

纪念中国工农红军长征胜利90周年 广州大学90名师生共绘90米画卷



正在展出的中国画长卷《征途如虹 薪火相传》受访者供图

羊城晚报讯 记者陈亮、实习生刘嘉琪,通讯员广大宣报道:近日,“征途如虹·薪火相传——纪念中国工农红军长征胜利九十周年主题创作展”在广州人民艺术中心开展,重磅展出90米长征主题中国画长卷《征途如虹 薪火相传》。

据悉,《征途如虹 薪火相传》由广州大学策划,广州市文学艺术界联合会指导,广州大学党委宣传部、美术与设计学院联合广州市美术家协会、汕头画院,组织90名师生历时5个月精心绘就。该长卷长90米、宽1.1米,画幅长度呼应中国工农红军长征胜利90周年。今年也是广州建城2240年、得名1800年,这幅长卷也是广州大学献给广州这座千年名城的一份厚礼。

“中国画长卷《征途如虹 薪火相传》,是一堂铺展在宣纸上的思政大课,也是一次育人方式的探索。”广州大学党委书记欧阳谦表示,这是学校首次以师生集体创作的形式,围绕重大革命历史题材,让学生执笔、教师领航、名家赋能、社会接力,共同完成的大型艺术实践课程,也是以文艺精品

服务广州文化强市建设的生动实践。今后,学校将在以重大历史事件为题材的主题创作上持续用力,让更多师生受教育、长才干、作贡献。

“以精品奉献人民,以明德引领风尚,是文艺工作者的本分。”广州市文联党组书记、主席刘炬培提出,文艺是时代前进的号角,90名创作者在笔墨间回望历史、感悟精神,这既是一次艺术实践,也是一场精神洗礼。该长卷作为广州市文联“艺术大思政”主题思政课之一,将通过中国文艺网等平台面向全国推广,同时依托“文艺惠民”等平台,推动长卷走近市民群众,把长征精神送进校园、社区,用文艺的形式讲好广州故事。

“以中国画演绎长征,是东方笔墨与长征精神的自然契合。”广州市文联副主席、市美术家协会主席刘思东从艺术创作层面在这幅长卷进行了解读。他表示,重大主题创作,既是出精品的现场,也是出人才的现场。广州市美协将持续深化与广州大学及社会各界合作,搭建青年美术人才成长平台,让主题性创作真正成为培养人、锻

炼人、成就人的课堂,为粤港澳大湾区美术精品“创作引擎”贡献力量。

长卷主笔、学生代表王畴铭回顾近200天创作历程时说:“这幅长卷是一堂堂思政课,也是团队并肩奋战的一次‘长征’。”从翻阅史料、打磨构图到挥毫描摹,他深刻体悟到“革命理想高于天”的精神内核。

“我们既是长卷创作的指导者,也是长征精神的讲述者。”教师代表、市美术家协会副主席金仁贵表示,老师们以创作带教学、以教学促创作,让长征精神从课本走进笔墨、从课堂走进心灵,让红色基因代代相传、生生不息。

据了解,本次展览将持续至10月25日,面向社会公众免费开放。展览结束后,长卷原件或复刻版本将入驻广州大学校史馆永久陈列。团队还将推进数字长卷开发、省内巡展、文创开发等系列工作,依托画卷素材输出红色教育内容,面向广大市民与大中小学生学习开展红色美育传播,助力推进大中小学思政课一体化建设,通过多元艺术载体,让长征精神广为传播、直抵人心。

一堂“海味十足”的思政大课 广州航海学院“行走的海上思政课”构建育人新范式

如何让思政教育真正“入海”?作为华南地区唯一独立建制并被国际海事组织认可的海事本科院校、全国第14所和华南地区首所交通强国建设试点高校,广州航海学院与海相伴60余载,累计为行业输送10万余名专业人才,被誉为“航海家的摇篮”“物流界的黄埔军校”。

近年来,学校工程学学科进入ESI全球排名前1%。新校区建设加速推进,“海洋+低空”大交通学科体系加快成型。在办学实力整体跃升的同时,学校始终将思政育人摆在突出位置,将红色基因、海洋情怀、工匠精神植入专业培养,构建起“大思政、大党建、大实践”育人体系,重点培育“行走的海上思政课”这一特色品牌,让思政课堂从教室延伸到甲板、港口和海洋科技前沿,引导青年学子把个人成长融入海洋强国、交通强国建设的时代潮流。

二轮驱动:为“海上思政课”筑牢根基

“行走的海上思政课”并非孤立的实践活动,其背后是学校“红帆”理论铸魂与“金锚”实践赋能两大机制的双轮驱动,体现了学校思政育人“理论奠基、实践淬炼、知行合一”的整体设计。

“红帆”思政品牌以“红”传承红色基因,以“帆”寓意向海图强,构建起“红帆领航、红帆研学、红帆讲坛、红帆强海”四维体系。“红帆研学”串联红色场馆、重大工程和海洋一线,师生沿着习近平总书记视察足迹走进徐闻港,在码头泊位、智慧调度中心感悟改革开放与交通强国建设的时代力量;走进港珠澳大桥,围绕“为什么建桥、如何建桥、桥如何服务湾区发展”展开探究。“红帆讲坛”推动师生角色互换,教师赴“百千万工程”基地开平开展“碉楼下的党课”,与航海专业学生共建“海上思政课”。“红帆强海”开设《海洋文化观》通识课,

引导青年学子厚植海洋情怀。

“金锚”实践育人工程则以“金锚”为精神标识,构建起“链聚金锚”六维实践育人模式——舵手擎深蓝举旗定向,导师话航海深耕匠心,红帆思政课铸魂育人,航海青年说朋辈互育,科普润海智播种润苗,金锚寻根行厚植情怀。依托琼州海峡轮渡、中远海运散货运输有限公司船上跟岗实习、秀英港和徐闻港爱国主义教育基地、海洋强国科普教育基地四大核心阵地,学校把理想信念教育融入实习实训、行业研学、岗位实践各环节。各级党组织书记登上轮渡甲板,实习船舶开展“甲板上的党课”;“专业教师+企业资深船长/轮机长”双导师学团队针对学生实习困惑和职业迷茫开展精准指导;学生党支部组织学生在船舶党建室、甲板、机舱开展“航海青年说”微宣讲,引导学生从教育接收者变为自我铸造者。

“红帆”与“金锚”,一者侧重理论铸魂与红色文化浸润,一者侧重实践赋能与行业精神锤炼,二者相互支撑、同向发力,共同为“行走的海上思政课”提供坚实的机制支撑和丰富的育人资源,构成学校“大思政”育人体系的两大支柱。

向海而行:把思政课堂搬到甲板与港口

机制搭台,品牌唱戏。2026年暑期至今,“行走的海上思政课”已历经7期,依托“海口六号”“双泰18号”“安裕山”“银紫荆”“紫荆9号”等多艘实习船舶及徐闻港码头,主题递进、场域延伸。课程分属“舵手擎深蓝”“导师话航海”“红帆思政课”3个子项目:“舵手擎深蓝”从郑和下西洋、甲午海战讲到“海辽轮”起义,引导学生回望中国航运精神根脉;“导师话航海”邀请校友代表和资深轮机长结合远洋一线经历,让学生感受海上基层党建的凝聚力量;“红帆思政课”走进徐闻港智能泊位与智慧调

度中心,在“天堑变通途”的蝶变中感悟改革创新力量。

7期课程先后邀请校企教师7人主讲,参与学生800余人。从甲板历史回望到机舱专业认知,从朋辈互育到科技前沿体验,这堂“海味十足”的思政大课打破传统课堂边界,将航运历史、行业现实与时代使命融为一体,变单向讲授为沉浸式、朋辈式教育,逐步构建起“历史铸魂——行业认知——朋辈引领——科技赋能”的育人链条,推动党建与业务深度融合、专业教学与思政教育同频共振。

最新一课:把思政课堂延伸到海洋科技前沿

近期,这堂“行走的海上思政课”迎来最新一站。学校组织20余名师生代表登上我国首艘自主设计建造的大洋钻探船“梦想”号,开展主题党日暨“导师话航海”活动。这艘具备11000米钻探能力的“海上移动国家实验室”,是继“蛟龙”号、“奋斗者”号之后,我国在海洋领域的又一标志性“国之重器”。师生实地参观驾驶台与实验室,聆听一线科研人员讲述海洋科考实践感悟,将思政课堂延伸至海洋科技最前沿,在感受大国重器硬核实力的同时,进一步坚定向海图强、科技报国的理想信念。

从“红帆”四维到“金锚”六维,从甲板党课到“梦想”号科考实践,广州航海学院正以系统化的思政育人机制,将家国情怀、海洋情怀与工匠精神贯穿人才培养全程。“行走的海上思政课”已成为学校思政育人的一张亮丽名片。未来,学校将坚持办学特色,持续培育海上思政课品牌,依托船舶、港口等实景阵地常态化开展海上党建思政实践,着力培养家国情怀浓厚、专业能力扎实的新时代高素质人才,为海洋强国、交通强国建设贡献广航力量。

文/航宸

广东技术师范大学: 打造教师教育创新机制改革“广师大模式”

技术+师范,将如何在所一所大学里深度融合?当下,广东技术师范大学正在从教师教育的角度,提供一套高等教育的新模式。

近年来,广东技术师范大学依托广东省教师教育创新机制改革项目,立足广东省职业教育教师队伍高质量发展需求,坚持“服务产业,引领职教”办学理念,依托学校“技术+师范”办学特色,聚焦职业教育、辐射基础教育教师教育能力提升,全面深化教师教育创新机制改革。

“师融百工”:赋能职教师资培养模式改革

职业教育教师培养长期面临“供需错配”难题,产业岗位能力快速变化,而院校专业建设、课程体系、教学内容更新滞后。广东技术师范大学作为华南地区独立设置的职业技术师范院校,依托“技术+师范”办学特色,联合企业建设“师融百工”职业教育智能平台,以职业需求数据科学(ODDS)理论为基础,探索人工智能赋能职业教育专业建设与教师培养的新路径。

今年8月,“师融百工”平台首批应用成果发布暨试点工作研讨会在学校

举办,面向广东轻工职业技术大学、顺德职业技术大学、广东科贸职业学院等10所试点院校35个专业交付《专业市场岗位需求分析报告(2026年第2期)》和《专业建设智能诊断报告(2026年度)》。该平台系统构建专业岗位能力图谱与人才适配培养方案,建立动态更新机制,实现岗位能力指标、行业需求标准的可视化展示,为人才培养方案修订、课程体系诊断提供数据支撑。

据了解,目前“师融百工”平台已经形成了一系列的成果。一是破解“供需错

配”。“师融百工”职业教育智能平台帮助试点专业发现产业一线新技术、新工具、新能力尚未及时进入课程,未形成完整职业能力支撑链条等问题,为专业调整、课程重构提供依据。二是提升教师数字素养。通过平台应用,专业负责人和骨干教师能够基于真实职业需求数据开展专业建设研究,提升数据支撑能力。三是形成可推广经验。平台已从技术研发走向教育实践,首批10所试点院校35个专业将在未来两年持续获得专业岗位需求动态分析、专业建设智能诊断等服务。



广师大“师融百工”职业教育智能平台首批应用成果发布 受访者供图

点亮梦想: 广师大“博士校长”赋能乡村教育

今年3月14日,101名来自广东技术师范大学的博士分赴河源、韶关等地,在97所中小学、中职学校担任“博士副校长”。作为学校实施“千名博士下基层”行动的重要一环,这101名博士来自17个学院,覆盖12个基础教育学科组。他们带着前沿的理念与满腔的热忱,走出大学讲坛,走进乡村少年的课堂,把高校的智力资源化作乡村教育最急需的“及时雨”,将自信与希望种进孩子们的心田。

博士校长立足受援学校实际,深入调研、制定“一校一策”,聚焦提升学校治理能力、引领教学课程改革、加强教师队伍建设、推动资源整合转化等核心任务,发挥专业与资源双优势。他们从德育、科技、体育、美育、劳动教育等多维度切入,把高校的学科、人才、科研资源精准下沉到乡村教育的“最后一公里”。此外,学校还建立“一校双导师”协同机制和“一校一档”工作台账,明确每年驻校不少于36个工作日、派驻周期3年、不占地方编制,并纳入职称评定和评优评先激励体系,使“博士校长”成为嵌入受援学校日常管理的一支稳

定力量。项目实施以来,围绕“提升高校教师教育能力”“提高教师人才培养质量”“强化教师教育改革支撑保障”三个方面,形成了一批可复制、可推广的示范做法和标志性成果。“博士校长”行动以“高校—政府—研训机构—学校”协同为支撑,构建了高校人才下沉、多方协同的乡村教育帮扶新机制,做到改革力度大、运行机制实、实施成效好,具有鲜明的广东特色和推广价值,为乡村教育振兴和教师教育创新提供了可复制、可推广的“G—STAR河源实践”样本。

据了解,当前学校坚持“一个目标引领、三个理念转型、三个机制重构”总体思路,以搭建“三全”教师教育创新机制,以培养高素质专业化“双师型”职教师资为总体目标,实现从师范教育到教师教育、从职前培养到终身培养、从单一保障到系统支撑的三个理念转型,成功搭建了“全要素教师教育培育机制—全链条教师教育培养机制—全方位改革支撑保障”闭环联动的“三全”教师教育创新机制。

文/金义富

“双融四维”:师范生全域浸润式公共艺术教育体系建设

通”与“校地融通”两大育人路径,依托“人、课、场、评”四大实施维度,构建“目标—路径—实施—成效”一体化育人闭环。

目前,学校累计建成国家级、省级一流美育课程9门,牵头承担广东省美育评价改革试点项目,创新构建“一体三面”三全育人评价模式,改革成果入选省级教育评价改革典型案例。学校累计开展艺术观摩、艺术体验活动433场次,年均覆盖学

生6000余人次;学生在各级高水平美育赛事累计斩获国家级、省级奖项300余项。

学校还重点打造“一工一坊”非遗美育品牌,面向社会开放87门共享美育课程,常态化开展美育帮扶、非遗研学、公益服务等浸润活动434场次,累计惠及受众5万余人次,培育基层非遗传承人200余人。

学校通过实施“‘专+兼’聚力汇智,

三轨并行:“揭榜挂帅+智慧课程+系列教材”彰显双师型育人特色

设进度。项目负责人须在近3年主讲该课程,具有博士学位或副高级及以上职称,且有教材编写经验,每人限报1项。鼓励部分学院组建编混团队,将学科教学法与职场场景深度绑定。53门教学法课程中,除教师教育模块公共课外,其余同步配套出版教材46部。教材与课程知识点、图谱、案例库、AI习题库同源设计,由学校统一版式、统一标识、统筹出版,形成系列化成果。

截至今年8月31日,53门课程全部启动建设,多数已完成课程框架搭建,部分进入视频录制、图谱关联和AI助教配置阶段。教材方面,多数项目已完成或接近完成初稿,进入统稿及数字化资源配套阶段。这一举措带来了教师端的显著变化:原先以“PPT+讲义”为主的教学法教师,开始主动构建能力图谱、问题图谱和考核知识点体系,AI工具从点缀性应用转向实质性融入备课、

出题、学情诊断和课后伴学等环节。

广师大此项教学改革核心价值不在于建设若干门MOOC,而在于形成一套地方技术师范大学可复制的改革机制。该机制对大湾区职教师范院校、应用型本科师范专业和教育硕士培养单位具有直接参照意义,即不依赖单个名师支撑,不依靠公司代做“伪智慧”,不靠结题前突击补材料,而是将教师教育课程本身作为改革产品系统打造。