

广州市教育局党委书记、局长陈敏生专访：

让“健康第一”成为广州教育的底色

“健康第一”如何从理念落地为日常?《广州市中小学生阳光成长计划》实施半年之际,广州市教育局党委书记、局长陈敏生接受羊城晚报专访,解读这份“施工图”背后的制度逻辑、实践抓手与下一阶段的发力方向。

羊城晚报:《广州市中小学生阳光成长计划》(以下简称“阳光成长”计划)印发实施已满半年,当初推动这份系统性方案出台的初衷是什么?

陈敏生:身心健康是孩子全面发展的“隐形基石”,但这块“基石”往往容易被忽视;衡量一个孩子,首先看分数;衡量一所学校,首先看升学率。体育、美育、心理健康,说起来重要,做起来次要,忙起来不要。

广州有超过450万在校学生。调研显示,学生体质健康方面,超重肥胖、视力不良的比例不容乐观;心理健康方面,求助意识不强、专业力量分散、家校衔接不畅等问题比较突出。这些问题不是某一所学校的问题,是系统性的问题。

所以《阳光成长计划》的出发点很明确:把“健康第一”从理念变成制度,从文件变成日常。不是另起炉灶,而是对既有工作的系统梳理和提质升级。我们有一个判断:学生心理健康问题不能仅被视为需要干预的“问题”,更应被视为需要培育的“素养”。

羊城晚报:广州的“阳光成长”计划有几个标志性的创新抓手?

陈敏生:我讲几个层面。制度层面,最大的突破是《广州市中小学生心理健康促进条例》的先行。这是全国首部相关地方性法规,它的意义在于把软要求变成了硬约束。

权利层面,我们第一次在地方立法中明确:孩子有愿意接受心理咨询或就诊的,监护人应当支持、不得阻拦。这从法律上保障了孩子的“主动求助权”。同时联合卫健部门开设“复学评估门诊”,用医教协同的方式破解“休学易、复学难”的堵点。

实践层面,我们推出了一系列看得见、摸得着的抓手。在体育、美育、心理、家校联动、教联体建设等方面,都推出了具体而扎实的措施。

羊城晚报:该计划落地过程中,有没有遇到一些挑战或困难?

陈敏生:的确是有一些挑战。首先是区域和校际的不均衡。部分郊区、农村学校和民办学校在设施设备、师资力量、特色项目建设方面仍然薄弱。中

心城区的学校可能已经有AI运动平台了,一些农村学校连基本的心理辅导室标准化建设还在提升。资源共享效能有待进一步提升。

其次是协同机制还不够顺畅。部分家长对学生体质健康、艺术素养和心理健康重视不足,社会资源参与渠道还不够畅通,医教协同、家校社联动仍需加强。我们倡导“每天息屏1小时”,但真正能做到的家庭比例还不高。

第三是活动实施的质效还不稳定。少数学校存在重形式、轻实效的现象,活动设计与学生年龄特点、兴趣需求结合不够紧密。比如体育社团,有的学校还是“少数人玩、多数人看”,离“全员参与”还有距离。

还有一个深层次的问题是评价。只要分数仍然是唯一或主要的“尺子”,学校、家长、学生的行为就很难真正转向“健康第一”。所以我们正在推动评价改革,让分数不再是评价成长的唯一标尺。

羊城晚报:“阳光成长”计划下一阶段的重点推进方向是什么?

陈敏生:针对困难和挑战,我们有几个着力点。

一是推动均衡发展。重点向郊区、农村学校和民办学校倾斜资源,完善体育、美育、心理辅导设施配备,加强专业教师补充和培训,深化优质学校结对帮扶。同时优化场馆开放共享机制,缩小区域和校际差距。

二是深化协同联动。持续办好“羊城父母学堂”等家庭教育品牌,创新家校沟通和亲子活动方式,增强家长科学育儿能力。主动链接企业、社会组织、高校、科研院所等多方资源,拓展支持渠道。健全部门联防联控机制,优化心理危机转介和校园安全治理流程。

三是提升实施质效。紧扣不同学段学生特点,创新体育、美育、心理健康教育活动设计,增强吸引力和针对性。健全评价考核体系,将学生体质提升、心理健康状况、美育素养发展等纳入学校年度考核。聚焦留守困境儿童、残疾学生、学习困难学生、心理异常学生等群体,深化“一生一案”精准帮扶。

文/蒋隽 图/受访者提供

半年前,2026年3月,《广州市中小学生阳光成长计划》正式印发;半年过去的9月新学期,“每天综合体育活动两小时”“全员社团制”“96525阳光成长热线”等措施从政策表述走进课表、课间和家庭,各校做法因地制宜,都在回答同一个命题:如何让每一个孩子都成为参与者、受益者,而不是旁观者。

广州有超过450万在校学生。当“身上有汗、眼里有光、心中有爱”从愿景变为日常,这座城市正在回答一个朴素而深刻的教育命题:如何让每一个孩子都身体强健、审美丰盈、心灵温暖,如何让“健康第一”不再只是一句口号,而是家庭、学校、社会三方同频的育人实践。

半年是一个节点,不是终点。羊城晚报特别推出《健康第一 阳光成长》特刊,走进广州校园与家庭,从体育、美育、心理健康以及家校协同多个维度,呈现这份“向阳启新”的成长答卷。



黄埔区开学第一课



广大附小在5·25心理健康活动月举办心理关怀活动



天府路小学心理课堂中,学生正在认真完成学习单的写画



龙口西小学课间



铁一中学原创一系列特色精品舞蹈剧目

向阳启新：一个城市写给少年的成长答卷

制度破题:把“软要求”变成“硬约束”

广州是一座拥有超过450万在校学生的教育大市。面对如此体量,任何一项涉及学生身心健康的改革,都需要制度层面的刚性支撑。

2024年11月施行的《广州市中小学生心理健康促进条例》,是全国首部促进中小学生心理健康的地方性法规。这部法规的价值在于三个“突破”:权利突破,首次在地方立法中明确“中小学生有意愿接受心理咨询或就诊的,监护人应当支持、不得阻拦”;标准突破,杜绝“原则上”“应”等模糊表述,给出量化标准——“每班每周至少1课时心理健康教育课”“心理辅导室每周课外开放不少于10小时”;协同突破,清晰界定政府、学校、家庭、社会的法律职责。

《条例》是“压舱石”,《阳光成长计划》则是“施工图”。

体育方面,全市中小学全面落实

每天综合体育活动时间不少于2小时,义务教育阶段每天1节体育课实现100%覆盖,建立“15分钟课间微运动+30分钟大课间+体育课+课后服务体育项目”四位一体体系。美育方面,音乐、美术等基础美育课程开课率保持100%,推行“1+1”全员社团制,100%的学生至少加入1个体育或美育社团。心育方面,持续巩固专职心理教师配备、教师全员培训、心理课开设、标准化心理辅导室建设四个100%成果,完善“筛查—预警—干预”闭环管理体系。

这些数字背后,是一种教育理念的转向:从关注少数特长生的“锦标主义”,转向面向每一个孩子的“普惠主义”;从期末一次性测试的“结果评价”,转向过程性跟踪的“增值评价”;从心理问题的“事后干预”,转向身心健康的“全程守护”。

体育固本:让每一个孩子都“上场”

体育要落地,课时是硬指标,但“上场”才是真参与。

课间从10分钟延长到15分钟,如何科学利用,成为各校的共同课题。黄埔区东荟花园小学把这15分钟拆成“3+10+2”:3分钟室内舒缓操,10分钟自主趣味运动,2分钟课前规整。天河区龙口西小学面临城区学校普遍存在的“人多地少”难题,一校五区近7000名师生,场地条件差异大。学校的应对之策是盘活教学楼架空层、走廊边角、庭院步道等碎片化空间,打造“课间活力圈”。

“以前觉得没有大操场就搞不了体育,现在发现这个认知本身就需要破

除。”龙口西小学一位体育教师说,“碎片化场景重在培养常态化运动意识,让孩子愿意运动、随时能动。”

社团是“人人有项目”的入口,赛事则是“人人能上场”的出口。龙口西小学打造班超联赛,全部以教学班为单位组队,推行A/B分队半场轮换,上场队员互不重复;足球、篮球正赛必须安排女生上场。赛事还设立了“心理加油站”,心理教师介入疏导参赛学生的胜负情绪。

从课间微运动到全员社团,从班级联赛到校际赛场,广州校园体育正从“少数人的竞技”走向“每个人的参与”。

美育浸润:让每个孩子都有出彩舞台

美育的主阵地始终在课堂。全市中小学校(含中职学校)音乐、美术等基础美育课程开课率达100%,鼓励学校开发校本课程,逐步增设舞蹈、戏剧、影视、非遗等艺术门类。围绕“教会、勤练、常赛(展)”,常态化开展校园艺术节、美术展览、文艺汇演、社团展演、校际交流等活动,推动形成“一校多品”特色格局。统筹高雅艺术、优秀传统文化、非遗进校园,并加强粤语、粤曲、粤剧等广府文化传承。

广州市铁一中学将舞蹈团建设纳入校园文化整体规划,构建起“课程+社团+舞台+文化+协同”五位一体的美育实践体系。这支拥有27年积淀的舞蹈团,团员覆盖初一至高二五个年级,实行分层招生、动态考核、梯队培养、专家

引领。半年间,原创剧目《粤韵传承》获广州市中小艺术团展演一等奖,《行走·麻石街》获“羊城学校美育节”舞蹈比赛创作组一等奖。

广州市越秀区东风东路小学则明确:“美育素养提升实践面向全校每一位学生,绝不局限于艺术团团员。”艺术团设立预备团、正式团动态晋升通道,学生从普通课堂、课程超市积累能力,再择优进入艺术团梯队,从制度上破除美育“精英化”。

“羊城学校美育节”已连续举办十一届,近年均覆盖学校1600余所,全面兼顾普通学生、农村学生、随迁子女及特殊教育学生。从中心城区到乡村学校,从特长生到全体学生,一场面向人的美育实践正在羊城纵深推进。

心育护航:守护成长的底线与温度

持续巩固心理健康教育“教师配备、课程开设、辅导室建设、教师培训”四个100%成果,全面推行中学全员导师制,健全校领导、班主任、任课教师、心理教师、校医协同机制。完善“筛查—预警—干预”闭环管理体系,对重点学生实行“一生一案”“一对一”跟进,推广大心理角、心灵信箱、96525阳光成长服务热线等支持举措。

在广州大学附属小学,“有烦恼找老师、给心理信箱写信预约心理指导”,已成为近2500名学生的基本共识。“老师,明天大课间我能来找您吗?”——信箱里最多的,就是这样短短的一句;也有孩子夹一幅画、折一只纸鹤进来。“孩子愿意把心事交出来,教育就有了开始。”心理老师冯妙然说。

家庭入场:从“焦虑旁观者”到“育人合伙人”

孩子的心理问题,根源常常在课堂之外。广州把守护的半径,从校园画到了家庭与社区。

《阳光成长计划》中,一组关于“家校共育”的制度设计尤其引人注目:倡导家庭践行“每天息屏1小时”,每天抽出15分钟,放下手机,全心陪伴孩子;学校建立“五个一”常态化沟通机制,每学期至少一次电联、一次家长会、一次开放日、一次成长档案更新,每年一次家访;打造“15分钟家庭教育服务圈”,建设涵盖镇街、片区、村居、学校的多样化“教联体”。

“赋能爸爸”工作坊是天府路小学的一个尝试。“来的爸爸比我们预想的,多。”学校心理老师陈翔说。

2025年,羊城父母学堂累计开展各类家庭教育指导活动195场,线上线

下服务家长突破262万人次。从“家有传承”的传统文化浸润,到“家有情义”的亲子心理戏剧,再到“家有书香”的阅读支持体系,这些品牌项目正在把家庭教育从“学校要求”变成“家庭需要”。

更值得关注的是“教联体”的落地逻辑。它不是简单的“学校+家庭”叠加,而是把社区资源、专业机构、社会力量编织进一张支持网络。越秀区开通“越秀心语”24小时热线,服务43万师生及家长;海珠区织起“1区中心+18街道站+126学校点”的三级网络;黄埔区把家校社协同纳入区域社会心理服务体系。

广州正在践行把家长从焦虑旁观者变为育人合伙人。教育不能靠学校“独舞”,孩子的成长需要家庭、学校、社会三方同频。

医教协同:打通“最后一公里”

对于身处心理困境的孩子,守护必须雪中送炭。

广州的路径是“筛查—预警—干预”闭环:每年秋季全员普查、春季动态监测,100%建立学生心理健康档案;进入预警库的学生,严格落实“一生一案”,由心理老师和班主任“2对1”复核跟进。

机制的生命在于速度。天府路小学建了一个名为“暖心空间”的工作群——心理教师一旦发现自伤、严重情绪崩溃等预警信号,可直接在群里报告校长和书记,无需层层审批,响应时间从数小时压缩到半小时以内。

校门之外,专业力量在接续。广州联合卫健部门、广州医科大学附属脑科

医院开设“复学评估门诊”,破解“休学易、复学难”的堵点;学校心理教师骨干到精神科门诊跟岗学习,医教绿色通道持续畅通。全市配备精神科医师1317名,201家基层医疗卫生机构实现精神科医师和精神心理门诊全覆盖,建成“15分钟精神心理服务圈”。

“96525”阳光成长热线的启用,是这条链条上最贴近孩子的入口。取意“96我爱我”,24小时全天候值守。截至9月30日,热线已培训咨询师369人。

“平均通话时长20.4分钟,这个数字尤其值得重视,”广州市中小学卫生健康促进中心心理专干郭奕说,“因为这意味着,热线不是机械接听,不是简单作答,而是在认真倾听、耐心陪伴。”



天府路小学东方校区心理委员培训现场,心理委员们正在进行互动游戏



黄埔区校园体育活动