

# AI 校园奇遇记

开栏语

在这个科技与人文交织的时代, AI已悄然走进校园, 成为我们学习与生活中的“新同学”。它不仅是课堂上的智慧助手, 更是探索未知的同行者。从生活到学习, 从实训到求职, AI正以独特的方式重塑着校园的每一个角落。事实上, AI并非只是冷冰冰的科技展示, 它更是一场关于创新、协作与未来的生动对话。在这里, AI与青春相遇, 知识与灵感碰撞, 激发出无限可能。即日起, 羊城晚报推出《AI校园奇遇记》栏目, 围绕高校部署 DeepSeek、AI 与艺术教育、AI 赋能中小学教学、AI 素养培养、AI 与隐私等主题, 带你走进这场奇妙的旅程, 记录 AI 与校园的每一次交汇, 聆听科技与梦想的共鸣。让我们一起, 见证这场属于未来的校园奇遇。 ·孙唯·

## 广东超 40 所高校完成 DeepSeek 教育系统本地化部署

# 科技与梦想如何碰撞?

羊城晚报记者 陈亮 实习生 张恩豪

在人工智能浪潮席卷教育领域之际, 新学期伊始, 广东多所高校宣布完成 DeepSeek-R1 大模型的教育系统本地化部署, 将这一国产 AI 大模型融入教学、科研、管理与校园服务场景, 为师生提供智能化服务, 助力教育数字化转型, 标志着人工智能技术在教育领域的深度应用进入新阶段。

寒假期间, 广东多所高校积极投身 DeepSeek 本地化部署, 与企业合作开展探索。如中山大学打造专属版本; 华南理工大学面向全省院校共享服务; 广东工业大学依托自有平台节省成本; 广东医科大学推出医学垂直领域模型。记者了解到, 去年起, 华工、广工等多所高校就已开始接入 DeepSeek。

中山大学网络与信息中心联合中国移动, 基于满血版 DeepSeek-R1 (671B) 打造“DeepSeek-R1 专享版”, 分批向报名师生开放, 助力学习与科研。

华南理工大学基于学校“成务”科学计算平台, 开展大模型的本地化部署, 上线满血版 DeepSeek-R1 (671B)。作为中国教育网华南地区节点, 其部署的模型不仅满足本校师生需求, 还依托国家教育大数据中心算力共享平台, 通过广东省教育网、广东省 5G 教育专网等, 面向省内其他院校提供后端共享服务。

暨南大学完成 DeepSeek-R1 本地化部署, 推动师生提升学习、科研与生

## 1 有高校去年已接入 DeepSeek

活效率。华南师范大学联合中国电信天翼云在企业微信推出满血版 DeepSeek-R1, 并将按资源配置有序向全校开放申请。同时, 教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团 AI 平台也全面接入了 DeepSeek 人工智能大模型, 以更好地实现教案自动分层生成、科研全流程加速, 方便师范院校实时共建教案库和共享优质资源, 推动教育智能化的纵深发展。

广东工业大学完成 DeepSeek-R1 本地化部署, 升级网络 AI 助手。广工网络中心主任冯广透露, 本次部署基于学校高性能平台, 由自有团队完成, 节省了成本与资源。2024 年 8 月广工接入 DeepSeek 大模型, 自研 AI 问答机器人。目前, 团队正在开发基于知识库的“智能问数”系统。此外, 广工基于相关项目, 利用 DeepSeek 大模型推出多个智慧教育应用。已集成到网络教学平台, 推动智慧教育发展。

广东财经大学基于天翼云智算平台部署“满血版 DeepSeek”, 推出 AI 助手, 建立学校知识库。该校网络传播学院网络传播系副主任朱立芳称: “学校通过 wps 平台接入 DeepSeek, 举办两场专题学习, 帮助我们创新教学。”

广东医科大学与华为打造的“DeepSeek-GDMU”大模型落地, 这是

国内首个基于昇腾 AI 生态的医学垂直领域智慧大脑, 依托校企联合实验室, 覆盖教学、科研、临床及生物医药场景, 为师生提供 AI 服务, 标志着学校在“AI+医疗”赛道跨越发展。

广东技术师范大学基于与华为的合作, 将 DeepSeek 接入广东省教育行业信创适配中心。该中心作为省内唯一面向教育行业适配中心, 已完成多项系统测试, 构建特色培养模式, 推动职教 AI 应用创新。未来, 基于 DeepSeek-GDVE 教育大模型, 将打造“教育智能体平台”。

深圳大学联合华为上线满血版 DeepSeek-R1, 未来将接入校本知识库, 打造“AI+教育”“AI+X 科研”解决方案, 赋能学科交叉创新。

香港科技大学(广州)、广州美术学院、广州体育学院等多所高校也完成 DeepSeek 本地化部署。部分民办院校也积极参与。广州应用科技学院(以下简称“广应科”)成为广州首个完成 DeepSeek 大模型本地化部署的民办高校, 其功能面向学习考试、教学科研、管理服务等方面, 为师生提供便利。

广州城市理工学院则与超星集团打造了深度集成多模态的 AI 能力中心, 建成广东省民办高校首个通用人工智能教育 AI 能力中心, 实现 15+ 应用场景切换, 构建全场景智慧生态体系。

## 2 学校知识库智慧升级, 特色智能体创新服务

2024 年 1 月, DeepSeek 发布首个大型语言模型 DeepSeekLLM, 2025 年 1 月 20 日推出 DeepSeek-R1 模型, 因其性能接近 OpenAI-o1 且成本低, 发布 7 天内用户破亿, 备受全球关注。华南理工大学陆以勤教授称, 自 2022 年 GPT-3.5 发布后, 教育系统就开展了人工智能相关研讨与应用探索, 自主可控的大模型对教育意义重大, DeepSeek 正满足了这一需求。

广州应用科技学院信息中心主任梁天生也提到, DeepSeek 大模型在自然语言处理、知识图谱等方面有着显著优势且免费, 契合学校需求。

陆以勤指出, 接入 DeepSeek 大模型和本地化部署概念不同, 前者是调用其 AI 能力, 后者是将模型部署在本地设备或算力平台, 为本地或远程用户提供 AI 能力。本地化部署后, 基本应用是对话功能, 学校多个系统接入 DeepSeek 并结合自有知识库, 形成各类特色智能体, 能为师生提供个性化教学与生活帮助, 整合校园知识图谱并设置专用教学场景。

陆以勤介绍, 华工“百步梯学堂”、招生智能问答、网络助手等已接入

DeepSeek, 学生工作系统的数字心理辅导员正在接入, 基于 RAG 的 AI 教学、科研、学习助手及智能问数等智能体也将接入。“未来接入应用会更多更广, 建设 AI 能力中心旨在鼓励师生便捷使用 AI 大模型生成智能体。”

梁天生称, 本地化部署后, 教学上可用于智能辅助备课、答疑、个性化学习推荐; 科研上可用于文献检索分析、数据处理建模等。

校园版 DeepSeek 获师生好评。暨大陈同学称, 做课程论文时, 最初 DeepSeek 观点宽泛, 不贴合其特定区域经济发展的小众主题。使用学校部署版后, 它能结合区域数据快速给出独特大纲分析, 界面简洁, 操作符合学生习惯, 处理学术问题更精准细化。华工王同学提到, “校园版拒绝代写论文, 会提供框架指导。”

据统计, 接入华工 DeepSeek 后端的 42 所高校都已完成了教育系统本地化部署, 部署于广东省教育网; 像港科大(广州)等自有算力高校, 也已完成校内 DeepSeek 部署。

特性差异及现有系统兼容问题)、数据传输和处理效率瓶颈, 以及软件层面的数据安全、系统并发量等关键问题。最终通过与服务器算力厂家技术团队合作, 经反复测试、优化系统架构得以解决。

陆以勤表示, 人工智能投入较大, 千万级算力平台不算大, 各校需求不同, 建议根据自身情况做好全校规划。人工智能赋能教育有算力、人才门槛, 学校可通过共享校外资源突破本校限制。实际使用中, 不少学生反馈存在“卡在登录认证界面”“无‘服务器繁忙’提示却无回复”“能快速响应且语料多, 但无法上传文件、记忆性差”等问题。

中山大学孙同学反馈, 使用中大专享版 DeepSeek 写作时, 校园版无法延续聊天记录, 且在回答开放性问题时, 会编造中大相关故事作答。

陆以勤称, DeepSeek-R1671B 满血版算力消耗大。华工起初投入 9 台服务器(共 36 张 A800GPU 卡), 用户多时有卡顿, 又投入 10 台(共 40 张 A800GPU 卡), 现总计 19 台(76 张

## 3 DeepSeek 本地化征途曲折, AI 赋能教育存在挑战

记者获悉, 部分高校为实现 DeepSeek 本地化部署投入上千万, 高昂成本令多数民办高校却步。因资源和算力限制, DeepSeek 本地化部署存在诸多问题。

梁天生透露, 广应科遇到棘手难题, 包括模型适配(国产与英伟达显卡

A800GPU 卡)。因现有算力无法支撑所有应用用满血版, 华工还部署了高性价比的 DeepSeek-R132B 量化版, 提供多种选择。

朱立芳提到, 这学期明显感觉到学生作业中的 AI 痕迹。她自己虽在教学科研中借助 AI 辅助, 但坚信核心任务需靠自身思考完成。特别提醒学生, 涉及数字、人名、事件等具体信息时, AI 内容常存偏差, 务必核实后使用。

此外, 实现 DeepSeek 大模型的本地化部署, 还须注意保护数据安全和用户隐私。梁天生表示, 广应科制定严格数据使用规范, 对数据加密、限制访问权限, 加强师生网络安全、个人敏感信息保护及数字素养培训。

陆以勤表示, 本地化部署后, 师生问答、API 调用及本地知识库接入数据均本地存储, 不用于模型优化或第三方共享, 确保数据隐私。学校内部及科研保密数据也本地传输。记者了解到, 多数高校将 DeepSeek 本地化部署与校园网绑定, 通过校内身份确认, 进一步保障网络安全。

# 职校探课

戴上 VR 头盔, 手持三维扫描枪, 对准现实中的物体轻轻一扫——不过数秒功夫, 眼前物体的形状材质甚至表面划痕便被悉数“打包上传”, 在虚拟空间中生成高精度的数字孪生体。这一幕并非科幻电影, 而是广州工程技术职业学院(以下简称“广州工程”)《虚拟现实项目综合实训》课堂的日常。

在广州工程实训楼一楼, 有一间省级技能大师工作室——王世安计算机仿真技能大师工作室。工作室面积虽不大, 却随处可见高科技, 动作捕捉系统、全息交互终端、AI 数字人工作站等各类高端仪器密集排布。

自建成以来, 这间精巧的工作室早已成为了一批批虚拟现实技术人才的“练兵场”。在“设备实操+项目实战”培养模式下, 从这里走出去的高职学子, 既玩得转各类前沿仪器, 更懂得产业一线的需求, 不断将课堂上习得的“VR 绝技”投入应用, 为多家企业解决切实难题……

轻轻一扫, 将现实“打包上传”!

## 看高职学子上演“VR 绝技”

文/图 羊城晚报记者 郭子扬



▲广州工程学子在老师引导下进行项目实操

▶广州工程技术职业学院信息工程学院党总支书记、院长王世安在上课

## 玩转“VR 绝技” 职校实训室上演现实版“复制粘贴”

近日, 羊城晚报记者探访了广州工程的王世安计算机仿真技能大师工作室, 走进了一堂名为《虚拟现实项目综合实训》的课程。多位学生正在老师的带领下上手实操, 共同完成一个温控数字孪生项目的制作开发。

现场, 记者目睹了一场基于“双扫描系统”的三维模型制作工艺。只见一个学生手持三维扫描枪, 对着桌上的设备轻轻一扫, 一旁电脑屏幕上便“长”出与实物一模一样的 3D 模型, 连螺丝的螺旋纹路

都清晰可见。一名学生告诉记者: “相对于传统的相机拍照, 这种获取设备原始数据的方法大大降低了拍照过程中人为因素和镜头畸变产生的误差。”

另一台材质扫描仪(PBR 扫描仪)则帮助采集设备的材质信息, 并在虚拟环境中逼真还原物体的物理光学表现, 为建模披上逼真的“数字皮肤”。王世安介绍, 将两台扫描仪的数据在专业软件中合成后, 最终生成的“数字孪生体”不仅能 360 度展示, 还能

将物体的表面材质、反光特性等细节悉数还原。

“如果说过去教建模像教画画, 现在学生玩的是‘实体复印’。”广州工程技术职业学院信息工程学院党总支书记、院长王世安说, “这就是我们工作室多年摸索下打造的一套虚拟仿真项目研发流程——‘VR 绝技’, 是一套能确保三维模型精度、场景物理效果、交互过程与现实一致的技艺。”目前, 该流程已取得 6 项发明专利授权, 并在各个领域得到广泛应用。

## 真项目、真操练 高职学子借“VR 绝技”造福产业

一群在工作室里埋头钻研的高职学子, 正因学到的“VR 绝技”, 找到了自己的人生坐标——

广州工程学子黄佳佳或许从未想过, 自己的美术特长会与冰冷的三维建模软件产生化学反应。凭借扎实的美术功底, 她在大一便加入工作室, 其主创的《文旅元宇宙》项目不仅斩获“挑战杯”省级二等奖, 更让她在职业规划大赛中闯入省级决赛。

“3D 建模兼具艺术性与技术性, 恰好与我的兴趣特长完美契合。”黄佳佳告诉记者

者, 自己立志成为一名 3D 建模师。不久前, 在广州工程就读大三的学生黄翰君参加了省级技能大赛数字化产品设计开发与开发赛项和省计算机大赛等多个赛事, 并获得了不少奖项。她的目标, 同样是去企业传承自己在学校习得的 VR 绝技。

这群来自职校的年轻人还未毕业就有了清晰的职业规划, 源于他们在日常课程操练中, 始终带着“来真的”的架势。王世安告诉记者, 工作室打造了“四真支撑、三层递进”数字媒体技术技能人才培养

模式。“学生们对接真实岗位, 根据提供的真实项目, 按照真实要求完成, 开展真实评价, 同时利用项目开展培训和服务。学生从大一到大三, 依次按导向、定向、走向的三层递进方式培养, 对应基础岗位、提高岗位、精英岗位三类层次输出人才。”

“我们的育人目标, 不仅要培养学生掌握三维建模的基础软件使用与技能知识, 更在于培养其综合运维能力。既玩得来机器, 也懂得了项目, 为企业解决真实问题。”王世安说。

## 不再是纸上谈兵 课堂真正做到与产业“呼吸同步”

近年来, 不少在工作室内完成的真实项目, 已成功走进产业一线, 为各行各业带来了便利——

工作室所完成的《虚拟仿真实训系统》项目, 成功转化为中铁集团开发的 VR 培训系统, 让 300 多名高铁工程师在虚拟环境中安全演练高危操作, 解决了真实高铁受电弓安装现场难以开展培训的难题; 学生完成的“红色党建虚拟现实(VR)体验馆”系统项目, 则聚焦开展党史学习教育和科普等, 用 VR 技术让历史书中的文字化作可触摸的场景, 推动

党史学习教育从“单向灌输”变为“身心共鸣”。

王世安告诉记者, 工作室目前培训人数达 2713 人次, 年均 543 人次; 利用实训项目和自主专利技术为企业开展技术支持服务, 为企业创造效益达 1464 万元; 已发明专利成果转化 4 项, 仅 2024 年转化经费就达 40 万元。

在王世安计算机仿真技能大师工作室, 课堂真正做到与产业“呼吸同步”, 高职学子所习得的技能不再是纸上谈兵, 而是推动社会进步的硬核力量。“VR 技术不仅是未来

产业的重要方向, 更是高职生技能成才的新机遇。我们将继续探索创新, 为每一位学生提供实现梦想的舞台。”

“除了推动技术创新与人才、成果的孵化, 我们也希望成为生态建设的推动者。”谈起对工作室的未来规划, 王世安满怀期待。他告诉记者, 工作室即将联合行业头部企业及多所职业院校, 发起成立全国首个“混合现实产教融合共同体”, 推动构建从技术标准输出、跨校人才共育到产业项目联动的虚拟现实闭环生态。