

中大哲学系

探索劳动育人新模式 在“耕读研学”中感受泥土智慧

文/羊城晚报记者 陈亮 实习生 应子琨 樊雨晴

七月季夏，广东省茂名市茂南区牙象村迎来了一批“青年农夫”。他们日出而作、日落而息，在晨光熹微时便荷锄提水，在田间地头耕耘不辍……他们是中山大学哲学系本科生，在此参加第三期“耕读研学”劳动实践活动。同学们从学校走进乡村访农情，从教室走向田野习农事，在耕、读、研、学中聆听大地的脉搏，感受泥土的智慧。

体验农耕文化 在亲近自然中汲取学问

在牙象村度过的一周时间里，劳动实践、“三农”讲座、入户调研、小组讨论、团建活动交替进行，同学们沉浸在丰富的活动中，收获“一篮子”的获得感。每天清晨、傍晚，同学们有3个小时躬耕陇亩的劳作时刻——他们在农技师的指导下把玉米等种子埋进土壤，加以悉心照料，并收割已成熟的农作物……

21级班长牟晓薇和大部分同学一样，在城市长大，从未下过田，刚面对陌生的农活时感到吃力，然而几天下来，她对种植庄稼的“套路”已大致了解——“我们先把地里的杂草、坏掉的农作物清理干净，再依据农作物习性进行松土、起垄、施肥、播种、盖土和浇水等。这个过程锻炼了我的实践能力、创造能力、团队合作能力，磨炼了意志与毅力，提高了综合素质。”

时值雨季，同学们要面对雨露沾衣、泥土湿鞋，此外，田里“不听指挥”的生物也带来了不少困扰。何渊同学坦言，“拔烂梗的活儿并不困难，难的是带出来的红蚂蚁给我造成的疼痛，它们在我的脚背立下‘赫赫战功’。”

邱锡平同学表示，通过实

践，她体会到劳动人民的辛酸与欢喜，提升了人文素养。“提醒着我要跳出课本、走进社会，在实践中检验真理，感受基层群众所感受，增强自身社会责任感。”

“立大志，做大事”是中大独特的文化底蕴与对学子的希冀嘱托，此次实践也坚定了部分人扎根农村基层的发展志向。关自劼同学出生于农村，少时随当农民的祖父母生活，在此次实践中因表现亮眼被大家称作“劳模”。“通过亲身实践，我们倍感粮食与幸福生活的来之不易；感受到农民的淳朴和善意，以及农村社会的重要性和发展潜力；感悟到农村基层工作充满机遇与挑战，为我施展抱负提供了广阔空间。”在他看来，劳动教育让他树立了正确的价值观、人生观，他立志为农村发展注入新鲜血液，实现个人价值和社会价值的统一。

同学们的劳动成果得到了农技师的高度认可：“对于首次务农的大学生来说，做成这样相当不错，基本不需要我们重做了。”乔雨轩同学满怀期待地说，“相信我们种的番薯苗能成活，被下一批同学收割。”



中大哲学系学生进行农耕劳作

开展社会调研 阅读乡村田野的“无字之书”

“今年收成怎么样？收入有没有增长？花销大吗？”在农闲之时，同学们来到农家与村民“把‘茶’话桑麻”。在拉家常过程中，了解其家庭结构、务农务工、收入支出、文化教育、消费娱乐等各方面情况。

“农村研究与社会调研”“村委座谈及走访”是耕读研学的主要内容之一，牙象村作为经过整治焕发新颜的美丽乡村，为同学们调研农村、链接基层提供了窗口。

“同学们既要读有字之书，也要读‘无字之书’。哲学虽作为纯理论学科，也不能离开社会实践，学习更不能忘记如何真正接触社会、接触不同的生活。”在入户调研前，带队老师、“三农”问题专家吴重庆教授带

来了专题讲座，介绍社会调研方法，指导学生明确调研目标、制定访谈提纲，鼓励他们加强对农民生活、农村社会、农业现状，以及论述劳动的相关知识的理解。

考虑到当地讲茂名方言，分组时每组都安排了会粤语的同学和老师各一名。同学们在调研时，充分运用所学人文社科知识，并学习收集、整理、分析数据的方法，为日后思考、研究抽象问题积累素材和思路。李锦添同学认为，“这次下乡丰富了我的生活体验，也让我进一步了解到当地村民的生产生活状况，对国家的乡村振兴战略有了更深刻的体会。”

从最终的调研报告看，同学们多角度描摹了岭南乡村的

形态——田畴将目光聚焦于旅游经济转型和新农村建设；温佳瑜比较分析农户收支的现状、趋势和未来风险，提出了解决问题的途径；梁靖凯探讨了在县城城乡流动中在村青年和县城青年的不同选择以及相关的家庭结构问题，研究了粤西地区“拜神”和“年例”的地方传统……

吴重庆教授在指导实践时指出，新时代的哲学人才只读圣贤书是不够的，还要面对不同的人群和社会情景，努力去捕捉常情常理，体会合情合理之事，最终通情达理。要在田野这一人文养成的训练场所中，通过对他人的理解和感受，带动进入常情、常理、常人的研究，真正培养人文素养。

重塑育人模式 培养五育融合拔尖人才

作为人文基础学科，哲学如何将德智体美劳全面发展与拔尖人才培养有效融合，是新时代教育工作者关注的焦点。为此，中大哲学系作出了探索与实践。据了解，该系以劳育切入，自2021年起将劳动教育课程设置为本科生必修课，结合哲学学科优势与劳动教育的核心要义，精心设计“耕读研学”课程体系。

“耕”指在农业基地参与农业种植、采摘、分装等耕作任务，开展一定的社区义务劳动等；“读”指学习马克思主义哲学、中国传统文化等弘扬积极劳动价值观的经典文献；“研”指在乡村基层开展考察调研，通过了解乡村的人情风貌、国情社情，厚植学生家国情怀；“学”指认真学习新时代劳动教育理念，形成积极的社会主义劳动观和价值观。

劳动教育主要组织实施负责人、哲学系党委副书记王莉婧谈道，该系劳动课程致力于将“耕读研学”作为一个整体，通过农耕劳动实践、劳动经典研读、农村社会调研等多维度的有机融合，培养学生“懂农业、知农村、爱农民”，引导学生在社会课堂中受教育、长才干，树立报效祖国的远大理想。

“中大哲学系作为基础学科拔尖人才培养基地，以耕读研学为理念，推动德智体美劳五育融合。”该系主任张伟教授指出，劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，通过亲历劳动树立正确价值观、收获理论知识、强健体魄，同时知晓生活之

美、自然之美，将五育内生融合、同步推进，取得显著成效。

张伟介绍道，在“耕读研学”的体系中，学生要触及自然、经典、社会、理论等不同维度，并由此获得不同身心智慧的涵养育化。在自然中感受美，在经典中学习知识和精神价值，在调研中了解社会，在理论学习中提高思想道德素养，在与他人的相处和实践中克服自我的封闭性，这些都对塑造学生整全人格具有积极正面的价值。

“对生活经验的真切感受，对于哲学社会科学理论具有反思和构建意义，是思想创新的重要动力来源。”耕读研学育人体系充分发挥了哲学学科的优势，引导学生在社会生产生活中更好地理解马克思主义、理解中华优秀传统文化、理解劳动。将教学带到基层、劳动现场，实现理论与实践相结合，使知行合一贯穿人才培养全过程，有效提升了拔尖人才综合素养。”张伟告诉记者。

其中，怎样带领学生理解社会、理解时代，是该系格外关注的问题。“中大哲学系有较长的田野调查传统，同学们‘耕读研学’的地方包含8条自然行政村，在这样的天然条件下，他们能更深入地理解乡村振兴、‘三农’问题，更深刻地体会农耕文明，并在劳动中感受‘泥土的智慧’。”张伟提出，希望同学们在课程中学会亲近、感受自然；学会尊重每一位平凡的劳动者；把耕读经验带回去，学会热爱生活。



中大哲学系师生与牙象村委会座谈 受访者提供

让优秀的人培养更优秀的人

『国优计划』为基础教育量身打造优秀教师

文/羊城晚报记者 何宁 图/视觉中国

近日，教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》（以下简称《意见》）。《意见》提出，从2023年起，国家支持以“双一流”建设高校为代表的高水平高校选拔专业成绩优秀且乐教适教的学生作为“国优计划”研究生，在强化学科专业课程学习的同时，系统学习教师教育模块课程（含参加教育实践），为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师。

这意味着越来越多“双一流”大学毕业生将投身基础教育领域，“让优秀的人培养更优秀的人”将越来越普及。“这是中国教师教育的重大事件，是在建设教育强国的道路上不断优化教师教育体系的重要举措。”华南师范大学教师教育学部部长王红教授表示，《意见》的施行对于实施科教强国战略、促进国家科技创新具有重要的意义。

政策解读 “国优计划”推动高质量教师培养

根据《意见》，首批试点实施“国优计划”的关键词是：“双一流”、理工科、研究生、科学教师。王红指出，这是我国发挥“双一流”建设高校的学科优势，向中小学培养输送学科基础扎实的学科类课程教师的重要探索。“‘双一流’建设高校投身教师教育，也将进

一步丰富我国教师教育的学科结构与培养层次，与师范学院一起，共同建设高质量教师队伍培养体系。”

佛山市南海区石门中学党委书记、校长李卫东认为，“国优计划”的实施，将进一步提高师范教育的培养层次，健全教师教育体系。“近些年来，一线

城市基础教育的师资水平不断提升，也有越来越多‘双一流’高校毕业生投身基础教育。但是我们要在2035年建成教育强国，不仅仅只是提升一线城市的教师教育质量，还要让三、四线城市和乡村教育也要有非常强的师资。所以‘国优计划’可以整体提升基础师资力量。”

案例分析

早在2020年，羊城晚报教育发展研究院在当年的“教育领航者同学会”上就提出“清华北大毕业的中小学教师=优秀教师吗？”这一辩题，邀请了广州十几位中小学校长齐聚一堂同台辩论。大部分校长都认为，优秀人才加入基础教育是趋势，而且清北毕业生成为中小学教师，对于教育，尤其是基础教育来说是好事。

近几年，北京、上海、广州、深圳等一线城市的中小学吸纳了越来越多名校毕业的硕士或博士来当老师，他们的加入，对基础教育领域到底有着怎样的现实意义呢？

李卫东表示，以往石门中学的老师基本都是师范院校毕业，近十几年来，学校从中山大学、华南理工大学等非师范类院校引进了一批硕士研究生来学校任教，特别是近几年，学校还引进了部分清华、北大的毕业生。“可以说，这些综合性大学的毕业生进入我们学校，对原有的教师队伍是一个很大的冲击，不断优化了教师队伍的结构，特别是引进了不少理科类的优秀毕业生，他们在拔尖创新人才培养方面给学校助力不少。”

今年5月，石门中学的物理老师宋仕磊给我们上了一节别开生面的实验课——《用双缝干涉实验测定光的波长》。课堂首先以缤纷多彩的世界导入，并提出问题：如何测量微小

中学里的清华、北外研究生老师

尺度的单色光的波长？接下来，宋老师用投屏软件投影拆分双缝干涉仪的过程，逐一讲解各元件的作用、组装方法以及实验步骤。在学生分组实验环节，宋老师根据实验情况总结了常见问题，并分析原因和解决方案。课堂环节包括新课讲授、投屏演示、学生实验以及拓展实验等，内容丰富紧凑，环环相扣，课堂气氛活跃，获得现场老师的一致好评。

90后教师宋仕磊是清华大学机械工程硕士研究生毕业，来到石门中学任教后，不仅课上得好，最让师生们感动的是，宋仕磊对教育有大爱。佛山市对口帮扶贵州黔南州，石门中学推荐了宋仕磊去贵州支教。李卫东说：“当时我们找到宋老师，问他是否愿意去支教，他毫不犹豫就答应了。”让李卫东特别感动的是，宋仕磊的理想就是投身基础教育，让我国的基础教育越来越好。他来到贵州，很快就为当地学校搭建了物理学科的拔尖创新人才培养体系，受到师生们的一致好评。

同样深受学生喜爱的华南师范大学附属中学（以下简称“华附”）教师刘知南，本科和硕士均就读于北京外国语大学，从教十年，他曾荣获华附“我最喜爱的教师”银奖、华附青年教师“青蓝工程”班主任技能大赛教师成长故事讲述一等奖第一名及最佳人气奖等。在不少华附学生眼中，刘老师“无所不

知”。刘知南认为，自己深受学生喜爱，除了扎实的专业功底外，更重要的是持续不断学习。

刘知南表示，近些年来，华附不断吸收越来越多非师范专业毕业生进入基础教育领域。“我们拥有来自各大名校基础学科的高水平博士、硕士研究生构成学校师资的新生力量，为中学教育带来了一股新风。同时，学校也为新教师们提供了非常多的平台和机会，许多基础学科的高水平科研人才被招收进来，担任学校的竞赛教练，或者承担STEM教育的各类工作室、学习组，带领中学生开展初步科研项目。非师范类毕业生得以在自己的专业上继续精进，并带领我们的新生代科研力量探索和研究，在基础教育领域拔尖创新人才培养上贡献自己的力量。”

刘知南认为，因为自己本科和研究生都没有专业学习过教育学，刚开始当老师时确实会有不适应，“最主要的适应是不擅长管理班级。不过，在不断实践中很快就适应了。”她建议非师范院校毕业的青年教师不用太焦虑，“教师的实践性非常强，我觉得只要自己坚定了当老师的决心，有教育情怀，在实践中会很快上手的。最关键是要时刻保持谦卑之心，要不断学习，与学生共成长。”

思考

用什么模式培养怎样的老师？

给这些优秀的人才各种学习和交流的机会，比如我们有师徒结对、青蓝工程、教学比赛等，通过‘请进来’和‘送出去’，让老师在学习和竞争中迅速成长。同时，学校也要出台各项激励措施，鼓励年轻的优秀教师评优评先，让他们的努力和成长有更多的精神激励。”

王红也强调，越来越多非师范类院校的学生进入到基础教育领域，也对传统教育提出了越来越多的挑战。“这是一个好现象，这让我们更加深刻地思考，到底我们应该用什么样的模式、培养什么样的老师？”

王红表示，教育工作者首先要想清楚教育教学的本质到

底是什么？“随着时代的发展和进步，教师之于学生，已不仅仅是我们传统的‘给学生一滴水，我先要有一桶水’的知识型教育理念，而是越来越强调教师要激发学生的自主探究性。如果认为教学的本质是激发学生主动去学、去探究未知，那么我们更重要的就是要强调老师要有教育教学的艺术和教育的专业性；当然，对于本学科的专业知识要相当过硬，这是做教师的基础。所以，教师教育大学化、大学本科毕业进入基础教育领域在未来可能是起点要求；而如何当好一位教师，这需要在实践过程中不断学习和摸索。”

