

两会观察

羊城晚报记者 蒋隽

广东要打造教育强省，离不开过硬的师资队伍。但近年来，全省编外教师数量不断增加，有些区域的学校编外教师比例达到30%，甚至个别城镇学校超过40%，而且编外教师群体还存在流动性大、教学水平参差不齐的问题。如何破解这些问题？近日，广东省两会上，有省政协委员建议编外教师比例控制在5%—15%，破除“以考入职”的招聘方式，实行教师见习制度储备合格师资。

现状 ◀ 数量增加、流动性大、水平参差

编外教师主要指“临聘教师”和“合同制教师”，有些地方还有“雇员制教师”的称呼，其实质都是编外合同制教师，只是合同期不同。前者合同期为一学年或以内，后者合同期一年以上，一般不超过三年。近年来，广东的编外教师数量呈不断增加趋势。

到2022年，广东省有义务教育阶段学校145万所，在校生1537.66万人，专任教师92.99万人。在刚刚结束的广东两会上，民革广东省委会的集体提案“关于进一步规范义务教育阶段学校编外教师管理的建议”指出，从调查的数据看，有些区域的学校编外教师比例达到30%，甚至个别城镇学校超过40%的比例。2023年7—8月，广东省21个地级市中11个城市297名教师招聘公告，对编外教师招聘需求量达3396名。11个城市中大湾区城市有6个，以县（区）域教育行政部门一次性统一招聘超过100名编外教师的有12个县（区）。

羊城晚报记者调查发现，即便在广州，每年暑假各区教育局和中小学校都在大量招聘非编教师。例如2023年8月，仅黄埔区就招聘雇员制教师544名。“有的区非编教师比例达到1/4。”广州一所初中学校校长告诉记者。

编外教师还存在稳定性不足、流动性的现象，主要原因是在待遇上与在编教师相比要低得多。每年各校都有老师因考上编制，或考上其他区待遇更高的非编教师岗位而离开。某中学校长表示，该校一年考走了40多位非编教师，“培养几年，好的非编教师考走了，又要招聘新人重新培训。”

另一方面，按照劳动合同法有关“无固定期限劳动合同”订立的相关条款，临聘教师往往与一所学校所订的劳动合同时在时间和次数上面受到制约，一年合同期满后不得不换另一所学校做临聘教师。教师聘期远远小于学段时长，同一学段下来教师更迭频繁。

编外教育教学水平参差不齐。编外教师的培养，因其在校工作时间短，培养起来很困难。有的学校投入大量人力物力精心培养，刚可以胜任重要岗位时聘期就到了；有的编外教师带着临时性过渡期的职业心态，频繁更换学校。学校教师的频繁更换，不利于班级教育教学工作的稳定和发展。编外教师中大多数是年轻人，工作态度、工作能力和水平、工作经验存在很大差异，需要正确引导和继续教育。

原因 ◀ 学龄人口剧增 教师编制不足

导致新一轮编外教师大增的原因，一是户籍制度改革，形成局部地区人口剧增，对教育等公共配套设施需求增大。

二是生育政策的放开，适龄儿童逐步

增加，就学需求增大。学生增多需要大量老师，但编制却是老大难。由于教师编制总数严控，导致人口导入地中小学教师编制严重不足，在编教师数并未跟随学生数的上涨而同比上升。

建议 ◀ 规范编外教师管理 实行教师见习制度

面对各地大量招聘非编教师的状况，民革广东省委会集体建议，规范编外教师管理；合理设置编外教师比例；对不同区域、同一区域不同类型学校，可允许编外教师的比例有所不同，不一刀切。编外教师的产生，是因为编制教师得不到及时补充所致。编制教师未能及时补充的最主要原因是地方财政投入跟不上。建议将义务教育阶段学校编外教师比例纳入各级政府教育考核和城市教育现代化评价的重要考核指标，同时对珠三角地区和粤东、西、北地区城镇及乡村编外教师应确定不同比例，按照区域经济发展水平和办学主体层级具体限定编外教师规模，总体控制在5%—15%区间。

同时，建立义务教育阶段学校教师储备制度；优化教师准入制度；对教师资格证的考试，增加实践环节或者将教育教学实践内容纳入考试考核环节。破除“以考

入职”的招聘方式。当前全省各市教师招聘公告几乎都是一个模式，按照人社部门的规定先笔试后面试。因此每年教师招聘季，各地考试规模相当壮观，耗费大量人力物力，以分数取人，最后还不一定选拔出合格的教师。

建立教师见习制度。通过一定时期的教育教学实践检验，将合格的适合教育者的编外教师转为预备教师储备起来，当有编制空缺时，将这些经过一线教育教学实践检验合格的编外教师转为编制内教师，是教师选拔较好的方法。

此外，提升义务教育阶段学校教师专业化程度。编外教师的增加，还与教师结构性缺编有关。规范教育教学行为，设置专职教师任教相应学科，不仅配齐语、数、英教师，也应配足体育、艺术、信息和科学教师，提升教师专业化程度和水平。

流动性大、水平参差



委员建议：编外教师比例控制在5%—15%；实行教师见习制度储备合格师资

有学校一年上千项非教学任务！

广东省人大代表姚训琪建议：落实校长办学自主权

1 羊晚调查 近八成受访教师称“教学之外的工作多”

任务。

日前，羊城晚报联合粤港澳大湾区中小学校长联合会组织开展了《关于教师工作状况的问卷调查》（以下简称《调查》），全省超过1000名教师填写了问卷。《调查》结果显示，约83.8%的老师工作日每天工作时长超过8小时，其中32.72%的受访者工作时长在10小时以上。

如此长的工作时间都花在教学教研上吗？其实不然。《调查》显示，48.93%的受访教师每天上课时间在3个小时以下，67.28%的教师每天在教研上所花的时间不足3个小时。79.2%的受访老师表示，工作负担源于“教学之外的工作多”。

2 基层声音 不给老师减负，也影响给学生减负

其实，2019年，中共中央办公厅、国务院办公厅就印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》，各地也相继出台了相关要求。

但现实中，基层教师的负担却有增无减，部分原因是地方教育行政部门用“减负文件”落实“减负文件”，用“具体规定”执行“具体规定”，结果是中小学教师负担不降反增。

而且“双减”后，减轻学生课内负担，开展校内课后托管，学校和老师们需要做的事情更多了。“尤其是课后托管服务，中午要管学生午休，下午放学后要提供课后托管到6时或6时30分，分为基本托管和素质课程。本学期开始，

羊城晚报记者 蒋隽

教师减负喊了多年却越喊越重，如今更是重到“一年收到上千项非教学任务”，一位初中校长说。刚刚结束的广东省两会上，多位代表、委员关注教师减负问题，建议进一步落实校长办学自主权，学校的事情校长做主，严格控制与学校教学无关的社会事务进校园。

上级部门要求课后托管尽量由校内老师开课，收费也由学校收取，对学校来说，工作量、人力、资源等各方面的确压力很大。”一位校长说。

21世纪教育研究院院长熊丙奇指出，非教学负担过重一方面会影响教师对教育教学的投入，继而影响给学生减负，因为在学校里得不到高质量教育的学生可能会选择去校外培训补课；另一方面，为完成上级布置的形式主义任务，教师有时不得不让学生配合，这可能会让学生从小习得形式主义作风。另外，过重的非教学负担，会让教师产生职业倦怠感，缺失职业荣誉感，甚至可能会让部分教师出现心理问题。

3 代表委员建议 真正落实中小学校办学自主权

广东省人大代表，华南师范大学附属中学党委书记、校长姚训琪指出，学校的非教学负担重，归根结底是没有真正落实中小学校的办学自主权。2020年，教育部在内地的中央八个部委联合印发了《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》，提出学校是办学的主体，要让每一所学校有活力，尤其需要落实学校办学自主权的主体地位，学校的事情让学校来办。

姚训琪建议，进一步落实中小学校的办学自主权，真正落实学校的事情学校自己办，学校的事情校长做主，不给学校各种非教学任务的压力，学校才能更好地调配资源和教学力量，实现“办好人民满意的教育”的根本目的。

同时，严格执行与学校教学无关的社会事务进校园。2019年，中共中央办公厅、国务院办公厅就印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。2021年，中共广东省委办公厅、广东省人民政府办公厅也印发《关于减轻中小学教师负担进

一步营造教育教学良好环境的实施方案》。建议各级地方政府严格落实中央和省委省政府的要求，进一步梳理、明晰、细化与学校教学无关的社会事务进校园清单，让学校有单可循，还学校一片宁静的校园，还教师一张安静的讲台，实现教师潜心育人的教育愿望。

广东省政协委员曹志伟表示，学生要减负，老师也要减负，学校更要减负。教师本职工作主要是答疑解惑、教书育人，精力应该集中在备课、写教案、讲课、与学生交流思想。学校与行政单位不同，应该立足教学和教学服务，若承担过多的非教学工作，势必占用教学资源包括人员编制、场地、经费，还有教师晋升机会，势必削弱教学投入。

曹志伟建议，一方面减少对学校的各种检查、评比、上报材料、消防安全、防溺水、反诈、普法、动员学生打疫苗等工作；另一方面，必要的非教育工作由教育部门负责做，这样能减轻学校负担，也就减少了教师的非教学工作负担。



图/视觉中国

敲黑板
教育资讯半月览

（一月下旬）

文字整理/羊城晚报记者 王沫依
实习生 梁曼欣

1月16日

香港特别行政区行政长官于最新施政报告提出，要发展香港成为国际专上教育枢纽，包括在2024/25学年起将八所资助大学（八大）非本地本科生上限提升一倍至学额总数40%。此外，最新资料显示，2024/25学年共有5所大学调高非本地本科生学费，加幅为3.6%至10.3%。

1月16日

广东省教育厅发布《致全省校外培训机构的一封信》，明确规定校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训，寒假期间任何形式的学科类校外培训都属于违法违规。任何机构或个人不得以咨询、文化传播、住家教师、众筹私教、国学素养、思维训练等名义开展“一对一”“一对多”等隐形变异学科培训。

1月17日

教育部公示全国学校家庭社会协同育人实验区名单，经各地组织推荐、专家研究会商，共计确认98个全国学校家庭社会协同育人实验区。

1月19日

“国家工程师奖”表彰大会在人民大会堂举行，81名个人被授予“国家卓越工程师”称号，50个团队被授予“国家卓越工程师团队”称号，多所高校的老师和团队获奖。

1月19日至21日

首届全国大学生职业规划大赛广东省分赛现场决赛在广州城建职业学院顺利举行。现场决赛分成赛道、就业赛道两个赛道，每个赛道按照高教组、职教组两个组别进行。经过主题陈述、评委问答、目标职业能力展现或目标职业发展趋势及应对策略分析、天降offer等环节比拼，最终角逐出金奖选手40名。

1月22日

广州市教育局发布《广州市初中学业水平考试录取计分笔试科目考试实施方案》，提出2024年至2026年广州市初中学业水平考试录取计分笔试科目考试日期调整与广东省统一命题中考日期一致；同时落实《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》要求，全面推进基于核心素养的考试。

1月24日

广东省教育厅发布《广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见（征求意见稿）》，向社会公开征求意见。《意见》拟出台培训类成果、业绩类成果、课程类成果及其他成果的学分认定和转换细则，旨在支持同区域、同层次高等学校通过多种形式，科学简化课程认定程序，合理扩大课程认定范围进行学分认定和转换，促进职业教育、普通教育、继续教育的学习成果融通、互认等。

1月26日

教育部新闻发布会透露，2024世界数字教育大会将在上海举办，届时将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版。

随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，数字化转型已成为全球教育界共识。本次大会将展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布2024世界数字教育大会上海倡议等。还将重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

2024世界数字教育大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府于1月29日至31日共同举办。

1月27日

“科技类社会团体可接受委托组成专家组，开展科研失信案件的学术调查，对是否构成学术不端作出独立、专业、客观的判断。”近日，科技部、民政部、中国科协三部门联合印发《关于开展促进科技类社会团体学术自律自净专项行动的通知》，通知还明确：“支持科技类社会团体参与科研活动、科研诚信建设、科研失信行为认定标准制定等工作。”

据介绍，业务主管单位、行业主管部门、登记管理机关后续将要将科研作风学风建设状况，作为对科技类社会团体考核、评价、评估的重要内容，指导科技类社会团体修订相关制度，扎实落实专项行动举措。

1月27日

第三届全国青少年智力运动大会在天津启动。本届全国青少年智力运动大会将于1月至2月通过线上预赛、线下决赛的方式举行，共设围棋、象棋、国际象棋、桥牌、五子棋、国际跳棋6个正式比赛项目。线下总决赛将于2月20日至22日在天津举行。另外，除了正式比赛项目外，大会还将安排多场趣味棋牌、人工智能互动体验等青少年嘉年华活动。

全国青少年智力运动大会创办于2018年，是首个全国性的青少年综合性智力运动赛事。