



鸿儒齐聚，

共探基础教育高质量发展广东路径

广东省中小学校长联合会成立十周年论坛在广州举行

图主办方提供
羊城晚报记者 王沫依



现场分享嘉宾

A 专家论道，以主旨发言引发全场思考

中国当代教育名家、中国教育学会原副会长、广东省中小学校长联合会首任会长吴颖民在主旨发言中提到非常重要的三点：基础教育高质量发展是一个系统工程；要准确把握基础教育高质量发展的学校使命；基础教育高质量发展的核心要义是创新与绿色发展。

澳门培正中学校长、中国教育学会常务理事、澳门中华教育会监事长高锦辉以《基础教育高质量发展发展的思考》为题分享了澳门培正中学如何从教育、科技、人才三方面探索走向基础教育高质量发展的路径：一是采取持之以恒的课程创新，二要有多元整合的协同发展，三为主动融入全球发展国际化视野。

中国教育学会副会长唐江澎在主旨发言中描述了理想中毕业生的形象——终身运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者，并指出学校应怎样基于不同的情境，基于对学生发展的基础和未来方向的理解，让学生能够拥有对身体和生命的热爱，让学生满怀怜悯与感恩之心，把所学转化应用。

本次论坛的主题围绕教育的高质量发展进行，如何在保证高质量的前提下促进学生全面发展？是否只有“卷”这一条路？现场接受采访时，吴颖民提到，目前国家的优质教育资源相对短缺，这是不可避免的，其次教育资源并不平衡。所以大家对于优质资源的期待变成了一种争夺和占有，于是触发了“卷”。

在吴颖民看来，随着教育质量的提升，硬件、师资的均衡，投入的标准化、均衡的问题会逐步解决。而另一方面，家长也应对孩子们设立正确的期待，“卷”来源于家长对孩子不切实际的期盼，孩子客观能达到的水平和家长对他的期待未必一致。”吴颖民呼吁家长更客观地评价、了解孩子，尤其不能是以上名校拿高分排第一为标准。“实际上随着社会的进步，孩子们学得更开心更健康比什么都重要，美好生活是多样的，而不是靠少数高智商的人在推动。各行各业都有创造性，有获得社会需要和认同的客观要求。”

B 拔尖创新人才培养的名校经验

何为拔尖创新人才？二者是否存在冲突？在广东实验中学校长蔡晋看来，“人无我有”便是创新，而在某个领域同时做到“拔尖”与“创新”其实并不冲突。二者可以统一，“人人都可以成为拔尖创新人才，只不过看时机、条件、环境。”他分享了广东实验中学“大格致教育”的做法，从教育对象、目标、内容、策略、评价入手打造理念，并从健康体育、艺术、科技、高考、竞赛、国际课程六个维度来开展。

培养拔尖创新人才，教育生态十分关键，东莞中学校长王健从教育集团化的打造角度讨论了这一问题，并分享了以东莞中学为龙头的东莞中学近八年来的集团化办学道路：佛山市南海区石门中学党委书记、校长李卫东则围绕多赛道贯通培养介绍了石门中学的培养机制，其中包括全员性导师机制，用名师资源为高三保驾护航，在学科竞赛上实施教练制，在集团内打通初高拔尖人才的发掘和培养通道，以及对多元化升学路径的探索。

C 双减背景下对教育评价创新的探索

2020年10月《深化新时代教育评价改革总体方案》印发后，引起了教育界对于评价体系的思考，如何达到深化教育评价改革的目的？佛山市第一中学党委书记、校长谭根林认为，党委和政府首先应科学履职，而在学校层面，主要考虑党建、办学、安全、管理、教师团队以及学生发展等六个维度。

作为一所百年老校的掌门人，华南师范大学附属小学党支部书记、校长张锦庭分享了学校在考评上的做法，其中教师评价侧重等级：学科带头人、骨干教工、优秀教工、新星教工。而绩效的综合评价已经全部取消，变为了单项评价。以评价撬动学校育人方式变革，离不开培养人、发展人的本质，广州市东风东路小学校长彭娅分享了数字校园建设的成果，她提到，学校已经为学生打造了数字画像，并将此前的四个评价体系平台融合打通，

形成“数字育人”的体系。从一张纸的发展报告，到一本综合素质发展册，再到后来借力科技，2015年起珠海市香洲一小已经打造了一套家校评价互动系统，香洲一小教育集团党总支书记、校长张怀志介绍，老师家长能够随时在此平台进行评价，每晚七点半会自动发送评价，加强家校的沟通，及时记录学生个性化成长报告，由个人推广到班级评价，助推学校的发展。

D 党组织领导的校长负责制如何运作

在四川省成都石室中学党委书记田国看来，这一制度下书记和校长应有统一的思想认识，在如何政治引领、干部人事管理、主题教育开展、队伍建设等方面思考实施。石室中学教育集团打造了以党建为引领，文化认同、数字赋能、技术赋能推动党建管理的落地。

从校长到书记，广东实验中学党委书记全汉斌分享了自己的心得，他认为校长与书记分设要求教育人有担当有作为，首先应加强学习，提高站位，其次要理清脉络，结合校情进行共建，他展示了广东实验中学书记与校长分别的管理职责，表示两者并非泾渭分明，而是形成交叉，书记负责党务、人事等方面，校长则更多关注校园事务领域。

广东广雅中学党委书记叶丽琳此前先后担任学校书记、校长职务，此次重新担任书记，她表示需要改变“惯性”，在她看来，书记是航行时的舵手，而校长便像最有力的划手，党组织领导的校长负责制存在制度优势，而如何转化为治理优势也需要提高认识、制度创新以及提高效率。

广州市执信中学党委书记何勇从新机制的变与不变进行了分享。在何勇看来，校长与书记的地位和学校最高决策机构发生了变化，但校长作为学校的法人，学校应围绕办学质量和水平提升的核心不会变。因此，执信中学在工作流程、民主管理、教师团队建设上采取了一系列创新的举措。

深圳小学党总支书记、深圳小学光明曙光校区校长王海林认为，党组织领导的校长负责制要求学校不仅需要遵守规则，守土有责，还要明确责任边界，建设好各方的主要建设阵地，在多方努力之下形成合力。

E 五育融合如何促进学生身心发展

同为沿海地区的浙江杭州如何五育并举？杭州市富阳区富春第七小学教育集团书记、校长章振乐分享了学校劳动教育的做法，在他看来，劳动教育

是一个教育综合体，德智体美劳的五育教育是以劳动为基础，以劳动生根。学校位于城乡接合部，不仅开设了农场，还推动了劳动教育生活化、课程化、家校一体化等方面，形成学校行动、部门联动的劳动教育体系。

深圳市宝安中学(集团)校长袁卫星则分享了以引导学生珍爱生命、积极生活、幸福人生为目标的生命教育的做法。他提到，学校完成了立足于人的生命属性的课程图谱，构建了6大领域12个模块140个主题的教育内容，并覆盖自小学一年级到高中三年级。

学龄前的儿童如何开展美育教育？广东省育才幼儿园二院院长蔡晓冰提到，以文化进行美丽的探索是近年来幼儿园喜

欢并倡导的方式，但是在实践中普遍存在实施过程中重模仿、轻放心、重知识、轻体验、重活动、轻课程等问题，也因此，幼儿园基于生态领域的理念，将生态学、美学、教育学三种学科互相融合，立足文化立场，集聚具有特色的幼儿园美育课程，促进儿童感受文化之美。



活动现场

文化成绩全看高考、专业测试全国统考……高考体育考试改革，高水平运动队招生政策变化显著

体育生上大学门槛提高了？

文/羊城晚报记者 孙唯 实习生 郭婉懿 图/视觉中国

1 完善文化考试+专业测试考评方式

高水平运动队是此次改革的重头戏。华中师范大学测量与评价研究中心主任胡向东指出，此次改革第一点是文化考试成绩全部使用全国统一高考成绩；第二点是专业测试全部纳入全国统考，由国家体育总局牵头组织实施；第三点是提高文化成绩要求，招收高水平运动队的部分双一流建设高校，对考生的高考成绩要求须达到生源省份普通类本科批次录取控制分数线，其他高校对考生的高考成绩要求须达到生源省份普通类本科批次录取控制分数线的80%；第四点对于体育专业成绩突出、具有特殊培养潜质的考生，允许高校探索建立文化课成绩破格录取机制。

“体考改革的核心是完善‘文化考试+专业测试’相结合的考评方式。”胡向东认为，政策从提高运动成绩入门标准、强调统一学业标准、统一专业测试标准、严格实施全国统考这四个方面入手，旨在解决目前高校高水平运动队少数学生体育竞技水平偏低，以及因文化课基础薄弱、入校后学习困难等问题，统一体育类选拔测试标准，促进招生程序更加公正、结果更加公平。

《关于进一步完善和规范高校高水平运动队招生工作的指导意见》(以下简称《指导意见》)指出，高校高水平运动队招生项目将探索利用更多现代技术手段，客观测试学生体育运动水平。扩大省考、国考范围，既可以减少考生奔波之苦，又可以解决各校标准不一之弊，同时又为人才选拔提供了可靠标准。

作为改革正式施行的第一届学生，提高的要求让不少曾经打算报考高水平运动队的考生表示望而却步。正在备考的体考生小黄坦言：“我已经报了一些高水平院校，但是开始备考之后还是将重心放到了单招上，高水平运动队给出的文化课要求对我来说有些太高了。”体考生家长疏影(化名)也表示：“高水平运动队的准入条件提高到了二级运动员证书，因为没有达到这一要求，所以我们无法继续考虑。”



2 利于提升运动员学生文化素养和专业能力

记者从曾经通过体考升学的学生中得知，曾经的高水平运动队招生堪称“各自为王”：想要以高水平运动员的途径去升学，则需要去各个高校进行考试。这些高校的招生准入门槛、考试内容，乃至最后的录取标准都不尽相同。

据某20届体考生透露，在他高考那年，高水平运动员的录取分数分为当地二本线、当地二本线的65%，以及单招分数线三种，其中“单招”是由其高校自己组织文化课考试、划定分数线的，最后的录取也是以学校自己的考试成绩为标准，而非高考成绩。

“改革切实解决了各地各校高水平运动队单招组内容和标准不统一，以及个别高校考试组织不规范等问题。”东北师范大学本科生招生办公室主任马骥认为。

而以往高水平运动队和其他体考升学方式不同的是，选择这条道路升学的学生，不必一定要选择体育类专业方向，而是可以选择其他专业，并通过常规高考进入大学的文化生一同就读。这无疑会使高水平运动队成为不少考生曲线升学的道路。今年的体考生奇楠(化名)表示：“选择高水平运动队可以让自己多几个选择，相当于上了一层双重保险，自己不必在未来只能选择体育道路。”

在暨南大学新闻学就读的高水平运动员志祥(化名)坦言，他当初这样选择，是清楚自己的文化成绩到不了较好高校的层次，想要借助高水平运动员这条路让自己登上更好的平台，“但如今，靠高水平运动员成为更好高校的敲门砖这个红利将要吃尽。这也有效减少了未来体育界优秀人才的流失，也方便管理。”

变化不仅辐射到还未升学的体考生，也对已经进入大学的高水平运动员有一定的影响。

在天津大学就读工商管理专业的篮球高水平运动员小陈表示，他进入大学之后，在专业课的学习上遇到不少困难。他坦言：“因为高中阶段要把一部分重心放在训练上，就会有一些基础知识的不足，尤其进入了水平较高的大学，会跟不上老师的教学节奏，也会因为训练和比赛缺席课程。”教育部明确，对于有关高校录取的考生，高考文化课成绩不低于该高校相关专业在考生所在省(区、市)录取分数线下20分的，可录取至高校对应的普通专业；其余考生录取至高校的体育类专业。

《指导意见》指出，要严格学业标准，原则上高水平运动队学生与普通学生的学业水平要求应保持一致，参加本科毕业论文(设计)抽检。高校可通过学分制、延长学制、个性化授课、补课等方式，在不降低学业标准要求、确保教育教学质量的前提下，积极为高水平运动队学生完成学业创造条件。

“这将极大有利于提升运动员学生文化素养和专业能力，消除对运动员学生‘文化水平低’的歧视，为我国体育人才选拔和培养开辟出更高质量和更为广阔的发展前景。”胡向东认为。

也有部分高水平运动队的队员存在疑虑。小陈认为，改革无疑提高了考试的公平性，但不利于个别高校体育项目的发展。他坦言：“拿篮球做例子，篮球这种运动其实不能完全通过体能测成绩来体现一个运动员的球场表现，而且每个球队的体系不同，需要的球员类型也不同。”

“我个人认为这对以后训练体的学生和一些专业运动员考大学增加一些难度。”来自暨南大学的小刘表示，不少体考生还存在“只依靠训练成绩就可以上大学”的心理，如今对文化课成绩要求大大提高，考生们难免产生心理落差，“制度改革加上心理上的变化，可能需要几届来适应。”

3 为体育特长生提供更宽阔升学空间

其实不止高水平运动队的改革，今年各地陆续发布的体考有关事宜的说明中，也不少提到“成绩标准提高”“提高文化课要求”等字眼。虽不至于马上让体考圈“大变天”，但不难看出，提高体育类考生专业和文化要求、选拔培养德智体美劳全面发展且具有较高体育竞技水平的学生运动员，成了体育的发展大势。

“文化要求高了，意味着体考生必须注重文化学习，而是专项文化都要两手抓。”广州训力恒体育机构的教练李强表示，由于文化课门槛的提升，会让不少原本准备走高水平升学的体考生“知难而退”，转入单招的赛道。

李强表示，在备考的过程中，他所在的机构让学生们除了专项加强，学习也不能落下。“我们上午训练的同时，下午也会注重文化课学习，训练学习两不误。”李强告诉记者。

事实上，体考生不必过度担忧。在《指导意见》的三年过渡期中，配合高水平运动队招生政策的收紧，不少高校也在同步开始招收体育单招。此前，部分院校招生只针对院校所在省份，而如今，不少此类院校已明确招生范围扩大到了全国，例如郑州大学体育学院、烟台大学、烟台大学体育学院、烟台大学招生总人数达到750人，这也增加了2024年体育单招考生的选择性。

“我们有理由相信，随着高水平运动队改革举措的落地，将有力引导运动员学生更加重视文化课学习，更加注重提升自身专业竞技水平，为体育特长生提供更宽阔的升学成长空间，为高校培养出更多在国际国内体育舞台上绽放光芒的优秀运动员，为体教融合事业探索出具有中国特色的道路。”胡向东表示。

