

# 东莞“技能人才之都”2.0版政策发布

## 到2025年年底,再推动100万人实现学历技能素质提升

文/余晓玲 徐芙蓉

5月20日,东莞市人力资源和社会保障局召开人才政策新闻发布会,正式对外发布《关于持续推进“三项工程”深化“技能人才之都”建设工作方案》

(以下简称《工作方案》)和8份配套子政策(即“技能人才之都”2.0版)。力争到2025年年底,引育至少1名世界技能竞赛冠军,高技能人才占技能人才比例达到40%,选树100名技能领军人才,向社会提供1000门培训课程,推动100万人实现学历技能素质提升等,

将东莞打造成为全国技能人才向往之地和成长之地。立足“双万”新起点,瞄准“技能人才之都”建设新目标,2.0政策的推出无疑将是一针强心剂,助力东莞培养更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠,为东莞打造大湾区先进制造业中心提供人才支撑。



东莞各行各业对技能人才的需求非常旺盛(资料图) 人社宣供图

助推企业  
建立技能人才  
成长晋升长效机制

实施百万技能培训工程、有效发挥企业开展技能提升的主体作用、深化人才使用评价和企业技能效能改革……记者注意到,无论是1.0政策还是2.0政策,大部分的配套政策都与企业息息相关。

据广东宏川集团宏川管理学院执行副院长李敏锋介绍,作为东莞市第一批进行职业技能等级认定的企业,广东宏川集团自2021年开启职业技能等级认定后,专门成立专项项目组,通过对员工开展技能认定的前期培训和理论考核,授予员工相应岗位的资格证书,并予以补贴。

此次新出台的《东莞市企业职业技能等级认定奖补办法》中,为深化技能人才多元评价机制改革,除对已开展职业技能等级认定的企业给予一次性补贴5万元之外,还对开展职业技能等级认定(卷)库且题(卷)库通过备案的企业给予一次性补贴2万元-10万元,更撬动了企业参与技能评定的积极性。

“2.0新政架构完整,措施精准,规范了我们企业内部人才的选用留用流程。”李敏锋告诉记者,宏川集团作为国内最大的民营化工仓储集团,主要从事码头仓储、运输配送、软件开发、服务型贸易等相关业务,对技能人才的需求不言而喻。完善的引进、培养、使用、评价、激励、保障的制度体系,不仅规范了企业内部的人才培养流程,更为技能人才的成长成才提供了全面完备的保障。

“只有让员工看到在企业晋升的希望,我们才能留住人才。”李敏锋说,畅通企业技能人才的关键,为技能人才建立成长晋升的长效机制非常关键。

下一步,在新政的指导下,东莞将有更多的企业尝试推行企业新型学徒制,促进技能认定与薪酬制度、工程技术、职业发展的企业战略的贯通,构建企业技能生态系统,激发技能人才创新活力,实现企业效能效率的变革。

三年累计促进  
164万人提升学历技能素质

2018年,东莞市启动百万劳动力素质提升工程、打造“技能人才之都”,同步出台相关意见及10份配套政策(“技能人才之都”1.0版)。截至2021年12月31日,经过三年多的实施,各项目标均超额完成,其中,累计促进164万人提升学历技能素质,大大超额完成培训百万目标,制造业人才总量达到104万人,占全市人才总量比重超过40%。“技能人才之都”也成为在全省全国均有较大影响力的职业技能提升城市品牌、全市打造“三项工程”(“粤菜师傅”“广东技工”“粤家政”)的工作品牌。东莞探索塑造技能生态,推进企业职业技能等级认定“定级+晋级”的经验做法被写入省相关工作的文件,作为全省推广的工作规范;东莞技能人才培养模式获评全国人才工作创新最佳案例。

在东莞人才发展研究院院长陈亮看来,1.0政策的实施是比较成功的。从目标设定来看,均超额完成;另一个成效就是提升了

东莞的技能人才的结构,几年前,东莞的技能人才结构是不理想的,其中初级工在技能人才中的占比超过了50%,去年年底,初级工的占比已经降到了37%。“这也证明1.0政策对技能人才素质的提升、技能人才结构的优化作用是比较明显的,也奠定了一个很好的基础。”

“三年多来,我们积极探索技能人才培养机制创新,各类主体动力有效激发,基本建立覆盖全面,具有东莞特色的培养政策体系和工作落实机制。整合院校、企业、社会等优质资源,打造多元化职业技能培训平台,特别是企业主体作用得到进一步发挥。1.0政策实施期间,在企业建成113个‘技师工作站’,促进企业加大培训资源投入,提升发展质量。在这方面,我们以0.19亿元的财政投入撬动了企业投入资金超2.7亿元,助推建站单位人才和经济效益双提升。”东莞市人社局职业技能建设科科长吕丽芳表示。

创新出台3份子政策  
修订升级5份子政策

陈亮表示,经他们对东莞市技能人才发展现状的分析,目前东莞仍存在技能人才队伍规模不够大、人才队伍结构还不合理;产教融合培养技能人才方面做得还不够,还有提升的空间,如技工院校专业的设置与企业人才需求的匹配度还有待提升;企业作为用人的主体,他们培养人才和评价人才的主体作用还有待进一步发挥;有些政策的扶持力度还不够等。

据悉,目前东莞有近20万家工业企业,拥有涉及34个行业、6万多种产品的庞大制造业体系。随着产业升级的加速以及制造业数字化转型的深入推进,各行各业对技能人才的需求愈发旺盛。但技能人才总量不足,人才供给仍存在难题。对东莞而言,技能人才短缺仍是制约

产业升级的一个现实问题。

针对问题短板,在深入调研和征求各方意见的基础上,“技能人才之都”2.0政策顺势出台,其中8份子政策纳入新一轮“十百千万百万”人才工程的配套政策。

据吕丽芳介绍,总政策《工作方案》是在优化升级原政策的基础上,对标国家和省最新政策文件要求,着力构建更加系统完备的技能人才引进、培养、使用、评价、激励和保障制度体系,健全产业导向的职业技能培训制度,形成有利于技能人才发展的制度体系。同时,创新出台3份子政策,修订升级5份子政策,涉及技能领军人才认定评定、技工教育、企业职业技能等级认定奖补、技能大师工作室设立、“项目制”技能培训等。

新政力度更大范围更广  
机制更新合力更大

“力度更大、范围更广、机制更新、合力更大”是陈亮对2.0政策的评价,“力度方面,举个例子,像技能领军人才,这是东莞在全国率先提出来的概念,对技能领军人才的扶持力度是非常大的,住房补贴方面最高可达600万元,让他们可以享受和科技创新型人才一样的待遇。覆盖面更广,从人才的引进、评价、激励、服务、保障到载体的建设,都涵盖了,特别是在人才培养方面,有一些突破。如产教融合方面,新政就提出了全面推行企业新型学徒制,即大力实施‘招工即招生、入企即入校、企校双师共同培养’为主要内容的企业新型学徒制培训。”

记者注意到,《东莞市技能领军人才认定评定和扶持实施办法》将技能人才从东莞市特色人才目录中单列出来,整合首席技师、莞邑工匠等政策,建立健全选树、激励机制。将于2022-2025年认定评定100名技能领军人才,分3个层级提供15万元-30

万元生活补贴、每月2000元-5000元租房补贴、最高可达600万元的购房补贴等10大扶持措施,力度全国领先。

《东莞市深化产教融合推动技工教育高质量发展实施方案》在延续高技能人才国际培养政策的基础上,推进技工教育提质扩容、提高专业建设与产业发展适配度;新增遴选扶持一批符合市战略性支柱产业或战略性新兴产业需求的示范性专业,按每人200元标准,给予学校示范性专业建设经费;增强技工教育对经济社会发展的贡献度。

“要凭借技工教育的高质量发展,打破社会对技工教育的刻板印象。”东莞市人社局技工教育管理科科长黄少华表示,在加强技工院校基础能力建设方面,积极引导技工院校提质扩容,升级发展,提升内涵建设和办学水平,打造专业特色鲜明、就业质量高的民办技工教育品牌,创建国内一流的技师学院,争取纳入高等学校序列。

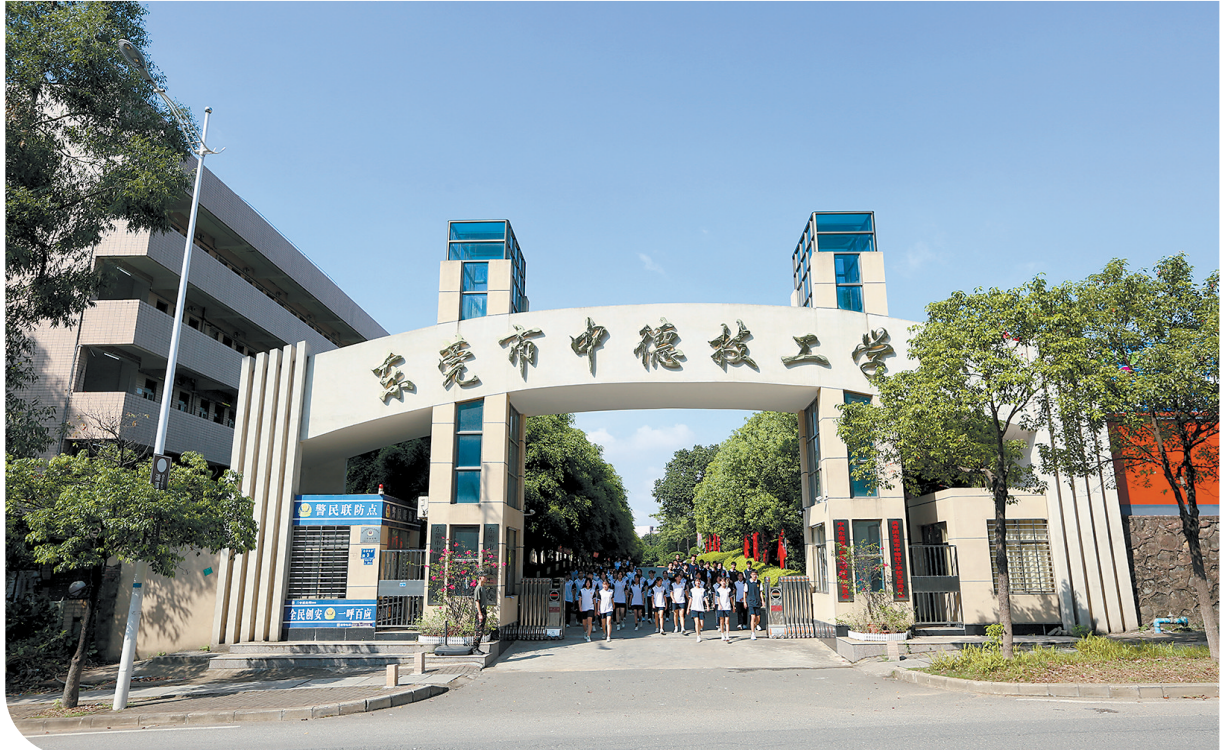
良师系列报道③



叶飞

# 职业学校并非问题少年收容所 走技术技能发展之路也能成才

东莞中德技工学校校长叶飞:



东莞中德技工学校

精细化德育打造双技能人才

善谋者胜,远谋者兴。办什么样的学校,方向和理念尤为重要。中德技工学校成立之初,即确定了“办高端职业教育,育优质技能人才”的办学方针。

职业学校常常被误认为是问题少年和厌学者的“收容所”,职校生有时候不被社会主流所认可,但在中德技工学校,这批学生是重点关注对象。“很多家长认为,读职校是因为学生考不上高中或者天赋差。”叶飞表示,“这就给孩子造成或多或少的心里负担,表现为不自信、迷茫甚至自卑,认为自己无法

走上成才之路。”

在叶飞看来,步入中职的孩子不是被“抛弃”的,而是有更多机会向当下的自己发起挑战,他们需要更多关怀和温暖,也有潜力迸发出更强劲的能量。“我们把孩子招进来,要是再不重视,他们的自信心会垮掉,以后哪来的勇气说‘我能把这份工作干好’。”为此,他要求学校的每一位教师满怀教育情怀,多发现多赞美孩子的亮点。“哪怕他们爱劳动,爱打篮球,你都要表扬,让孩子在这里能重新找回被重视、被教育的感觉。”

为树立起学生的信心,培育学生良好的思想品德,该校高度重视德育工作。叶飞率领教职工找准“培养‘技能+特长’人才”的教学方向,不仅让学生掌握扎实的专业技能,同时培养学生的个人兴趣和特长,使之得到提升和发展。“努力让每个孩子都有出彩的机会。”叶飞表示,为此学校开设有舞蹈、乐器、空手道、武术、瑜伽、书法、麒麟舞等艺术特长培训,并要求学生至少参加一项艺术特长培训,让学生人人学艺术,个个有特长,努力塑造技能和特长双向发展的应用型人才。

多元渠道助力学子成长

过去,不少家长和学生心中存在误区——普通高中是升学教育,职业学校是就业教育;读普通高中是奔着高考读大学去的,读中职学校就是学习技术,将来会当一名技术工人。二者泾渭分明,像两条永不相交的平行线。

实际上,这一情况正在改变。

目前,新修订的职业教育法已从5月1日起实施,以法律形式确定了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。明确了职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。“这是在向家长和社会释放一个信

号,职业学校的学生不仅可以读大专,还可以上本科,从法律层面畅通了职校学生的发展通道。”叶飞表示。

叶飞介绍,以中德技工学校为例,学校设置了丰富多样的课程班,以满足学生个性化、多元化的升学需求。“我们有高职高考班(即‘3+证书’高考,该班学生就读3年后参加高考,考试合格录取为全日制普通高校,享受与普通高中生参加高考录取后一样的政策,考试内容为语数外+专业综合)、五年制高职班以及出国班(面试合格后直接升入国外职业或本科院校)。”

目前中德技工学校有20%的学生选择“3+证书”高

考升学渠道。2022年该校参加春季“3+证书”高职高考学生161人,考生中300分以上达56人,高分率达34.8%;本科260分以上达82人,本科率51%;专科100分以上161人,专科率100%。

“在就业方面,我们的毕业生非常抢手,很多早早就被企业‘预定’。”叶飞自豪道,“企业需要什么样的人,我们就培养什么样的人。”为此,中德技校专业设置适应市场需求进行动态调整,根据当地产业开设更精细、更专业的课程教学。大力推进“应知应会”教学活动,加强校企合作,让学生到企业实习“拜师”学艺,设置“订单班”。

用职业教育阻断贫穷代际传递

通过教育改变一个人,进而改变一个家庭的命运——这不是传奇,在中德技工学校,这样的故事比比皆是。中德技工学校秉承新中德教育集团“不忘初心,回馈社会”的信念,积极投身云南、贵州、甘肃等地的脱贫攻坚战役,积极参与东西部乡村振兴协作。从2017年开始,该校通过招收镇雄及德江两地的贫困学生,以“技”赋能,以“技”脱贫,走出“教育扶贫”的实践路。

让贫困地区的孩子接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。“我们办教育就是为了孩子,贫困

山区的孩子也是能帮就帮。”叶飞举例道,中德技工学校此前对口扶贫云南省昭通市镇雄县,从2017年至2020年分四批次共招收贫困家庭学生372人,全部免除学杂费、生活费,并向他们捐赠校服,折算支出约2000多万元。

“当你在帮扶中看到这些孩子的成长,其实是非常感动的。他们从大山里走出来,最听话也是最能吃苦耐劳。”叶飞感慨。目前,2017年第一届“中德镇雄班”125名学学生已经顺利毕业,其中80%的学生留在东莞工作,20%回到镇雄发展。

2021年,新一轮东西部

协作启动,东莞与铜仁千里携手。中德技工学校明确免费招收两届贵州省德江籍初三应届毕业生到学校就读。首届“德江班”35名学生已于2021年9月顺利入学,学生根据个人意愿,在幼儿教育、会计、计算机应用与维修、平面设计、汽车维修、数控加工、护理等10个专业中选修。“三年的学习时间里,这些德江学生不仅学费、住宿费、餐费全免,毕业后,相关部门还协调帮助他们安排工作,让他们稳定就业,带动家庭脱贫。”叶飞表示,“中德的教育扶贫已走过第5个年头,也会一直走下去。”(文/姚梓婷 图/受访者供)