

4月2日是世界孤独症日。在教育广阔天地中,每个孩子都应拥有平等绽放的机会。孤独症孩子,这群“来自星星的孩子”,他们的教育之路一路繁花却也布满荆棘。

日前,广东省育才幼儿院二院沉浸在一片温馨与欢乐之中。一场特别的生日会正在这里举行,孤独症孩子与普通孩子们围坐在一起,共同分享着蛋糕。摇曳的烛光映照孩子们纯真的笑容。在这个充满爱的时刻,孤独症儿童家庭与普通幼儿一同深入体验功能室活动、户外游戏以及科普宣讲。玩游戏、吃饭、唱歌、画画……孩子们之间亲密无间,“牵手同行,悦享游戏”的融合活动让欢声笑语在空气中不断回荡,彻底打破了孤独症孩子与普通孩子之间的隔阂,展现出融合教育的动人魅力。

“融合教育真的可以点亮孩子的未来。”一位孤独症孩子的家长感慨道。

融合教育,何以点亮那片“星空”?

文/羊城晚报记者 秦小杰 图/受访者提供

融合教育 “星孩” 成长的希望曙光

所谓融合教育,是指将孤独症学生完全整合进入提供特殊支持的常规教育中,使他们在常规教育环境里形成融入社会的基本能力。从广东省的整体情况来看,特殊教育的教育分布呈现出一种独特格局:随班就读的孩子和在特殊教育学校就读的孩子数量近乎对半。在这种背景下,融合教育旨在让特殊孩子和普通孩子在同一个教育环境中共同学习与成长,它打破了传统特殊教育与普通教育之间的壁

垒,致力于为特殊儿童提供更具包容性和常态化的教育体验。

在融合教育的框架下,特殊儿童能够接触到多元化的社交场景,与普通孩子进行自然互动。以孤独症儿童为例,他们在社交沟通方面存在明显障碍。广东省妇幼保健院主任医师、广东省残疾人康复协会孤独症专委会副主任委员徐宁告诉记者:“孤独症孩子往往以视觉优先,单纯的口头指令可能难以引起他们的注意,但他们会

模仿看到的行。所以,融合教育在帮助孤独症孩子养成正确行为习惯、培养语言沟通能力等方面,是至关重要的一环。”

孤独症是一种神经发育性障碍,在社会交往、沟通及行为养成等方面表现尤为明显。徐宁表示:“让孤独症孩子融入正常孩子的环境,他们能够模仿正常孩子的眼神交流、笑容展现等行为模式,其效果远胜于单纯依靠药物治疗。早期开展融合教育,对孤独症孩子的家庭助力极大。”

协同共进 融合教育的运作与成果



广东省育才幼儿院二院的孩子们和孤独症孩子一起午餐

融合教育需要多部门协同运作,支持体系建构需多部门合作,搭建立体式运作部门:教育局提供资金和保障支持,教研部门给予教研支撑,特殊教育指导中心充当连接枢纽,将上级要求与基层需求相结合,组织专家提供针对性支持。以广州市越秀区启智学校为例,该校作为主要实践基地,外校的融合教育学校作为次实践基地,通过建立有机沟通机制,围绕共同目标形成愿景,针对问题进行阶段性沟通和调整,以成果为导向推动融合教育发展。

融合教育的关键在于家校医合作,共同助力孤独症儿童健康快乐成长。中山大学附属第三医院儿童发育行为中心主任邹小兵强调,在家庭层面,父母需要掌握孤独症知识,认真学习家庭干预方法并切实付诸实践,同时加强与学校的合作,积极面对问题,不应回避。学校则要建立起完善的特殊教育资源体系,合理设置课时,配备专业的特殊教育老师。

邹小兵认为,需要从部门架构、师资队伍到课程安排等方面全面完善体制,为孤独症及其他有特殊需要的孩子提供有力支持。学校老师,包括普通学校的教师,都应了解孤独症孩子有一定程度的了解,要具备处理一些简单问题的能力。而医院方面,要做好诊断、分型工作,精准完成医学问题评估与治疗,在孩子刚被诊断时,就为家长提供科学的早期干预指导,严格按照国际共识,提供有效、可持续、可负担、可获得、公平且个性化的干预模式。

3月在越秀区启智学校新挂牌的学前特殊教育资源中心将整合医疗诊断、教育干预及转介安置资源,计划在三年内构建全链条服务体系。广州市越秀区启智学校党总支书记聂永平表示,近年来越秀区通过基地升级、课程创新等举措,以“早发现、早干预、优融合”为目标,完善师资培养与资源调配机制,构建更具温度的社会支持网络。

融合教育的核心理念包括以学生需求为核心,制定个性化教育计划,涵盖必要的支持服务和教学调适。在教育环节上,先是从普通学校通过简单问卷调查进行前期筛查,再转接到专业诊断机构诊断,接着进行后期全系列教育评估,然后制定个别化教育计划。

“在整个教育教学过程中,要打造完整闭环。实施计划时为教师提供详细指引,并对教师的目标达成度和策略体现度进行评价。”广州市越秀区特殊教育指导中心主任曹丽敏表示,“若孩子目标未达成,需反思策略或目标是否需要调整,通

过筛查、诊断、干预到评价的全过程管理,确保教育教学的有效性。同时,注重校园融合文化环境建构,倡导教师以支持性角度对待孤独症儿童行为,减少家校矛盾。”

萌萌(化名)就读于越秀区的一所中学,他患有阿斯伯格综合征,属于高能力孤独症患者。萌萌的母亲出于种种考量,坚决不愿让他去特殊学校。刚上初一,萌萌的特殊行为便给班级带来了较大影响,一时间,老师和家长意见纷纷。关键时刻,越秀区特殊教育指导中心迅速介入。工作人员先找到老师,详细说明政策,明确萌萌理应安置在普通学校。考虑到初中孩子互动时其他同学对萌萌的影响,工作人员把相关同学召集起来,耐心教导他们如何与萌萌相处,还帮着组建了社交互动小群体,大家一起做游戏。针对老师工作繁忙的情况,中心提供了实用策略,如制定个人工作计划表,萌萌完成任务,老师就打勾并给予大拇指奖励,萌萌可以拿大拇指回家向妈妈换奖品。在教学内容上,也依据萌萌的接受程度做了调整,数学安排基础计算题,语文让他抄写、背诵基础部分,略去较难内容。慢慢地,萌萌情绪稳定了,大家对他的意见也少了,老师和家长也达成了共识。

如何着力扩大孤独症儿童融入学校和社会的机会,提升孤独症儿童教育质量,是搞好融合教育的关键。这个案例充分彰显了融合教育的力量以及多方面协作的成效。特殊教育指导中心凭借专业的指导与有效的策略,成功化解了矛盾,为孤独症孩子融入普通学校创造了可能。



广东省育才幼儿院二院的孩子们和孤独症儿童一起过生日

学生家长则担心自己孩子的学习受到干扰,在升学竞争中处于劣势。这种焦虑情绪在很大程度上制约了融合教育的发展。

此外,普通孩子与孤独症等特殊孩子相处时,由于行为模式、思维方式和沟通能力存在差异,冲突时有发生。这种冲突不仅让普通孩子的家长担心自己孩子的权益受到侵害,也使特殊孩子的家长倍感压力,双方之间容易产生矛盾。如何平衡双方家长的心态,让他们看到彼此孩子的长处,促进相互理解与包容,成为融合教育中亟待解决的难题。倘若不能妥善处理这些矛盾,不仅会影响孩子之间的关系,还可能致特殊孩子再次被孤立,无法真正融入集体生活。

粤港澳大湾区融合教育发展治理研究院执行院长沈光银认为融合教育对于普通孩子的成长意义重大,对他们的人生观和价值塑造也大有裨益,“普通学生接纳特殊儿童,需具备关系感、胜任感和意义感,才能找到人生的价值。”

谈及普通孩子和特殊孩子在融合教育中的冲突问题,沈光银强调,这不仅是我国面临的现实困境,更是全球范围内共同面临的难题。对此,沈光银建议对融合模式进行优化调整,大力推广“走班选读”模式,为特殊儿童量身定制课程,充分挖掘他们在艺术、运动等方面的潜能。可以适当考虑在认知发展方面降低要求,让特殊孩子在自身擅长的领域绽放光彩,这对特殊儿童与普通儿童的融合发展而言,无疑是一种极具价值的尝试。

在普通孩子与特殊孩子相处的过程中,由于每个孩子都是家庭的“宝贝”,彼此间冲突频发,使得普通孩子家长和特殊孩子家长之间难免产生矛盾。曹丽敏表示:“针对这种情况,我们计划构建特殊孩子家长成长团体,旨在让家长放下当前承受的巨大压力与焦虑,回归到父母与孩子的关系本质。当亲子关系改善,孩子感受变好,其行为自然趋于良好,与他人的冲突也会大幅减少。目前,我们主要以小团体形式开展家长成长活动。”

融合教育的征程,虽道阻且长,但却充满希望。从教育评价体系的革新,到家长心态的调适;从融合模式的优化,到家长成长团体的构建,每一步探索都是为了给特殊儿童铺就一条通往正常生活的康庄大道,让特殊孩子不再被“特殊化”。

岭南盛会聚焦传媒变革 新闻传播教育探索创新

羊城晚报记者 陈亮

3月28日,春日的广州羊城创意产业园内,一场聚焦新基建高质量发展的盛会——岭南数字创意大厦新基建高质量发展大会盛大启幕。与会人员共同见证了岭南数字创意大厦产业发展规划的精彩亮相、岭南文化大数据中心的正式揭牌以及岭南文化大模型的重磅发布。这一系列具有里程碑意义的事件,如同一颗颗投入湖面的石子,不仅在广东主流媒体领域激起千层浪,也在新时代的的新闻与传播学教育和科研领域泛起层层涟漪,带来了全新的要求与深刻的思考。

本次大会对培养适应新时代媒体发展的人才有哪些启发?羊城晚报记者采访了暨南大学新闻与传播学院院长兼副书记支庭荣教授,广东外语外贸大学新闻与传播学院院长侯迎忠教授,广州大学新闻与传播学院院长田秋生教授,中山大学新闻传播学院院长助理、广州大数据与公共传播重点基地主任张津广教授等4位前来参会的高校专家。

支庭荣：新闻传播教育亦面临系统性变革

“主流媒体系统性变革的时代,同时也是新闻传播教育系统性变革的时代。”支庭荣认为,高校在新闻人才的培养上,也应该抓住三个重点环节。一是要坚守新闻舆论阵地,做好高素质新闻传播人才的培养。立德树人,是毫不动摇的教育方针。新闻是内容维度的。二是不仅仅要重视新闻采写能力,还要重视传播能力、运营互动能力、推广服务能力的培养,这些是运营维度的。三是要加强运用先进科技,特别是AI的能力,这是科技色彩的、理工化的维度。“我们的人才培养目标应该是跨学科、复合型、视频化、全媒化、国际化人才的培养。”

此次会议促使新闻教育工作

者对整个培养体系的改革进行一个更为综合性的思考。“内容为王,导向为魂;新闻为本,传播为要;改革为抓手,科技为支撑。这是此次会议释放的信号,对我们包括课程设置、社会实践在内的一整套培养体系的重构将是一个巨大的推动。”支庭荣说道。

媒体行业越是面临风险挑战,越要加强后备人才运营能力的培养,这愈发成为行业共识。支庭荣提到,暨大将深入探索“三三制”模式,平衡内容、运营和技术三大类课程的比重,丰富思政、教学、实践三个板块的界面和内容,在这样一个基础之上搭建新闻传播人才的多元化能力体系。

侯迎忠：高校面对变革应增设三类课程

面对主流媒体系统性变革的现实要求,侯迎忠认为大学要主动适应,以新文科建设为背景,强化AI大模型和新媒体技术在教学科研、人才培养中的重要作用,在课程设置方面强化学科交叉融合,增加数字媒体技术类、文创产品策划类、媒体融合实践类课程。

在教学方式上,要围绕AI大模型、数字媒体技术、媒体融合、岭南文化国际传播等方面开展实践教学和产学研合作,着力培养既掌握新闻传播专业知识,又熟练应用智能媒体技术,既懂新闻

传播规律,又懂创意策划和传媒产业运营的复合型、应用型人才。

侯迎忠倡议,广东高校新闻学院应当以这次会议为契机,主动融入主流媒体系统性变革的洪流中,围绕智能传播人才培养、AI大模型与媒体融合发展、岭南文化传承与国际传播,以及服务广东“百千万工程”等方面,通过共同承担研究课题、共同开发实践教学课程、共同建设AI大模型实验室和岭南文化大数据中心、共同举办岭南文化传承活动等,与主流媒体开展广泛深入的合作,真正做到产教融合、校媒融合。

田秋生：探索校媒协同培养人才

田秋生谈道:“今天的高校新闻院系,要培养具备全媒体传播能力、具有创新意识和市场意识,适应媒体深度融合与行业创新发展的人才。”

在人才培养模式方面,更需要探索校媒协同培养,在应用实

践场景中,开展项目制教学的模式。“在这方面,我们广州大学希望与羊晚合作,协同培养人才,在实现人才培养模式转型的同时,为主流媒体系统性变革提供优质人力资源与智力支持。”田秋生说。

张津广：将在教学中加强融入人工智能、大数据等技术

“大会指明了在课程设置、实践项目和科研项目开展方面,既要持续深耕本土、立足祖国,又要积极拥抱新兴技术,二者不可偏废。”张津广提到,本次大会为广东高校提供了宝贵的经验启示:

一是要重构人才培养的谱系,包括“T型能力”的培养、技术素养的提升;二是要重塑产学研协同机制,包括“项目制”教学模式,更加积极地参加媒体融合创新大赛等活动;三是重塑价值引领的能力,包括“四力”教育的场景区、国际传播能力的培养。

据介绍,接下来,中大新传学

院将进一步加强人工智能、大数据等新兴技术在教学内容中的融入,积极将新闻学和传播学融入交叉学科的体系中,以“数字媒体”为核心,为学生打造更加丰富和完备的、适应新时代要求的知识体系;进一步推进和完善业界导师制,将主流媒体的优秀从业人员引进校园;进一步推进和完善学生实践制度,将高校新闻传播专业的优秀学生送去媒体,参加实务工作,在实践中学习;合作建立实验室,由媒体为高校提供经验、素材、问题和数据,由高校为如何运用数据和回答问题提供智力支持。