中小学高级教师以上专业技术岗位。

从学校提任正职的，一般应当具有2年以上学校副职岗位任职经历或者3年以上学校中层管理工作经历；提任学校副职的，应当具有一定的教育教学管理经验。领导人员还应当经过任职资格培训并取得合格证书，确因特殊情况在提任前未达到培训要求的，应当在提任后1年内完成。

特别优秀的，或者农村地区、艰苦边远地区、民族地区以及乡村振兴重点帮扶地区的优秀教师直接提任中小学校领导人员等工作特殊需要的，可以根据实际情况适当放宽任职资格。

选拔任用方式进一步拓宽

《中小学校领导人员管理办法》指出，选拔中小学校领导人员，一般采取学校内部推选、外部选派的方式进行。根据工作需要和岗位特点，可以采取竞争（聘）上岗、公开选拔（聘）等方式拓宽选人用人视野。

任用领导人员，区别不同情况实行选任制、委任制、聘任制。对行政领导人员，逐步加大聘任制推行力度。《中小学校领导人员管理办法》提出，扩大学校在副校长聘任中的参与权和选择权，鼓励地方探索由学校按规定的条件和程序提名、考察、聘任副校长，并报上级主管机关（部门）备案。

每届任期一般为3至6年

《中小学校领导人员管理办法》指出，领导班子和领导人员一般应当实行任期制和任期目标责任制。校长、副校长每个任期一般为3至6年，注意与中小学学制阶段相衔接。党组织领导人员的任期，按照党内有关规定执行。

领导人员在同一岗位连续任职一般不超过12年，工作特殊需要的，按照干部管理权限经批准后可以适当延长任职年限。领导人员在任期内应当保持相对稳定，一般应当任满1个任期。

考核防止单纯看升学率

《中小学校领导人员管理办法》指出，对领导班子和领导人员的考核，主要是年度考核和任期考核，根据工作

实际开展平时考核、专项考核。考核评价应当以岗位职责、任期目标为依据，注重政治素质、工作实绩和社会效益，强化师德师风建设要求，注重听取教职工、学生及家长的意见和评价，防止单纯以学生学业考试成绩和学校升学率评价领导人员的倾向。

领导班子年度考核和任期考核的评价等次，分为优秀、良好、一般、较差。领导人员年度考核和任期考核的评价等次，分为优秀、合格、基本合格、不合格。领导班子年度考核优秀等次比例一般不超过参加考核领导班子总数的30%，领导人员年度考核优秀等次比例一般不超过参加考核领导人员总人数的25%。

培养激励向一线倾斜

《中小学校领导人员管理办法》提出，加强中小学校领导人员教育培训，原则上每5年对领导人员培训全覆盖。完善领导人员交流制度，鼓励引导城镇学校、优质学校领导人员到乡村学校、薄弱学校任职。有组织地选派乡村学校、薄弱学校领导人员到城镇学校、优质学校挂职或者跟岗学习。将到乡村学校、薄弱学校任教3年以上作为选任中小学校领导人员的优先条件。

结合实际推行中小学校校长职制改革，注重从优秀中小学校领导人员中选拔教育行政部门领导干部。

监督紧盯招生、采购、食堂等

《中小学校领导人员管理办法》明确，综合运用巡察、审计等多种方式，加强对中小学校领导班子和领导人员特别是主要负责人的监督。加大对招生录取、人员招聘、职务（职称）评聘、评优评优、基建项目、物资采购、财务管理、教材教辅征订、食堂管理、校园安全以及重智育轻德育、重分数轻素质、重升学率轻成才率、“吃空饷”等方面问题的监督力度。

同时，加强作风和廉洁监督，重点监督落实中央八项规定及其实施细则精神，校风学风和师德师风建设，廉洁自律等情况。

家庭美德纳入考核范围

《中小学校领导人员管理办法》要求，领导人员达到任职年龄界限或者退休年龄界限的，应当按照有关规定程序办理免职（退休）手续。正职领导人员特别优秀的，根据工作需要和本人履职情况，按照有关规定经批准可以延迟免职（退休）。

按照《推进领导干部能上能下规定》等有关规定，结合中小学校实际，领导人员存在贯彻执行党的教育方针、上级党组织指示和决定不及时不得力，师德师风存在问题受到查处，应对处置重大突发事件、舆情事件不力或者有其他违背社会公德、职业道德、家庭美德行为造成不良影响等情形，经综合分析研判，被认定为不适宜担任现职的，应当按照有关规定及时予以调整。同时，实行领导人员辞职制度，辞职程序和辞职后从业限制等按照有关规定执行。

新规防范政商“旋转门”

《高等学校领导人员管理办法》适用于国家举办的普通高等学校领导班子成员。高等学校领导人员应当具有大学本科以上文化程度。一般应当具有5年以上工作经历。要求每个任期一般为5年，领导人员在同一岗位连续任职一般不超过10年。

监督方面，党委书记和校长一般不担任校内科研项目主要负责人，不直接分管项目审批、工程招标投标、招生指标分配、物资采购等具体工作。领导人员在涉及资源分配、项目申报、人才计划评审等个人利益事项上，应当坚持同等条件下教职工优先。退出方面，实行领导人员辞职制度，防范政商“旋转门”“逃逸式辞职”等问题。