

云山珠水教育情 民族团结共发展

广州教育援疆十年磨一剑

广州对口援疆，十年间磨一剑。教育援疆，情深意长，一群群广州教师，将在云山珠水之间汇聚的教育心得、教育大爱，带到帕米尔高原之上的新疆，点亮边疆学生对知识的渴望、为学生的理想扬帆领航。“来疆为什么、在疆干什么、离疆留什么”，是每位援疆教师的思考和努力方向。

今年9月，第40个教师节来临，广东省对口支援新疆工作前方指挥部、广东省教育厅共同打造了原创MV《西陲燃灯》，讲述广东教师的援疆故事。

2024年，广州教育援疆项目共22个，规划资金1.79亿元。其中，“十四五”规划投入援疆资金1.5432亿元，实施项目13个；广东省教育援疆五年规划投入资金2431万元，实施项目9个。广州与疏附之间，用心用情种下的一颗颗种子，开出民族团结的花朵，结出和谐发展之硕果。



援疆干部、广州支教团副团长、疏附县第三中学副校长姚春霞与同学们在一起

A 为毕业班定制“一生一案”

2023年，师诚江作为中组部援疆教师团队中的一员奔赴边疆，把广州先进的教育理念和教学方法带到喀什疏附，助力边疆教育的发展。

在疏附县第二中学，师诚江带领的援疆教师团队积极参与到各个年级的教育教学中。从细节入手，在实处提升。为毕业班私人定制“一生一案”，是师诚江提升疏附二中考试成绩的秘方。他根据每个学生的具体情况，细化学生成绩提升的措施，让老师有针对性地给学生的弱势科目“补短板”。并

带领学生参加喀什地区的科技航模比赛，做读书节总动员等，致力于促进学生学业和特长全方位发展。疏附二中初中毕业班的三次模考和中考的成绩呈逐步提升的状态。

“我希望，能把自己在广州多年积累下来的教学经验，种在新疆的学校里，生根发芽。”在师诚江看来，不论是在广州还是在疏附，教育都要以人为中心展开。给老师施展的平台，让他们发挥专长；给学生充分的自由，让他们得到发展性的评价。



在疏附县第二中学，援疆教师师诚江在给孩子们上课

B 用实操课让职业教育生动起来



唐嘉浩在汽车实训课与学生一起讨论

2023年2月，广州市交通运输职业学校援疆教师唐嘉浩来到学校，负责学校汽车专业建设。他观摩了几堂当地教师的授课后发现，当地仍以填鸭式教学为主，而且教学与实践严重脱离，实训基地设备长期闲置使用率低，教学器材缺乏管理维护。唐嘉浩将课堂搬到学校的实训基地，加入小组式、任务式的教学方法，实现边学边做。唐嘉浩还与当地三名老师结对帮扶，积极开展专业技术方面的培训。

“课堂变得更有意思了，实操之后我也更容易记住学到的知识。”2022级汽车维修A班学生艾比布拉·艾散告诉记者，唐老师来到学校之后，汽车维修班增加了许多实操课程。

广州援疆教师充分发挥其专业技能和经验，先进的职业教育方法在疏附县中等职业学校落地生根，稳稳托起这批靠双手创造未来的孩子。

此外，在打造职业教育品牌社团方面，疏附县中等职业学校还充分发挥和利用好前后方资源，将“世界冠军工作室”“粤菜大师工作室”等优质工作平台进一步发扬光大。

C 岭南文化与大美新疆双向奔赴

每一片土地都有自己的传统和文化。教育援疆也是广州岭南文化与新疆的异域风情的碰撞。

除了学科教学，广州支教团成员带领本地老师成立及续建的各类校级工作室、社团达17个。其中，人文素养类社团涵盖了音乐、艺术、诵读、写作、书法、摄影、广绣剪纸、陶艺等。

临摹、拓印、篆刻、团扇等书法课程和古法造纸、花草纸灯笼、植物敲拓染、扎染蜡染……在疏附县第三中学的美术课堂上，新疆学生的手里绽放出民族风情与中原技艺结合的美丽作品。

广州援疆支教团美术教师邱燕莉从2023年春季将美感课堂带到新疆，“美感课堂不仅教授技法，还注重提高审美。在此基础上，我结合在地文化的广州经验，将这种美术教育理念带到了新疆的艺术社团。”

潘康友在托克拉克镇中心小学担任音乐老师，他与陆婉静是广州援疆“夫妻档”。这是潘康友第二次援疆。在首次援疆时，潘康友就被新疆本地的文化深深吸引。“我也很想学习新疆当地的民族乐器，并融入我的音乐教学与创作中。”

为了培养师生热爱民间传统艺术及提高审美水平，疏附县明德小学谢秀珠剪纸工作室于2020年5月成立。陆婉静

是剪纸工作室的“第三代”教师，她说：“这是三代援疆教师在让剪纸课堂适应当下的情况，并不断进化教学内容。”在明德小学剪纸工作室室内，广州援疆教师、维吾尔族老师与学生的剪纸作品栩栩如生。陆婉静的教学不仅教授剪纸技法，还融入了知识性的内容，例如历史纹样的发展、中华传统审美等。

D 为新疆打造一支带不走、留得下的师资队伍

为了把广州先进教育理念留在新疆，给当地打造一支带不走、留得下的师资队伍，广州教师与新疆教师之间的“青蓝工程”是一座重要的桥梁。

张建辉是广州第二批支教团团长，在疏附县中等职业学校支教。经过调研，他给学校制定

了三年振兴计划，将进一步优化学校的管理结构与资源配置。他先后主持自治区“名班主任”工作室、县级中职工作室各一个，并积极开展青蓝结对、培训讲座、送教下乡、送教到企等系列活动。通过智力帮扶，一方面提高了受援地中小学教师队伍的整体素质，另一方面提升了当地的汉语水平，建立了援疆教师支持乡镇教育的长效机制。

“我们来到新疆，绝不仅仅是来上课的。”

节课这么简单。更重要的是开发适合当地教育特色的课程，把先进的教育理念传送到当地，这才是我们最终的目的。”张建辉说。

广州支教团副团长、疏附县第三中学副校长姚春霞是广州市黄埔区名教师工作室主持人。她心系疏附两地年轻教师专业成长，以工作室为依托，为广州黄埔和喀什疏附两地年轻语文教师搭建了“心桥”，促进两地年轻教师的交流交融，助力两地年轻教师专业成长。

作为广州支教团副团长、驻托小组支教组组长，赖祖豪来到托克拉克镇中心小学支教后发现，当地老师在前几批援疆老师的带领下，教学能力相对扎实，但教育理念仍有待更新。“当地老师注重基

础知识的教授，但课堂趣味性不足，难以提升孩子们的学习兴趣。”为此，赖祖豪结合广州的智慧课堂，利用学历案辅助写作教学、师生创意写作、观课评课、课外阅读答题训练、词语听写大赛助力总复习等方法，给年轻教师做了细致的指导。

人为万物之灵，老师当是教育的灵魂。广州援疆教师们送教入疆，极大地丰富了当地的教学内容和教学方法，努力提升学校管理、教研、德育、校园文化等方面的水平，并为学校留下了一支优秀的师资队伍。



邱平元老师给青年教师上引领课

2025全国研考报名火热进行中：我们，为什么选择考研？

文/羊城晚报记者 孙唯 实习生 方沂昕 袁辰悦 图/受访者提供

当前，2025年全国硕士研究生招生初试网上报名正在进行中。近年来，考研热度不断攀升，从2022年到2024年，考研人数连续三年保持

在400万人以上。同学们选择考研，是为了追求理想，还是为了更好地就业？抑或是一种对现实的逃避？让我们一起听听他们的故事。

关键词：三战

是热爱，还是对生活的无奈？

夏夏



“我再也不要过这样的生活！”

这是夏夏(化名)离职前说得最多的一句话。递交辞呈的那一秒，她回忆起自己在广州上班的日子，无数次深夜的徘徊让她身心俱疲。那天，夏夏加班到晚上九点，走出公司时天已然全黑。工作地在郊区，浓浓的夜色吞噬着她疲惫的身体，四下的寂静让蝉鸣也让她感到害怕。更令人崩溃的事情发生了——她没打卡，此时已然走到半程。

在赶回公司打卡的路上，她坚定了内心：“我要辞职考研！”然而，担忧也朝她袭来——这是她第三次准备考研。第一次备考，夏夏是应届

毕业生。当时她已手握一份工作offer，因此对备考有点心不在焉：“反正签了一家不错的公司，待遇也很好，职业发展前景也不错，各方面挺让人满意的。”

没想到，竹篮打水一场空。毕业后因公司变动，夏夏没有顺利入职。她决定：再战一年。第二次考研，问题主要出现在备考策略上。“第一次考研，我的公共课考得非常好，所以第二次考研时就没有放太多精力在这方面，不料第二次我的公共课比第一次少了大概十多分。”

二战考研结果的不如意让夏夏有几分失落。然而，生计问题并没有给她多少喘息的余地，她马上调整状态，又投入到新一波找工作的浪潮中，“当时已经是4月份了，我发送了无数封简历”。最终，“双一流”院校毕业的夏夏作为往届生，在游戏公司找到了一份客服工作。“做这份工作，我看不到未来。”

为什么要选择第三次考研呢？夏夏的内心十分复杂，“除

了热爱，还有一些对就业方面的考量。”

夏夏的考虑不无道理，《猎聘2024届高校毕业生就业数据报告》显示，企业人才招聘过度提高学历门槛现象比较严重，近三年新发校招职位硕士人才需求占比从9.1%增加到14.8%。外企德科FA Tech发布的《2024年全国地区毕业生起薪点薪酬报告》显示，不论是国企、民营企业还是外企，硕士毕业生的平均月薪都要高于本科生1000元至3000元不等。显然，硕士毕业生在薪酬、求职机会等方面，均比本科生有着明显的优势。

如果说夏夏的前两次考研更多的是对所学专业热爱，那么第三次考研，则融合了她对前两次考研的不甘心和对就业前景的现实考量。“如果这次考上的话，我最想做的第一件事就是发一条朋友圈，配文为：‘轻舟已过万重山’。虽没有太大的意义，但确实很符合我的处境。”夏夏笑着说。

关键词：跨考

备考的艰难与成功的幸福

于涵



打交道。“语言学习更多是背诵与理解。但我是一名理科生，对数据和实际操作更加敏感。我跨考学习的税务专业就经常和数据打交道，我需要用到很多数据分析相关的东西，也会有很多实操的软件，而且这些东西和我们的生活、工作、政策息息相关，因为税务是每个人都脱离不开的，这就让我觉得每天的生活不那么枯燥。”

为更换赛道，进入自己真正喜欢的领域，于涵决定——跨专业考研。但一腔热爱不过是纸上谈兵，真正实施跨考对于涵来说并不那么容易。“跨专业考研，对我来说是挑战。当时也有过很多的挣扎与思考，自己在准备的过程中也是困难重重。”

首先，于涵的语言专业背景并不会为税务专业加持。虽然较好的语言背景在就业方面自带一定优势，但从考研层面考虑，专业课老师只关注考生的专业能力与考研成绩，语言水平并不重要。因此相比于非跨考的学生，跨考生备考相当于从“0”开始，需要在没有专业老师的指导下自己夯实基础。

其次，跨考生获取系统学习的课程资源较难。由于没有接受过专业老师的系统性指导，也没有相关专业老师的人脉，跨考生在获取资源方面自然要投入更多的时间。“考研战”其实也是“资源战”，资源的差距很可能就是成绩的差距。因此，跨考生需要花费更多时间在弥补“信息差”上。

最后，是其所考专业的“卷度”。作为主要学科，经济类考研一直都是大热门，成绩要求也是相当之高。以辽宁省财经类大学为例，2022年，光是财经类的税务专业，考研录取最高分达到了434分，最低分也有392分，均分413分。2023年，该校该专业拟录取最高分418分，最低分361分。如此高的分数线对于一名跨考生来说，无疑是巨大的挑战。

“因为是跨考，因此专业知识存在短板，做题也比较慢。有时候我也容易怀疑自己。”考试时，更是出现了发高烧的情况，于涵的状态一直起不来，“考试之后我就觉得自己考不上了。”

终究是宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。如今，于涵已经研二。“很好！每天都很快活！”如果有句话想要送给当时备考的自己，她想说，“相信你自己的选择，你的选择就是正确的！”

关键词：和解

拨开迷茫，考研不是唯一出路

小冰



感的，是隐约的后悔——自己真的需要这个硕士文凭吗？

回首往昔，在对于未来道路的选择上，小冰一直以来深受父母的影响。“我爸爸妈妈都是公务员，我也会很喜欢爸妈这种虽然平淡但是很稳定的生活。”因此，在小冰的规划中，无论考研上岸与否，考公都是必选项。同时，当初填报自己不喜欢的法学专业也是听从了父母的意见：“我爸妈认为对于文科生来说法学是最好的专业了，在考公上学这个专业也很有优势，岗位很多，选择面很广。但是我最喜欢的专业并不是这个。”

时过境迁，小冰发现，更好的学校、更高的学历已经不再像以前那样吸引自己。以本科学历直接考回河南老家也许是更明智的选择。面对自己不喜欢的法学专业，她十分纠结：“真的很难，本科阶段的学习已经是半瓢水的状态，现在学起来更痛苦。”因此，小冰的考研进度迟迟没有推进。

不考了？望着桌上密密麻麻的考研资料，摩挲着右手中指上因握笔太久出现的茧，小冰的脑海里不

“没能考入梦校的遗憾，我想在考研中弥补。”

和大部分的考生一样，即将步入毕业的本科生小冰(化名)在按部就班地进行着研究生备考。“想再往上走一走”，成为小冰考研的理由。正式开始备考是在今年2月底，大三下学期一开学，小冰就加入了考研大军。按部就班地听课、做题、背书，日复一日，构成了小冰从冬天到夏天的日常。

时间来到9月，距离考研还有不到100天。备考进入关键时期，而当初义无反顾选择考研的小冰，却似乎不再那么坚定了。每天坐在自习室的冷板凳上，11个小时高强度和政治、英语，以及五门专业课大作战，小冰力不从心的感觉越来越强烈。

“9月开始背书的这段时间，我经常想自己是不是选错了。”考研报名在即，她仍没有最终确定目标院校。伴随着迷茫与困