



广州“一校三案”全面落实劳动课程 各区各校劳动课程建设有“高招”

敲黑板

教育资讯半月览
(十月下)主持人:羊城晚报记者 王沐依
实习生 丁融诗

10月16日

香港特别行政区行政长官李家超发布了《2024年施政报告》,其中教育规划部分围绕抢人才和培育人才两大主题展开。报告提出扩大“高端人才通行证计划”大学名单,新增13所海内外顶尖大学,包括9所内地高校,并延长该计划下A类人才的首个签证期限至三年。同时,设立“香港未来人才深造奖学金计划”,打造“留学香港”品牌,以吸引更多国际人才。

此外,报告还提出了一系列配套政策,如增加留港/返港工作机会、解决学生住宿问题等,以进一步提升香港的留学竞争力。在科创领域,香港也加大了投入,设立了100亿港元“科创产业引导基金”,推动科技创新和新兴产业发展。

10月20日

新华社报道,近日,中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布了《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》。该意见旨在打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系,并明确了优化学科布局、提升专业学位授权点占比、促进产教融合等关键举措。

根据意见,我国将加强理工农医类及基础学科、新兴学科、交叉学科的学位授权点建设,并鼓励高校动态调整学科设置,以更好地服务国家重大战略需求。中国科学技术大学和北京大学等高校已积极响应,增设了一级交叉学科博士学位授权点,并成立了多学科交叉研究中心。

在招生管理与培养模式上,意见鼓励改革创新,多所双一流建设高校已进行了相关探索,如开设工程博士专项班、创设本博贯通的“卓博计划”等。西湖大学则着重塑造了招生培养评价全流程的制度创新,全面实行“申请—考核”制,并允许学生跨学科交叉选择双导师。

10月22日

教育部印发通知,宣布第二届全国大学生职业规划大赛将于2024年10月至2025年4月举办,采用校赛、省赛、全国总决赛三级赛制,设金奖、银奖、铜奖等多个奖项,其间还将举办校企供需对接、职业体验等系列活动。

大赛以“筑梦青春志在四方,规划启航职引未来”为主题,旨在通过比赛加强高校生涯教育和就业指导,促进大学生高质量充分就业。大赛设置成长赛道和就业赛道,分别面向本、专科中低年级学生和计划求职的高年级学生及研究生,考察其职业规划意识和求职实战能力。

10月25日

教育部印发《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》,旨在培养良好书写习惯、提高规范书写水平、传承优秀传统文化。通知要求以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,提出坚持育人为本、尊重规律、守正创新、系统推进的原则。希望同学们提高规范书写水平,逐步学会书写正楷字和规范行楷字;传承优秀汉字文化,引导学生深入了解汉字历史文化价值;规范校园用字,融入校园文化建设;同时发挥教师表率作用,纳入教师培训;增强数字赋能,探索数字化技术手段;建立科学评价机制,鼓励将规范汉字书写纳入考核评价。

文/羊城晚报记者 郭子扬 图/主办方提供



陶艺课程体验

A 以赛促建,各区各校劳动课程建设有“高招”

据了解,全市近70所中小学校参与了2024年广州市义务教育学校劳动课程建设优秀成果评审活动,最终43所学校分别获得一、二、三等奖。在24日的成果推进会上,共有四所学校受邀上台,展示自身劳动课程“一校三案”建设成果与经验。

其中,越秀区文德路小学着重介绍了该校科组基于“三园”融合的劳动+steam课程实施模式,通过“校园、家园、社区”三园联动,设计全方位劳动作业,并匠心打造劳动教育课程集群;海珠区实验小学则分享了学校以劳动核心素养为导向的多元、立体校本化劳动教育课程体系,其中“宜美烹饪课程”和“非遗木雕课程”等校本特色课程案例成为亮点;广东广雅中学介绍了该校结合学校特色,制定了“三大领域、九大任务群、四大特色课程、37个劳动项目”的劳动课程方案,在

劳动课程设计上也强调各年级之间的连贯和整合,确保不同年级学生获得适合其年龄和认知水平的劳动技能和素养;花都花城街长岗初级中学则分享了学校如何积极推进社会学校家庭紧密合作、同向发力开展“正雅和乐见”活力劳动教育。

会上,海珠区教育局和番禺区教育局介绍了在区域层面推进建设学校、科组、教师“一校三案”课程体系的做法,指导学校制定校本化劳动课程方案、科组制定年级劳动课程实施计划、教师根据学校和科组的教学设计,强调劳动教育在培养学生综合素质、促进学生全面发展中的重要作用;在课程体系建设、师资培训、资源整合等方面的具体做法和取得的成效。

“广州劳动教育经过一路学习探索,从不知为何、不知何为,现如今已硕果累累。”华南

师范大学副教授黄秀军参与了本次活动的参评工作,他惊喜地发现,不少学校已经形成了包括必修、劳动周、校外劳动实践在内的完整劳动课程体系,并建有周详的课程图谱以及可执行的年级课程计划;在教学法和品牌课程探索与建设方面,多校已形成了独特而成熟的范式。在他眼中,此次评审活动不仅是对各校阶段性成果的一次检阅,更是为广州劳动教育的未来发展积累宝贵经验、奠定坚实基础的重要契机。

当天,与会人员还观摩了广州市九十七中晓园学校的特色陶艺课程,从陶艺工作坊、到陶艺展厅、到楼梯一角、楼道、校园里每一个角落都充满了陶艺的元素。学校校长陈红燕表示,学校结合“以陶养情,以美育人”的办学思路,践行“炼土为陶,育人成器”的办学理念,以陶艺作为特色课程的同时,积极开展各项劳动教育课程,打造五育融合生态劳动课程体系。



颁奖活动



推进会现场

如何让名校办的新校变为「新名校」?

广州体育东教育集团总校长曾丽红:

集团化办学,是广州实现优质教育资源均衡的重要途径。其中,广州体育东教育集团独树一帜,极具先锋与实验色彩——

体育东小学于1990年建校,2010年开办兴国校区,率先在全市开启名校办新校的探索。2014年开办海明校区,在天河区珠江新城形成“一校三区”。2018年9月体育东教育集团正式成立,已发展成熟的兴国校区和海明校区独立办学,与体育东路小学同为集团核心校,由集团理事长曾丽红任法定代表人,兼任3个核心校校长。2021年9月,体育东教育集团均和小学校开办,由曾丽红兼任首任校长,形成有四个核心校的教育集团。2022年3月,体育东教育集团再升级,曾丽红理事长卸任4个学校法定代表人,转任集团总校长,4所学校分别提拔学校的副校长担任校长,核心校真正进入独立法人办学阶段,是广州首个一个名校裂变为四个新校的教育集团。

细数广州中小学,但凡有点名气的学校都是“一校多区”,多校区办学应如何优化管理?分校区在什么条件下可以“单飞”?办学质量与规模如何平衡?已经成为关系广州教育兴衰的重大问题。

事实上,2021年年底,曾丽红到龄退休。2022年1月,天河区教育局特聘曾丽红为广州体育东教育集团总校长兼理事长,聘期三年。2024年年底,曾丽红总校长的三年任期将届满,是否续约,德高望重的老校长始终有放手的一天,教育集团何去何从?

近几年,广州名校长退休后出任集团总校长的案例越来越多。例如,吴颖民、张先龙、袁志坚、陈祥春等老校长先后出任广州中学教育集团、广州实验中学教育集团、广州五中教育集团、南武教育集团总校长。总校长们终有任职年限,如何让学校克服对总校长的依赖,自主持续发展?体育东教育集团也许正在交出“答卷”。

两年多来,体育东教育集团逐步构建起“一院三中心”的运作尝试,探索如何让教育集团从“人治”转为“法治”,从“输血”转为“造血”,让所有成员校都能持续良性发展的机制。10月20日,羊城晚报记者独家对话体育东教育集团总校长曾丽红,探讨集团化办学之路。



广州体育东教育集团

隽言教育·对话

与校长、老师、
专家们对话,探讨教育
热点与“冰点”

曾丽红

羊城晚报:2022年各校区独立之后,体育东教育集团内学校之间关系有何变化?

曾丽红:过去核心校是紧密型、一体化管理,现在每个学校都是独立法人,办学的权力在学校,学校之间没有隶属关系,彼此是平等互惠、协商共治的伙伴的关系,也和成员学校一样实行的是松散型管理。集团进入了教育联盟发展阶段。

现在,我们考虑的是如何发挥总校长的作用,帮助核心校具备“单飞”自主发展、优质发展,创新发展的能力,同时也具备孵化新的优质学校的能力。

羊城晚报:所以对于教育集团来说,你们希望打造怎样的机制,让集团内的学校成为公众认可的“新名校”?

曾丽红:我们探索“一院三中心”四个领衔团队的运行机制,提升集团化办学教育治理能力。

体育东路小学负责引领教学研究,建设集团未来教师智慧成长研究院,统领集团

建孵化器型发动机驱动机制 助核心学校“单飞”

学校做好课程研发与实施工作,组织开展教学改革联合攻关项目、联合教研、教师专业培训、教学质量提升工作。

体育东均和小学校负责引领学生发展工作。建强集团学生发展中心,统领党建德育、学生学习支持体系构建、集团“四大节”主题活动课程建设等工作,组织开展集团德育活动、家庭教育指导活动,打造社团活动品牌,提升630课程水平。

体育东兴国学校负责集团学校品牌发展中心工作。领衔集团教育数字化、教育国际化两项教育品牌项目,以及规划学校宣传工作与学校品牌建设。

体育东海明学校负责集团学校发展保障中心工作。领衔集团学校党建工作,引领人力资源、物力资源和社会资源的管理与服务。

总校长结合具体的任务和实践,指导各部门拿出引领性的方案、供所有成员校参考、讨论,形成一些共同的标准和原则,作为集团学校相关工作的指南,供所有成员校参考;并在操作过程中,承担统筹责任,调动其他学校配合、支持。

让每一个核心校都成为教育集团某一核心业务的引领者、孵化器型的发动机,由此形成整个教育集团和每个成员校都可持续发展和前进的机制。

羊城晚报:是不是可以理解,“一院三中心”实质上是总校长将自己的办学经验结合学校的实际,转化为学校实践的一种机制,帮助集团内学校

校长在实践中提高领导力,让教育集团不依赖能力突出、德高望重的总校长,也能“活”得很好?

曾丽红:是的,集团要解决的关键问题是校长领导力的提升,让校长有解决问题,发展学校的能力,这当中有很多是默会知识。因此,需要工作重心下沉,聚焦教育教学核心,从四个方面围绕核心业务总结整理出一套标准化、可复制的方法论和典型管理案例,帮助校长提高领导力,逐步走向自主发展。

羊城晚报:我们看到,目前广州新开的中小学通常托付给名校,成为名校的分校区或集团校。一方面有利于新学校获得高起点和周边居民认可,但另一方面名校教育集团越来越庞大,质量和规模成为矛盾。教育部对教育集团的规模和人数也有规定,教育集团应建立怎样的退出机制?

曾丽红:集团化办学的目的是办好每一所学校,“集团化”应该成为一种策略、一个过程,集团办得好不好,主要看集团里的学校办得好不好。

建议探索优质学校的退出机制,集团学校办学水平全面达到区域平均水准之上、德智体美劳教育体系完善、有自己的办学特色,就可以考虑退出。

成员校要建立自己在教育集团庇护之外的品牌、美誉度和公信力,可能离不开教育评价改革,让公众能有更多维度的对学校的评价,而不仅仅是附属于某个教育集团的光环。