

聚焦『百千万工程』教育工作

文羊城晚报记者 王沫依 图受访者提供

奏响广州教育新时代乐章



2024年1月,花都区狮岭镇中心幼儿园开展“潮玩游园会,妙趣迎龙年”迎新亲子活动

2023年以来,广州市教育局认真落实省委、市委关于全面推进“百县千镇万村高质量发展工程”促进城乡区域协调发展的行动部署,联动广州市各区,打出了一套广州教育“组合拳”。

2023年12月12日,广州市教育局牵头研制的《广州市“百县千镇万村高质量发展工程”教育实施方案(2023-2027年)》(以下简称《方案》)实施。2024年,广州市在《方案》的基础上研究制定了《广州市“百县千镇万村高质量发展工程”教育实施方案(2023-2027年)2024年工作要点》,助力推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化,全力服务实施“百县千镇万村高质量发展工程”大局。

聚焦集团化办学改革,推动教育优质均衡发展

目前,广州全市已组建基础教育集团177个,集团化办学覆盖普通中小学约600所,幼儿园120余所。48个教育集团被评为省优质基础教育集团培育对象,数量全省第一。以白云区为例,2023年-2024年,全区新增9个教育集团,教育集团总数增至19个,目前区内已有培英、65中、大同、二师实验4个教育集团纳入广东省优质教育集团培育对象。

持续推动义务教育阶段农村学校、新建学校和相对薄弱学校纳入集团化办学。以花都区为例,区内教育集团对义务教育阶段新建学校、农村学校、相对薄弱学校的覆盖率为97.92%,此外,确保农村义务教育标准化学校(不含新开办1年内的学校)覆盖率达100%。

合理新增公办幼儿园资源,巩固学前教育“5085”成果。截至2024年4月底,广州市公办幼儿园在园幼儿占比58.56%,普惠性幼儿园在园幼儿占比89.72%。每个镇均有1所以上(含1所)规范化公办中心幼儿园。

聚焦教师队伍建设,提升教师队伍水平

为促进地区之间的交流,取长补短,广

州市教育局出台了《广州市基础教育强基提质“2+2+1”帮扶行动方案》,由帮扶区和受扶区共同制定计划,每年至少组织一次助力受扶区校长提升校长领导力的专项培训,通过“名师工作室”培养项目打造高质量师资队伍。

番禺区打造了学习共同体,历经“模式探索→实践提升→数字化转型”三个主要阶段五载发展,现已迭代升级为“名师带动普通教师”精准帮扶到个人的番禺区学习共同体V3.0版本,组织规模已逾百人。同时搭建区域网络精准化帮扶平台,为常态化网络教育帮扶活动提供统一部署、管理和安排的技术保障。

此外,广州市设计并启动“乡村教师学历提升计划”项目,项目辐射白云、番禺、南沙、黄埔、花都、增城、从化7个区域1000多所中小学、幼儿园的4787名乡村教师,番禺区先后联动梅州市五华县、湛江市霞山区和阳江市江城区,实施“培训促帮扶”“活动扩影响”和“需求推改革”等多样化网络教研活动超过40次,参与教师超过300名。

聚焦数字化教学,实现优质教育资源共享

为深入推动乡村教育信息化,广州市教育科研网已完成从化、花都、白云、增城四区的公办学校全千兆覆盖网络接入。“广州共享课堂”资源覆盖中小学全学科,免登录使用。截至2024年3月,“广州共享课堂”完成小、初、高三个学段所有年级和学科8668个课程资源包制作,目前共享课堂总访问量累计已超过19.7亿人次。

广州市还依托大数据、人工智能、学习分析等技术,积极探索基于乡村教育的互动教学和个性化教育资源推送的智慧课堂,组织学生开展翻转学习、拓展学习,实施学习过程记录与多元智能评价。广州北部山区从化区自2016年开始试行“爱种子”教学模式,目前已成为省“以信息技术推动义务教育教学改革”实验区。

聚焦职业教育人才支撑,夯实乡村振兴人才基础

广州支持指导职业院校积极推进乡村振兴驻镇帮镇扶村和教育帮扶工作,如广州城市职业学院与清远市连山县形成帮扶结对关系,有效开展电商技能培训,推进高素质农民培育工作,同时与连山职业技术学院在电子商务专业师资、教学设备、人才培养、科研服务、产教融合等多方面进行了对接。

以广州番禺职业技术学院为例,学院加强乡村振兴(越秀)培训学院建设,新学期联合培黎职业学院开展多次专业群建设及“岗课赛证”综合育人内涵知识相关教研改的讲座,探索复合型“岗课赛证”融通育人模式,努力培养复合型、创新型、发展型高素质技术技能人才。

广州教育支教帮扶

文羊城晚报记者 李可欣 图受访者提供

爱心与智慧照亮乡村教育



支教老师指导的学生队伍在比赛中操作机器人

为促进粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展,根据广东省政府战略部署,按照广东省教育厅工作安排,2021年,广州与清远、梅州、湛江三地教育系统建立全口径全方位融入式结对帮扶关系。在这项跨越地域、汇聚智慧的帮扶行动中,一批批优秀的广州教育工作者积极响应号召,用他们的专业知识、教育理念和无私奉献,为当地学校带来了前所未有的变化与活力。他们不仅用爱心和耐心温暖了学生的心,更用先进的教育理念和教学方法,助推当地教育事业的蓬勃发展,为城乡区域协调发展贡献了广州教育的智慧和力量。

教学创新,助力师生发展

在支教工作中,教师们面临的首要挑战是如何适应新环境,提高教学质量。李舒芳作为广州市西关外国语学校英语骨干教师,在湛江市坡头区米稔中学支教期间,积极调整教学策略,仅用一个学期就使所教班级成绩取得显著进步。她推动科组资源库的建设,打造了一套独具特色的教研模式。在她的指导下,米稔中学的教师们教学水平得到了明显提升,学生们的英语成绩也稳步提升,辅导米稔中学老师先后获得“第四届坡头区小学青年教师教学能力大赛决赛”二等奖、“2023年坡头区优质课教学展评活动小学英语组”二等奖、“2023年坡头区优质课教学展评活动中学英语组”第一名。

“当地老师们的工作态度在悄然发生着变化,对待工作不再是得过且过,而是尽自己最大的努力做到最好。乡村幼儿园从过去资源相对匮乏,变得各类基础设施齐全、规章制度健全、工作管理有序。”广州市番禺区东城幼儿园的曾翠珍在梅州五华县支教帮扶的一年中,帮助当地幼儿园按下了发展的“快捷键”。她走访调研了五华县十多所乡村幼儿园和小学幼儿部,探索出乡村幼儿园教育帮扶“四个二”模式,从园本课程、乡村教师队伍培养、共享教师资源等方面,不断夯实乡村幼儿园教师的保育教育能力。曾翠珍说:“我希望乡村幼儿也

能享受优质的学前教育。”

爱心奉献,温暖留守儿童

在支教过程中,教师们不仅关注学生的学业成绩,更关注他们的心理健康和成长环境。来自广州市天河第二实验幼儿园的许茹作为一名从教26年的老教师,在清远市连山县支教期间,不仅在学校担任教学工作,还深入家庭了解孩子们的生活状况,鼓励孩子们用自己喜欢的方式去表达内心的世界,为他们提供了丰富的艺术体验和学习机会。在许茹的指导下,赞颂当地风土人情的学生合唱作品《连山好地方》在连山美育节合唱评比中荣获二等奖。

广州市南沙区第三幼儿园副园长余湘琦在梅州市蕉岭县广福镇中心幼儿园支教期间,也积极关注留守儿童的需求。她深入了解幼儿、教师与家长情况,潜心教学,与老师们积极交流研讨。她不仅将南沙区先进的教育教学理念带到了广福镇中心幼儿园,还推动了晨间活动、区域创设等一系列举措的实施,为孩子们创造了更加科学、有趣的学习环境。“是什么力量支撑你踏上遥远的支教之路?”面对这个问题,余湘琦如此回答:“积极响应时代号召,到祖国最需要我们的地方去。”

团结协作,共创教育新篇章

在支教工作中,教师们还积极与当地教师、学生及家长沟通交流,共同推动教育事业的发展。卓晋作为广州市四十一中学团委书记,在梅州市丰顺县留隍镇东留中学支教期间,与当地教师一起开创了五育融合的新典范。他采用“阅读+融媒”的教育方式,创新了党史学习教育形式,激发了师生们的学习热情。同时,他还积极组织各种文体活动和社会实践活动,让学生在实践中锻炼能力、增长见识。两年半来,他为东留中学策划开展活动30余场,参与师生2.5万人次,获得省、市、县荣誉17项。

广州科学城中学信息技术教师谢志强在清远市佛冈中学支教期间,学校接到一个任务,须在清远市小升初信息科技教学衔接专题研讨活动中完成一节高中人工智能公开课,而学校相关负责老师对这个陌生的领域有些无从下手。谢志强得知后,毫无保留地将自己的经验传授出来,分享广州使用的教材和资源平台,与科组一起打磨了一个多月。最终这节课融入黄埔先行经验和科组集体智慧的市级公开课,呈现在全市信息技术教师面前,得到专家们一致好评。在谢志强的悉心指导下,学校的信息技术教育水平得到了全面提升,佛冈中学老师李锦参加青年教师基本功比赛获佛冈县二等奖,学生获途道杯第12届广东青少年机器人挑战足球大战(中学组)广东省一等奖,清远市普通高中2022级学生通用技术学科毕业作品展示活动清远市二等奖等荣誉。



支教老师卓晋在支教点直播教学

羊城晚报记者 孙唯 实习生 张梓欣 王铠呈

“考不上一所好大学,我的人生要完蛋了。我当时就是这么想的。”去复读,林蓉选择为自己“再搏一次”。经历大学一次又一次的“打怪升级”后,如今名列前茅的她想对考生说:“人生的容错率远远超乎我们的想象,未来不是一条循规蹈矩的道路。”

日前,广东2024高考成绩已经放榜。“几家欢乐几家愁”,面对人生漫漫长路,高考成绩真的有那么重要吗?



人生是一场马拉松,走过的每一步都算数

当年,来自河北的21级考生涂图的高考成绩远超自己的预期:“当时看到成绩,我们全家人都很激动,有种喜极而泣的感觉,从来没想过自己能考这个分数,我的高考成绩其实比我历次模拟考的分都要高。”因此,涂图顺利考进中山大学的社科大类。

“我原来将高考视为人生最重要的考试,但是现在我不这么认为。我觉得应该要重视高考成绩,但是不应该过度夸大它的作用。”对于高考发挥失常的同学,涂图想说,“人生是一场马拉松,未来在大学还有很多机会去选择、去改变。高考不应该定义你的人生。”

“我最后还是发现自己喜欢学建筑,但是已经晚了,我觉得在高考这段时间想清楚自己想要什么真的很重要。”来自浙江的考生张华在高考时选择了法律专业,“选专业时我考虑得很少,所有专业都选了法学。

面对人生漫漫长路
高考成绩真的有那么重要吗?

到最后志愿确认的时候,我草选了一个自己比较感兴趣的东南大学建筑专业,但是最终还是被其他院校的法学录取。”

进入大学后,张华感觉“一直被大部队推着走”,“到了大二我发现我根本不喜欢法学,学得也很累。大三时我开始觉得法学也是有自己的魅力的,心态也慢慢调整过来。但我更希望自己这辈子能够坚持下去的东西。思考自己喜欢做什么和擅长做什么,这件事在高考之后非常重要。”

高考失利后,另一位小伙伴侯天反而找到了自己喜欢的道路。在本科四年的持续努力下,他拿到了香港大学硕士研究生录取通知书。“如果按照正常发挥,我不会选择教育作为我的专业,而是倾向于法律、社会或是市场营销那些更吸引我的领域。在教育领域‘摸爬滚打’四年后,我意识到其实自己很适合从事教育工作,性格、思维方式以及兴趣爱好都促使我成为一名优秀的教育者。”当时报志愿时,侯天认为英语专业很枯燥,但后来他发现英语专业也能有很多选择,“英语专业毕业后并不限于成为中小学教师,还

可以做教育技术的开发者、培训师,或者继续深造,成为研究者或大学教师。”

人生的容错率远高于想象

吉林大学的赖云高考之后并没有达到理想的成绩,出分之后,她用“晴天霹雳”来形容自己的心情。“我从来没考过这么低的名次。但是后来我才发现,专业选择可能比高考分数更重要。选择专业时,我觉得兴趣是最重要的。但当我开始上大学,我会认为专业的发展前景比兴趣更重要一些。”

在高考发挥失常、专业选择不如意的情况下,赖云并没有选择躺平。在本科期间,她积极向优秀的学长学姐请教,在学习方面勤奋刻苦,专业成绩在年级名列前茅,同时还是国家级大创项目的组长。赖云表示:“在人生的很多节点,如果有明确的规划,可能会有更优的选择。我认为生活中有很多遗憾,是因为一些信息差而导致没选择好,而如果我们最初做好相关规划,可能能够

避免一些遗憾的发生。”

对于高考,赖云认为:“一般来说,人很少因为一次失误,就决定了一生的走向。所以,如果高考没有发挥好,我们要做的应该是尽快走出沮丧,认真思考自己未来想走怎样的路,并提前做一些规划。如果想要早一点工作,那么在大学期间实习比较重要;如果想要保研、绩点、科研、竞赛等就更为重要。”

“我一直觉得如果考不上一所好大学,我的人生就要完蛋了,所以我要去复读。”华南师范大学的林蓉说。进入复读机构后,她有了新的体会,“我发现人生的容错率远远高于我们的想象。在这里有为了考985高校已经复读了四五年的,也有因为不喜欢现在的专业从名校退学回来复读的,他们让我看到人生其实有很多种活法,并不是只有一条循规蹈矩的道路。当时我就对自己说,只要努力过,就是最好的结果。未来我们还有很多时间去感受这个世界。”

(林蓉、涂图、张华、侯天、赖云均为化名)

专家:高考只是漫长人生中的一段经历

我们应当如何理性看待高考,尤其是成绩不够理想的高考?

广东药科大学心理咨询中心主任蔡宝鸿认为,从现实需求来说,很多考生和家长赋予高考极为重要的期望和意义,成绩的高低决定了进一步学习深造可供选择的平台和方向,甚至跟毕业后的就业直接绑定。高考成绩会关系到考生接下来四五年的人生时间。

“但是我们可以肯定,高考成绩并不是衡量一个人的价值、预测一个人的未来发展的唯一标准。”蔡宝鸿说,考生和家长应该以理性的态度看待高考成绩,不过度迷信分数,认为“一考定终身”,更不因成绩不理想而充满焦虑,完全否定自己的价值。高考只是漫长人生中的一段经历,而人生的道路可以越走越宽,出路可以越走越多。

蔡宝鸿指出,高考成绩不理想,不管对于家长还是考生,都可能是一个需要花点时间去消化的挫折体验。接受现实需要勇气和时间,家长和考生要一起面对而不是回避,能够更快走出失望、自责、抑郁等消极的情绪状态。对于考生来说,面对不理想的成绩结果,更应该明确自己的兴趣和目标,在可供选择的范围内选择学校和专业志愿,制定下一步的学习或职业规划。对于家长来说,责怪和施压或者只是把自己的焦虑和挫败情绪转移到孩子身上,百害而无一利。家长应该用更成熟稳定的心态来鼓励考生,让孩子相信未来还有更多机会等待他们。

“复读,意味着要再走一次备考一年的路,这可谓是真的猛士。”蔡宝鸿表示,对于想要复读的同学来说,心理上的调适和准备尤为重要。如果考生能认识自己复读的目的和意义,明确自己的目标和动力;能制订详细的学习计划,合理安排时间,确保自己能够高效地利用复读这一年的时间;能拥有积极乐观的情绪,获得家长的支持和鼓励,共同面对复读的挑战,那就证明这个考生已经可以很好地面对高考的挫折,心理上迅速得到成长,获得了更强的自主性,给自己创造迎接另一次挑战的机会。