

黄大年式 教师团队 ⑥

暨大融合新闻教师团队：

# 传播中国，培养卓越融合新闻人才

“这三张海报向你展示了谁改变了现状，谁让台海紧张局势升级。”近日，佩洛西窜访台湾后，一篇英语帖文迅速在全球各大社交媒体发布，有力揭示了美国妄图改变台湾现状的事实。这些海报正是暨南大学新闻与传播学院（以下简称“新传学院”）融合新闻教师团队指导本科生共同完成的。

今年，由暨南大学党委书记林如鹏领衔的融合新闻教师团队入选第二批全国高校黄大年式教师团队名单。“新闻学术重镇，媒体精英摇篮”，是新传学院办公区域悬挂的闪亮招牌。团队多年来凭借专业技能，坚守育人使命，持续为国家传播贡献力量。



文/羊城晚报记者 陈亮 实习生 孙小钧  
通讯员 苏运生 李伟苗 蔡心仪  
图/受访者提供

暨南大学融合新闻教师团队

## 以坚定目标服务国家重大战略

10项国家社科基金重大项目、4个国家一流专业……暨大融合新闻教师团队的15名教师凝心聚力，以“爱国、敬业、奉献”作为精神内核与共同信仰，摘得丰厚硕果。“要有一个积淀的过程，要有一个坚定的目标。”暨大党委书记、融合新闻教师团队带头人林如鹏在谈及团队建设时说道。

团队有共同的追求，成员之间志同道合。“我们融合新闻教师团队心往一处想，劲往一处使，所有工作都是为了社会需求。”林如鹏说，团队的每一位教师都愿意为了新传学院的学科建设奉献一切，去年，新传学院院长支庭荣带领团队建设计算传播研究中心，面对紧急而繁重的任务，支庭荣带领团队，丝毫不计较“一份工资两份工作”，耗时一年于今年建成专门实验室，服务国家重大战略，在国际战略研究中发挥直接作用。

在组建团队、申报项目时，新传学院院长刘涛对项目

的每页每行都仔细审核，这个暑假还利用休息时间与学生一道打磨挑战杯项目《全景故事会》，以创新赋能博物馆文化的传播，以青年学子的力量助力博物馆数字化转型。“咬定青山不放松”，不能今天流行什么就去追求什么。”刘涛说，新传学院集中目标建设教学团队，凝练研究方向，把教学、科研、人才培养与社会服务进行融合，想方设法地把习近平总书记“真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人”的鼓励落到实处。同时，团队还探索出全素养、全链条、全空间、全课程的“全景教学模式”，将马克思主义新闻观融入教学的每一环节。

“教学主要突出实践意识，科研主要突出问题意识，智库主要突出服务意识。”支庭荣总结说。教学方面，团队将课程、教材研发放在第一位，开设中英文慕课共计13门，邀请香港城市大学团队开展为期一周的数据

挖掘与可视化专项培训，同时落实“马克思主义新闻观”人才培养方式，把最前沿的学科知识传授给学生，如媒体融合的理论创新、国内外最新成果等。

科研方面，团队成员出版多部著作，刘涛基于新闻采写课程编写《100个人眼中的中国十年》、时代长镜头五部系列作品《烟火人家》《新青年》《风雨路》《浮生掠影》《铺路石》，新传学院教授姜尚文编写了《媒体融合十年：全媒体融合传播的轨迹、理论与战略》。

“由于媒体格局、媒介技术发生重大变化，融合新闻人在社会服务中遇到很多挑战，比如人才缺乏、思路方向不清晰、基层建设缺乏理论指导。”林如鹏告诉记者，面对该局面，团队依照习近平总书记的“四全媒体”指示，指导学生前往红色革命根据地、县级融媒体中心等地交流学习，在交流过程中，基层宣传得到有力支持，学生的专业能力也得到有效提升。



团队带领港澳学生开展“风华正茂，同心同行”边境行活动

## 以融合之路推动“暨大经验”对外传播

在“马克思主义新闻观”这条教学主线下，围绕习近平总书记关于新闻舆论宣传工作的重要论述，团队着力培养融合新闻人才。“面对国家落差、反差、反差，中国形象还是在他处，而不是本国。中国长期以来还没有建成与国际地位和影响力相匹配的媒介话语权。”林如鹏认为，培养国际复合型新闻人才的重要性由此显现出来。

目前，新传学院牵头，联动国际关系学院、网络空间安全学院、计算机学院、网络与教育技术中心等共建的计算传播研究中心，正在培养具有跨学科知识的复合型人才。“立足于社会场景，将硬骨头啃下来，我们的学生能够在未来驾驭更多议题。”支庭荣指出，“在学生内心深处种下一张地图，让他们在看待国内、国际社会问题的时候能够将其放在历史版图或更大的框架中理解。”

据悉，新传学院招收的港澳台侨学生占全院学生总数的70%以上，而“爱国主义”则是团队教学的重要内容。如今，400多位在香港从事新闻工作的暨大毕业生，坚持实事求是、客观公正地报道，“是香港新闻界的一股正流”。

“有责任把团队基地建设好，把人才培养的经验向外推广。”林如鹏说。2018年新传课程改革增加“融合新闻学”课程，团队立即响应改革要求，开设《融合新闻》线下课程。“引导学生在一个话题下用不同的媒介形式，进行深度报道、非虚构写作、H5、游戏或短视频方式表达，这也是一种探索。”刘涛向记者介绍说。

“最打动我的地方是每堂课都由不同老师讲授，可以从多元视角和研究领域获取融合新闻知识。”新传学院本科生钟林夜表示，“我们小组合作完成了一份融合新闻作业《妈妈，你小时候做核酸会哭吗》，从小文本切入，通过数据可视化的形式，讲述生动立体的故事。”在这故事创意的背后，是内地学生与港澳学生在课堂上共同探讨的成果。

近年来，团队集结优秀教师开展研讨，并通过教育部平台进行线上教研成果的上传与共享，力争促进教育均衡发展，把暨大经验传播出去。团队在高教社出版了第一本融合新闻学教材，配合二维码案例资源，并构建线上教学空间；慕课《融合新闻——通往未来新闻之路》，其选课量已突破4万人。

## 用“1+N”模式讲好中国故事

近年来，团队利用专业优势，通过新媒体、融媒体等方式，讲好中国故事。由团队打造的“思政+专业”深度融合的全媒体实践育人体系入选教育部思想政教工作精品项目，提出“1+N”模式，一方面通过专业化手段进行新闻表达，另一方面尝试回应国家重大战略，在大新闻场景、大社会主题上做文章。“1”是指“我行我动”品牌，即每年对一个主题进行深度调研，如红军长征70年时的“重走长征路”主题。

在“N”方面，团队规划了多项讲述内容。其中重点讲好红色文化故事。新传学院在延安、井冈山等地设立“马克思主义新闻观”人才培养基地，每年组织60名左右港澳台侨和内地学生前往，开展为期10-15天的红色新闻交流与社会实践。参观学生表示：“对党的新闻工作优良传统感到震撼，亲眼看到中国共产党在当年写下的报纸社论，真切感受到老一辈的坚定精神。”

在讲好乡村振兴故事方面，团队带领448名青年学子走遍广东，捧回团中央的全国志愿服务金奖，并开设融合传播训练营，由团队指导，青年教师与本硕博学生共同下沉到全省各地县级融媒体中心与街道，感知中国社会第一线的脉搏。

在讲好党史故事方面，学院依托口语传播系，建立声海工作室，推出“百年党史青年说”等系列声音产品落地境内外，这是团队在人才培养过程中的有益尝试。截至2021年底，声海工作室的全网收听量超过12.4亿。

在讲好疫情防控故事方面，团队成员开设“功能游戏训练营”，以游戏化方式讲述新闻事件、公共议题。在新冠肺炎疫情暴发初期，训练营制作中文、英文抗疫游戏，介绍疫情防控知识。

在讲好传统文化故事方面，学院与南越王博物院深度合作，创建“全景故事会”团队，推出VR展厅，让文物“活起来”，在互联网世界得到更广泛传播，帮助解决中华文化“创造性转化、创新性发展”的问题。



# 国产领先抄纸机 出自他的那只手



没有右手，没有雄厚资金，没有技术团队，广东轻工职业技术学院造纸专业毕业生谢擦富却创造了业内“奇迹”：他研发的造纸机械，刷新了彼时中国造纸行业的生产速度。在造纸行业摸爬滚打32年，有鲜花和掌声，也有鲜血和讥讽，谢擦富却用坚强和执着，为一个完整生命作了最好的诠释。

文/羊城晚报记者 崔文灿  
图/受访者供图 实习生 曹遥

## 壹 意外：痛失右手，重新上路

高中毕业那年，谢擦富选择了就读广东轻工职业技术学院（以下简称“广轻工”）的制浆造纸专业。在他看来，这个专业能将老家的稻草、芒杆、竹子、松木、黄麻等做成纸，不可不谓神奇，而且毕业后能进国企，社会地位高，待遇也好。

确实，因造纸这一技之长，谢擦富春风得意：1994年，当时还在国企的谢擦富已经拿到了1万元的月薪；1999年，他跳槽去私企成为造纸厂厂长，老板将他视作厂里一宝，除了给到60万元的年薪，还包了他所有的衣食住行。拿着这么高的工资，谢擦富很有底气。职业院校丰富的课程设计让

自己涉猎了造纸行业的方方面面；多年行内摸爬滚打，积累了丰富的生产经验，他能够通过改良生产技术，压缩企业生产成本，减少生产故障，同时还提升纸的品质。在造纸行业一路高歌猛进18年后，谢擦富决定自己创业办厂，继续在造纸界大施拳脚。

厂址选在肇庆市高要区。机器置办好了，厂子开张了，一切都充满希望，但此时，命运朝谢擦富露出狰狞面孔。

2008年的一天，造纸厂内一名工人有事请假，谢擦富亲自上机器操作。因为过度劳累，他患了感冒。感冒药的副作用让正在作业的谢擦富开始

昏昏欲睡。造纸的导辊快速运转，就在不经意间的一瞬间，谢擦富的右臂袖口被导辊卷入，进而整只右手被卷入！

一阵剧痛让谢擦富瞬间清醒。在机器灼热高温和碾压下，整只手血肉模糊……场面陷入混乱，员工们来不及等救护车赶到，手忙脚乱将谢擦富抬进私家车，送进医院。一路上，谢擦富还心存一丝希望：说不定还能通过医疗技术，保住这只手。但医生开具的诊断书，给了他再一次重击：神经全部坏死，无法修复，截肢处理。

过去二十年，谢擦富靠这双手在造纸界打出名气，现在要截掉其中一只，未来该怎么走？

截肢手术很顺利，手腕伤口不到一个月就愈合了，但谢擦富的心还在滴血。有近半年时间，他不想见人，把自己关在家里；卖掉刚开的厂子，准备退出造纸行业，郁郁寡欢。

但渐渐地，谢擦富发现自己还是忍不住去思考造纸有关的事情。他心里清楚，虽然自己因工作致残，但他最爱的还是造纸这份事业。此外，行内许多朋友还是找上门，请他帮忙解决各种技术问题，建造新厂。朋友们的鼓励让谢擦富开始重振信心：过去用两只手干出这么多成绩，现在只剩下一只手，那就以十倍的努力、百倍的干劲，继续干下去！

## 贰 追赶：缩小与世界先进抄纸机差距

这一次，他计划设计新的造纸机械，解决当下造纸技术落后、效率低下、能耗高等的问题。彼时国内机器制作生活用纸的最高效率是车速200米/分钟，而国外先进的机器能达到车速1000米/分钟。这个差距，皆因技术上的鸿沟。

当时，试图提高造纸效率的机械厂不少，但没有人真正解决这个问题。为了扩大造纸生产链，谢擦富决定着手研究高速抄纸机，他给自己定下了目标：一年内，研制出车速650米/分钟的高速卫生纸抄纸机。他说，外国人能研究出的技术，中国人也能！

一个学习造纸工艺的人，去创办机械企业，来研究造纸机械。消息传出，同行中掀起轩然大波。很多人对此冷嘲热讽，准备看谢擦富的笑话。他们说：“一个学造纸工艺的来搞

造纸机械，百分百失败。”

抄纸机是一种非常复杂的技术，即使是学习轻工机械或机械设计专业出身的工程师，要设计出先进的抄纸机也不是件容易的事。一般的造纸机械厂，也有一个庞大的技术团队才敢接下这话。谢擦富并没有技术队伍，也没有雄厚的资金，他凭什么能做到？

面对讥讽，谢擦富不为所动。他在造纸行业摸爬滚打多年，对高速抄纸机的原理、结构足够了解，自己比机械工程师更能根据生产的需要来设计抄纸机。

他将过去积累的高速造纸机资料翻出，作为参考，在电脑前开始了设计绘图之路。一天有16个小时，谢擦富都坐在电脑前，扑在工作上。他没有熟练的CAD操作技能，但他笃信熟能生巧，用仅存的那只左手敲击着

鼠标和键盘，将心中蓝图绘在电脑上。这种工作强度持续了三个月。谢擦富不敢懈怠，他绘的不仅是图纸，更是国产机器追赶国际先进水平抄纸机的希望。

图纸画好后，谢擦富找到几家军工企业合作，请他们“帮助加工抄纸机的关键部件‘浆浆箱’”；还找了国内顶尖造纸设备配套制造商，希望他们以微薄利润提供纸浆箱零件给他。就这样，在缺少资金和技术支持的情况下，抄纸机制作完毕。开工调试，成果喜人：不仅造纸速度实现了预期目标，纸的质量还提升了一大截。

同行们纷纷跑来参观，各地的订单不断传来，省内省外许多造纸厂都争相购买他的抄纸机。谢擦富说：“经过自己的努力，能推动中国生活用纸不断进步，与发达国家差距越来越小。这是我最有职业成就感的时刻。”

## 专业速递

### 制浆造纸技术专业

广东轻工职业技术学院制浆造纸技术专业创办于1956年，属于广东省重点专业、广东省二类品牌专业，是广东唯一一所开设此专业的职业院校。已培养的专业毕业生超过3000人，校友分布全国各地，大多数分布在广东省造纸行业。

制浆造纸技术专业是我国目前轻工行业中为数不多的产品供不应求的行业。中国是世界造纸的第一大国，全国每年要花费近50亿美元进口造纸产品。广东作为全国造纸的第一大省，面对强大的行业企业背景，制浆造纸技术专业的毕业生长期以来供不应求，企业对人才的需求旺盛，有广阔就业前景。

## 叁 共享：主动公开核心技术，解决生产难题

回顾谢擦富几十年的职业生涯，不乏这样的“高光时刻”：1999年，他通过技术改进，将国产普通圆网抄纸机生产速度从原来的60米每分钟提升到180米每分钟，在提高品质的前提下提高了三倍速度，大大降低了生产成本；

2000年，他把不锈钢热喷涂技术引入到造纸烘缸上，彻底解决了沿海地区海水倒流“氯根”腐蚀烘缸表面，致使成纸出现大量针孔的纸病难题；

2002年把包装方便面全自动设备改造到包装软抽纸上，这一全国首创之举大大提高了生产率；

2012年自主研发的高速真空圆网纸机试机成功，产能、品质、消耗等超越进口设备，价格只有进口设备的四分之一……

有句话叫“同行如敌国”，许多企业都忌讳其他同行知道自己的核心技术，但对谢擦富来说，无论是工艺技术还是机械技术，他从不藏着掖着，反而把经验与大家一起分享。基于这一

点，他担任了不少造纸企业的顾问，为大家解决生产难题。

对于这个做法，谢擦富这样解释：“因技术进步是永无止境的，现掌握的先进技术不尽快应用到实际生产中去，很快被淘汰。我把核心技术豁达地主动公开给我服务的造纸企业，它们也会把他们的核心技术公开给我，这样对我服务的造纸企业群体在提高品质、降低消耗等方面都有帮助。”

即将到来的9月，又一批年轻人将走进学校，开启造纸专业的学习。谢擦富说，今天的学生所学专业比当年更全面，在学习时一定要多问几个为什么；学习或做事之前先想清楚，要做什么事，怎样去做，达到什么目标，做的过程中可能遇到哪些问题，怎样解决遇到的问题，这样可达到事半功倍效果；多横向联想，能把许多跨行业的技术引入造纸行业。“在实习中一定搞清楚为什么要这样做，理论依据是什么，”谢擦富提醒，“这是专业技术人员与技术工人最大的区别。”



谢擦富在车间

## 知多D

- 【代表院校】广东轻工职业技术学院 湖北轻工职业技术学院
- 【专业课程】制浆技术、造纸技术、制浆造纸设备与操作、制浆造纸分析检验、纸加工技术、碱回收技术
- 【就业方向】可从事制浆造纸生产技术和产品开发、工艺和设备设计、质量控制和技术管理等技术类工作，或在相关单位从事科学、科学研究、设计等教研类工作；如制浆纸浆制备工人、制浆浆设备操作工人、制浆废液回收工人、造纸工人、纸张整理工人、宣纸工人、化学检验员
- 【薪酬待遇】刚毕业7000-8000元/月 有经验1万-1.2万元/月